

Анализ

воспитательно-образовательной

работы ДОУ №40 "Колосок"

за 2023-2024 учебный год.

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ №40 в 2023-2024 учебном году.

Миссия, стратегия, задачи

Все сотрудники знают миссию учреждения, понимают стратегию, ориентируются в задачах, сроках и смысле своей деятельности.

Процесс планирования деятельности

Регулярно осуществляется выявление потребностей, планирование деятельности на их основе, реализуются намеченные планы и оцениваются результаты в соответствии с запланированной процедурой.

Соблюдение законов и нормативов, регулирующих деятельности учреждения

Все знают и соблюдают законы, нормы, инструкции. Следят за их развитием, предпринимают меры по предотвращению непонимания, конфликтов с местными органами власти.

Структура управления и стиль руководства

Структура и функции сотрудников прописаны, рационально обоснованы. Сотрудники знают свои должностные обязанности; стиль деятельности руководителя соответствует целям организации.

Квалификация/компетентность сотрудников

Все сотрудники имеют соответствующее образование и прошли психолого-педагогическую подготовку и профессиональную переподготовку. Планы повышения квалификации основаны на потребностях организации и с учетом основных групп потребителей. Организованы участие в профессиональных семинарах, конференциях и др. Организация передает свой опыт другим.

Стиль и отношения в команде

Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации. У сотрудников есть опыт совместного преодоления трудностей, есть общие достижения. Принимая важные решения, руководитель, как правило, советуется с сотрудниками.

Традиции и правила

Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников, правила деятельности формируются и принимаются без общего обсуждения.

Документация

Систематизация и обновление документации через локальную сеть «Интернет».

Управление развитием учреждения (программами)

Существуют нормативно-правовые и информационно-методические механизмы эффективности работы педагогов в системе работы ДОУ на основе отраслевой оплаты труда.

Затратность деятельности учреждения

Деятельность учреждения соответствует по экономической эффективности другим аналогичным учреждениям. Проводится работа по снижению затрат на основе анализа структуры расходов и эффективности финансовых программ.

Открытость организации

Сотрудникам известен бюджет учреждения, понятны источники финансирования, конкретные результаты деятельности и проверок. Они сами принимают участие в оценке этих результатов и в планировании бюджета. Условия предоставления услуг оформляются письменно (договорные отношения). Учреждение рекламирует свою деятельность и стремится вовлечь окружающее сообщество в свою деятельность; предоставляет другим учреждениям образования доступ к наработанным технологиям и собранной информации.

Качество услуг

Качество услуг способствует созданию высокой репутации учреждения, что подтверждается стабильностью количества воспитанников, расширением видов услуг, наличием положительных публикаций в СМИ, отзывов и пр. Учреждение воспринимается как устойчивая организация, удовлетворяющая потребности детей и родителей, не только местным сообществом, но и на региональном уровне.

Поддержка деятельности учреждения со стороны родителей/клиентов.

Плата за дополнительные образовательные услуги составляют некоторую долю в оперативном бюджете учреждения.

Включенность в профессиональную среду

Учреждение включено в профессиональное сообщество, устанавливает устойчивые контакты с другими учреждениями, анализирует их опыт, что способствует повышению качества своей деятельности. Вносит вклад в жизнь профессионального сообщества - публикует методические и программные материалы, проводит семинары и т.д.

Материально-технические ресурсы

Учреждение расположено в современном здании, с хорошим оснащением, что соответствует заявленным целям и перспективам развития. Но, здание детского сада нуждается в капитальном ремонте (зданию 48 лет).

Финансовые ресурсы

Деятельность по привлечению финансовых ресурсов осуществляется регулярно и целенаправленно. Выработана стратегия финансирования. Источники финансирования организации обеспечивают её потребности на среднем уровне.

Маркетинг

Учреждение целенаправленно и постоянно работает с аудиторией, проводит тщательно подготовленные компании в СМИ, что укрепляет положительный имидж учреждения и его руководителя.

Характеристика внешних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ №40 в 2023-2024 учебном году:

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей. Рыночная экономика ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства оказывая дополнительные платные образовательные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные услуги: подготовка к школе, плавание, коррекция речи, музыкальное развитие, изо деятельность, различные оздоровительные практики.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает большое влияние на расслоение населения.

Правовые факторы

Разработка локальных актов, обеспечивающих образовательную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. Детский сад формирует готовность детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой №4.

Демографические факторы

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы

Изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют выстроить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год в ДОУ №40

Общие сведения об учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок».

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок» функционирует с 16 февраля 1976 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6863 от 13.07.2015г. бессрочная с 1 приложением. Данные, указанные в лицензии видам реализуемых образовательных программ соответствуют.

Адрес, телефон: Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев, д.10 , 54-14-90

Заведующий: Голышкина Марина Петровна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня с 6.00 до 18.00 с выходными днями суббота и воскресенье.

Укомплектованность штатов составляет 78%, из них штатных педагогов - 44%.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» является бюджетным учреждением комбинированного вида и имеет познавательно-речевое направление.

В детском саду работает 13 групп, которые посещают 227 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	1	2-3	22
2	2 младшая группа	3	3-4	54
3	средняя группа	2	4-5	34
4	старшая группа	4	5-6	66
5	Подготовительная к школе группа	3	6-7	51
	Итого:	13		227

Анализируя педагогическую деятельность за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач.

В 2023-2024 году коллектив ДОУ поставил целью своей работы следующее:

«Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе».

Задачи:

Совершенствовать здоровье сберегающую среду дошкольного образовательного учреждения через:

- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду, повышение степени адаптации на 7%;
- оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей, снижение заболеваемости детей на 2,3 детодня, повышение уровня физ развития детей на 6%.

2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО на основе изучения воспитательного потенциала семьи и внедрения разнообразных форм и методов работы ДОО и семьи с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия.

3. Систематизировать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через осуществление проектно-программного подхода и обогащению предметной среды в данном направлении с целью повышения качества социально-коммуникативного развития на 5%.

4. Повышение уровня компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Результаты выполнения годовых задач ДОО

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания базисных программ развития и ряда парциальных и авторских программ и педагогических технологий.

Программы, реализуемые в ДОО, имеют структуру, содержание, технологии, образцы контролируемых материалов, соответствуют примерному государственному образовательному стандарту, заявленным целям и задачам.

В ДОО эффективно используются инновационные и развивающие технологии. Качество ЗУН, уровень их сформированности по возрастам, а также степень усвоения образовательных программ хорошая (61%). Результаты готовности детей к школе хорошие (83%)

Разработана эффективная система анализа: сбор информации, т.е. установление и выявление фактов воспитательно-образовательного и коррекционного процесса; анализ собранного материала и его оценка; выработка мероприятий, направленных на улучшение существующего положения в ДОО и в определенной возрастной группе, каждого ребенка в отдельности.

Работа психологической службы эффективна на 100%: проводится работа по эмоциональному развитию детей, обеспечивается психологическое сопровождение педагогической работы с детьми из неблагополучных семей, проводится специальная работа по сопровождению адаптации детей к детскому саду. Социальный статус каждого ребенка в коллективе группы высокий.

Степень интеграции и взаимодействия педагогов хорошая.

Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения хорошие: дали высокую оценку работы детского сада – 98% родителей, хорошую оценку – 2% родителей, неудовлетворительную – 0%.

1. Для решения задачи по совершенствованию здоровье сберегающую среды дошкольного образовательного учреждения через:

- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду, повышение степени адаптации на 7%.

- оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей, снижение заболеваемости детей на 2,3 детодня, повышение уровня физ развития детей на 6% была проделана следующая работа:

* Педсовет №2 «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОО»

- * Тематическая проверка «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»
 - * Взаимоконтроль: «Эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», «Организация двигательного режима в старших группах в течение дня»
 - * Контрольный срез «Качество проведения утренней гимнастики в младших и средних группах»
 - * Оперативный контроль «Организация и проведение занятий в бассейне в старшей и подготовительных группах»
 - * Смотр-конкурс «**Лучший физкультурный уголок**»
 - * Педагогическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»
 - * Открытые мероприятия в рамках педагогической недели
 - * Семинар «**Движение – основа здоровья детей**»
 - * Консультация для педагогов: «Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста», «Релаксация, как средство снятия психического и эмоционального напряжения ребенка», «Работа с родителями как фактор сохранения здоровья ребенка», «Эвритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста», «**Движение – основа здоровья детей**», «Двигательная активность детей в ДОУ», «Формирование активности и организация двигательного режима в детском саду», «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня».
 - * Разработаны и выпущены памятки «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФОП ДО», «Организации двигательного режима детей дошкольного возраста в детском саду и дома», «Здоровый образ жизни».
 - * Обобщен опыт работы педагога-психолога Клещевниковой Г.С. по организации жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания ребенка в детском саду.
 - * Спортивные праздники и развлечения: «Туристический слёт», «По радуге здоровья», «Спорту скажем – ДА!», «Зимние приключения», «Семейные старты», «Чудо - шашки», Всемирный день здоровья, «Космические приключения», «Зарница», «В гостях у Спортика»
 - * Совместные проекты, акции и конкурсы в ДОУ: "Мы за безопасность на дорогах", "Внимание дети!", «Мама, папа, я – ПДД знающая семья», Месячник безопасности детей, «Безопасный новый год», «Насекомые: польза или вред?», «Лесная аптека», Всемирный день памяти погибших в ДТП, Дни защиты детей в рамках программы «Основы безопасности и жизнедеятельности», Дни защиты окружающей среды от экологической опасности, «Светоотражающие элементы для детей», «Засветись!».
 - * Выставки детских работ: «Я спортсмен!»;
 - * Совместные спортивные соревнования: «Семейные старты», шашечный турнир «Чудо-шашки»
 - * Оформление газет: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный новый год»
 - * Ежемесячного контрольного среза по качеству проведения утренней гимнастики во всех возрастных группах;
 - * Дни Здоровья в течение года, как для детей, родителей, так и для сотрудников;
- Оздоровительная работа ведется согласно годового плана по направлениям.:

Организационные мероприятия:

- * Выполнение сан. дез. режима согласно САН-ПИН 2.4.1. 1249-03
- * Проведение утреннего фильтра, ежедневных прогулок детей на свежем воздухе, проведение точечного массажа, закаливающих процедур водой и воздухом, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- * Работа по МКР
- * Постоянный контроль за питанием: (рациональность, сбалансированность, разнообразие)
- * Работа по плану оздоровления
- * Проведение летнего оздоровительного периода
- * Проведение с детьми занятий в форме беседы по программе «Уроки Айболита»
- * Взаимодействие с семьей через родительские конференции, Дни открытых дверей с показом оздоровительных лечебных мероприятий, занятий с детьми, занятий в «Школе молодых родителей», медико-педагогических совещаний с узкими специалистами, наглядной агитации в форме «Сан. листов», бюллетеней и папок-передвижек, помогающих

формированию понятия ЗОЖ

- * Систематическое повышение квалификации медицинских работников, изучение новинок в области медицины.

Профилактические мероприятия:

Традиционные: арома медальон, фиточай, кислородный коктейль.

Нетрадиционные: элементы дыхательной гимнастики, точечный массаж, коррегирующая гимнастика после сна, закаливание водное и воздушное, фитотерапия, общий массаж, витаминотерапия.

Авторские программы: «Здравушка» - оздоровление детей через комплексное применение всех средств закаливания, оздоровления, профилактики, спортивной и физкультурной деятельности.

- * Проведение вакцинации по национальному календарю проф. прививок,
- * Туберкулино диагностика, выявление выраженных и туб. инфицированных детей через постановку «Реакции Манту»
- * Скрининг обследование, работа с диспансерными детьми,
- * Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- * Профилактика детского травматизма
- * Профилактика стоматологических заболеваний
- * Профилактика детских инфекций
- * Профилактика соматических заболеваний
- * Своевременное мед. обследование детей узкими специалистами
- * Ежеквартальное проведение проф. мед. осмотров сотрудников
- * Профилактика глистных инвазий
- * Профилактика педикулеза
- * Оказание первой неотложной помощи по необходимости

Мероприятия с сотрудниками:

- Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ и ЗОЖ.
- Диагностика:
 - представление о ЗОЖ;
 - мотивация ЗОЖ.
- Участие в городской родительской конференции.
- Беседы с педагогами и др. сотрудниками:
 - «За трезвый образ жизни»;
 - «Физическая активность и долголетие»;
 - «Предупреждение неврозов и суицидов»;
 - «Профилактика диабета»;
 - «Наркотики – кого это касается?»;
 - «СПИД не спит!».
- Круглый стол: «Результаты лечебно-оздоровительной и коррекционно-диагностической работы с детьми».
- Выезд сотрудников на природу с организацией спортивных соревнований.
- Консультация: «Дети и телевизор».
- Выпуск сан бюллетеней, стендовых консультаций.
- массаж биологически активных точек
- элементы дыхательной гимнастики.

Взаимодействие с семьей:

- * Консультация: «Физическое воспитание в семье» (младшие группы)
- * Консультация: «О детях с ослабленным здоровьем» (для родителей гр. ЧБД).
- * Круглый стол: «Воспитание физически крепких и здоровых детей» (ст., подг. группы).
- * Проведение вечера вопросов и ответов по результатам обследования логопедических групп и по плану оздоровления.
- * «Школа молодых родителей» (для родителей ясельных групп).
- * Консультации для родителей: «Оздоровление ребенка в домашних условиях», «Если ребенок часто болеет», «Холод и здоровье», «Безопасный Интернет», «Надо ли выезжать на отдых с ребенком на юг», «Игры детей зимой»

- * Участие в городской родительской конференции.
- * Диагностика:
 - представление о ЗОЖ;
 - мотивация ЗОЖ.
- * Дни открытых дверей.
- * Беседы мед. персонала:
 - прогулка;
 - питание;
 - занятия;
 - знания о перегрузках.
- * Целевые посещения семей.
- * Участие в конкурсах и соревнованиях
- * Наглядная агитация в ДОУ: фотоальбомы, выставки.
- * Консультации: «Усталые глазки: профилактика близорукости», «Дети и наркотики»; «Хочу спросить у врача...», «Цена безопасности: профилактика бытовых травм», «О значении прививок: ранняя профилактика туберкулеза»
- * Изучение и обобщение опыта семейного воспитания по ЗОЖ.
- * Наличие на территории ДОУ спортивной площадки, полосы препятствий, разметки на асфальте для эстафет и забегов, беговой дорожки (песочная), прыжковой ямы, дорожки «Здоровья».
- * Чередование активных видов деятельности в режиме дня.
- * Внедрение нетрадиционных методов и приемов оздоровления.
- * Оснащение спортивной площадки и групповых прогулочных площадок необходимым оборудованием для развития основных движений на 100%.
- * Внедрена система мониторинга по оздоровлению детей.
- * Внедрен стратегический план по оздоровлению детей.
- * Внедрена авторская программа по оздоровлению детей «Здравушка»
- * Муниципальные лыжные соревнования «Лыжня Татарстана - 2024» - 5 место в общем забеге детей дошкольного возраста.

Диагностика физического развития детей показывает следующие результаты: высокий уровень – 78%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 2% (в целом по ДОУ); высокий уровень – 90%, средний уровень – 10%, низкий уровень – 0% (логопедические группы); высокий уровень – 76%, средний уровень – 22%, низкий уровень – 2% (без логопедических групп).

Динамика с началом года: высокий уровень – 55%, средний уровень – 41%, низкий уровень – 15% (в целом по ДОУ); высокий уровень – 68%, средний уровень – 48%, низкий уровень – 20% (логопедические группы); высокий уровень – 54%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 14% (без логопедических групп).

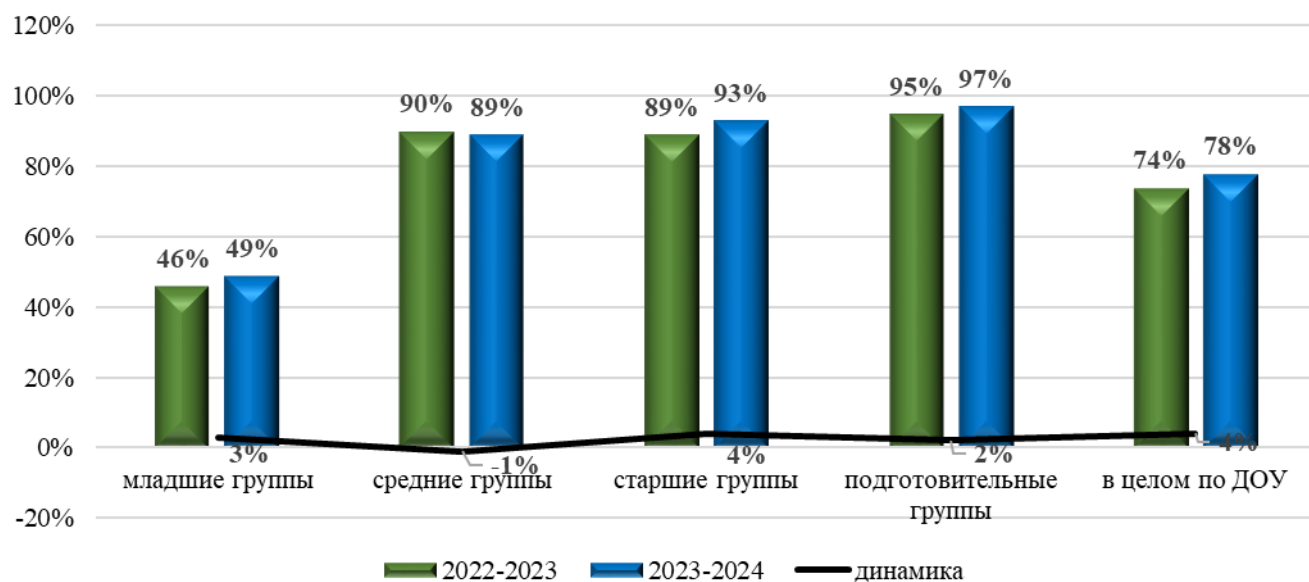
Динамика в сравнении с прошлым учебным годом (конец года): высокий уровень – 4%, средний уровень – 4%, низкий уровень – 0%, в итоге – 8% (в целом по ДОУ); высокий уровень – 1%, средний уровень – 1%, низкий уровень – 0%, в итоге – 0% (логопедические группы); высокий уровень – 5%, средний уровень – 5%, низкий уровень – 0%, в итоге – 10% (без логопедических групп)

Динамика физ развития по возрастным группам

Уровни	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительные группы	В целом по ДОУ
Высокий уровень	3%	-1%	4%	2%	4%
Средний уровень	3%	1%	4%	2%	4%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%
Итого:	6%	0%	8%	4%	8%

В разрезе каждой возрастной параллели динамика в сравнении с прошлым учебным годом составила:

Динамика физ развития по возрастным группам



Результаты мониторинга развитие детей по Модели конечного результата за 3 года.

Показатели	2021-2022уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Общее количество детей	179	179	162	162	156	148
Физ. развитие						
Гармоничное	108	172	99	157	95	147
Не гармоничное	71	7	63	5	61	1
Физ. подготовленность						
Готов	69	166	54	149	42	138
Условно готов	101	13	102	13	99	10
Не готов	9	0	6	0	15	0
Функциональные пробы						
Выполняют	125	168	89	153	85	139
Не выполняют	54	11	73	9	71	9
Зрение	2	2	1	1	3	3

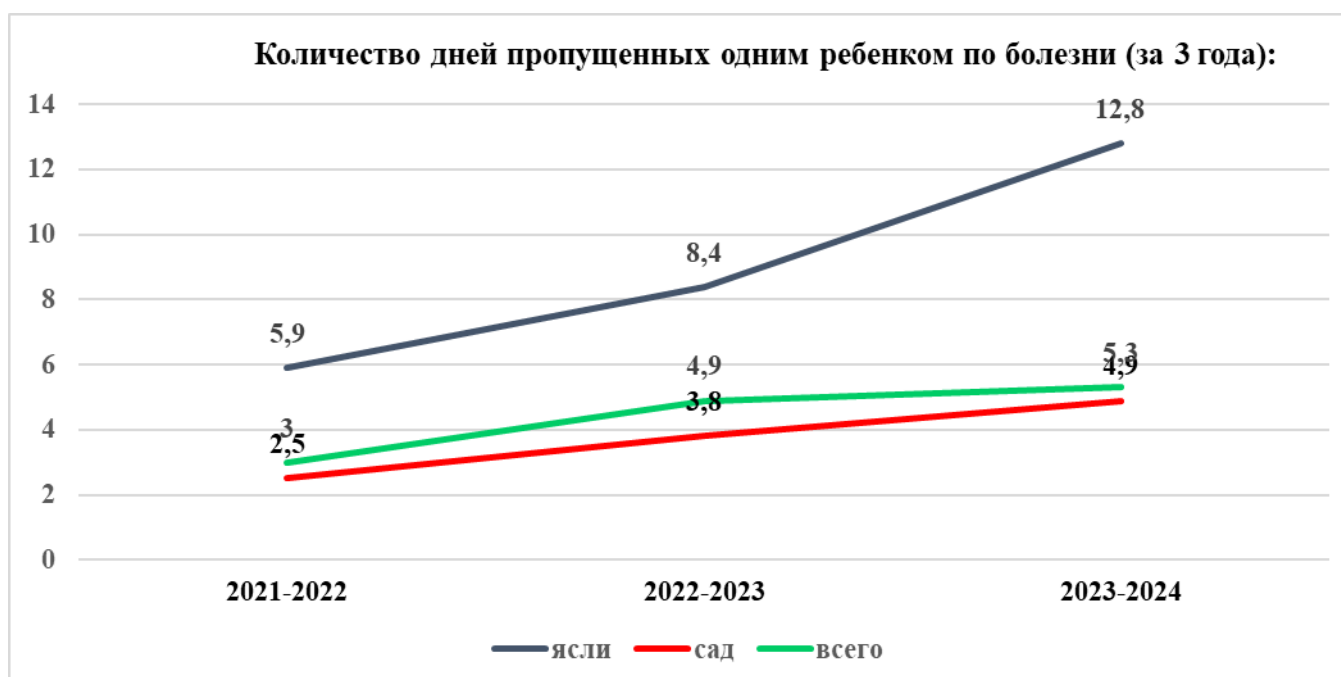
Заболееваемость:

Наименование заболевания	2022	2023
<i>Соматика</i>		
бронхит	2	1
ангина	0	0
отит	0	0

прочие соматические	4	1
<i>Всего соматических:</i>	6	2
Инфекционные		
ОРЗ	229	248
в/оспа	12	11
ОКЗ (ПТИ)	0	0
<i>Всего инфекционных:</i>	241	259
травма бытовая	0	0
Итого заболеваний:	247	261
списочное	274	231
среднесписочное	259	231
Пропуски по болезни	5,0	6,4

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни (за 3 года):

Показатели	Учебный год		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024
	по ДОУ	по ДОУ	по ДОУ
Ясли	5,9	8,4	12,8
Сад	2,5	3,8	4,9
Всего	3,0	4,9	5,3



По группам здоровья:

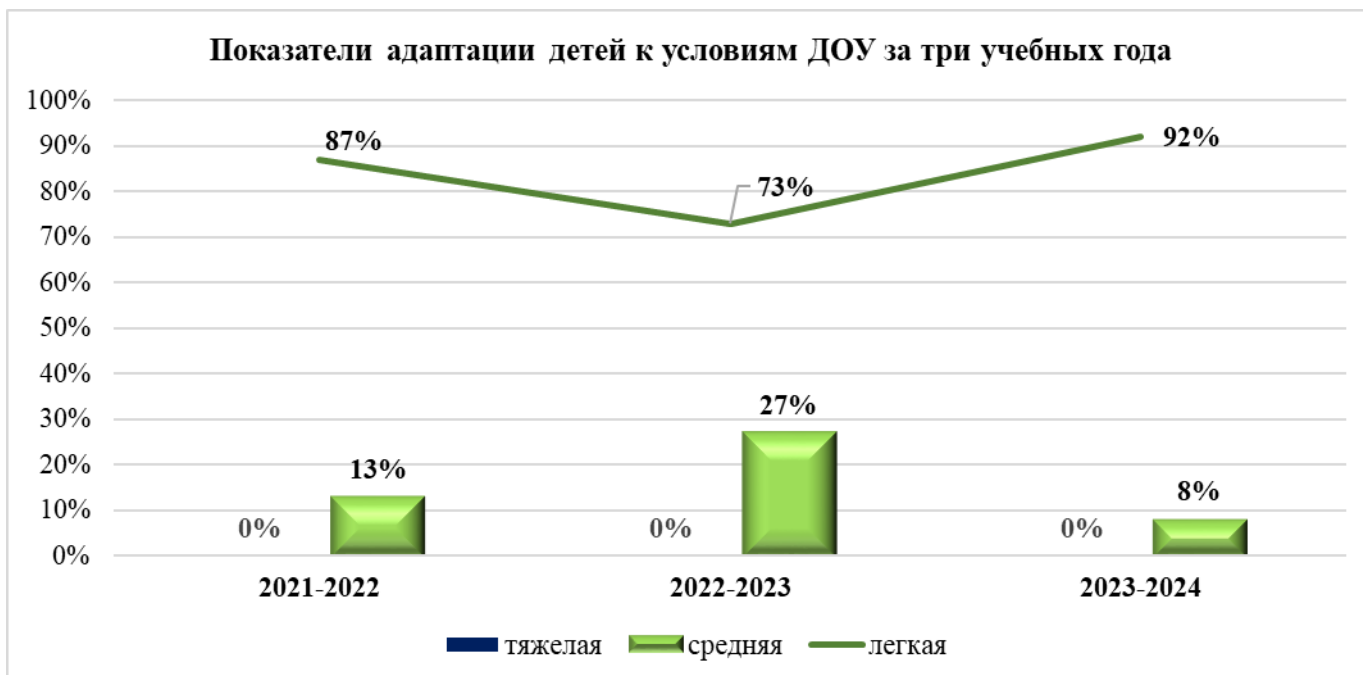
Показатели	Уровень адаптации	Учебный год		
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024
сад	1 группа	16	18	13
	2 группа	86	73	49
	3 группа	1	2	0
	4 группа	0	1	0

«Д» учет

наименование заболевания	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024
Хр. пиелонифрит	4	2	2
Иммунодефицит	0	0	0
Парапорез	0	0	0
Буллезный энтеромиоз	0	0	0
Фенилкетонурия	0	0	0
Инвалиды детства	1	1	1
Всего:	5	3	3

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ:

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год					
		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
		дети	%	дети	%	дети	%
ясли	Лёгкая	30	68%	38	60%	17	77%
	Средняя	14	32%	25	40%	5	23%
	Тяжёлая	0	0%	0	0%	0	0%
сад	Лёгкая	62	100%	31	100%	40	100%
	Средняя	0	0%	0	0%	0	0%
	Тяжёлая	0	0%	0	0%	0	0%
всего	Лёгкая	92	87%	69	73%	57	92%
	Средняя	14	13%	25	27%	5	8%
	Тяжёлая	0	0%	0	0%	0	0%



Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 98% родителей, хорошую оценку – 2% родителей, неудовлетворительную – 0%.
Вывод: Таким образом, проводимая в ДООУ работа по сохранению и укреплению здоровья детей планируется и систематически организуется в ходе ООД и других режимных моментах. Работа проводится с целью осознанного отношения к собственному здоровью, развитию физических способностей детей, закреплению знаний, умений и навыков к сохранению и укреплению своего здоровья, полученных ранее. Педагоги создают все необходимые психологические условия образовательной среды для физического развития воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей ведётся планомерно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также программных требований. Работа с родителями также ведётся систематически, уделяется большое внимание правильному воспитанию привычек по сохранению и укреплению своего здоровья у детей дома. Уровень физ развития детей повысился на 8% по сравнению с прошлым учебным годом, что выше запланированного на 2%. Степень адаптации детей к детскому саду повысилась на 19% по сравнению с прошлым учебным годом, что выше запланированного на 12%. Снижение заболеваемости детей не наблюдается. Задача выполнена частично.

Проблемы:

- * Наблюдается рост заболеваний детей с 4,9 д/дня в 2022-2023 учебном году до 5,3 д/дня за 2023-2024 учебный год.

2. Для решения задачи по совершенствованию работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДООУ на основе изучения воспитательного потенциала семьи и внедрения разнообразных форм и методов работы ДООУ и семьи с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия была проделана следующая работа:

- * Педсовет №3: «Эффективные формы работы с родителями».
- * Тематическая проверка «Организация работы с родителями в ДООУ»
- * Предупредительный контроль: «Организация и проведение групповых родительских собраний»
- * Педагогическая неделя «Неделя открытых дверей»
- * Открытые мероприятия в рамках педагогической недели
- * Смотр-конкурс «Лучший родительский уголок»
- * Консультации для педагогов «Дистанционные формы работы с родителями в детском саду», «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями», «Взаимодействие ДООУ и семьи – важнейшее условие эффективной деятельности в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
- * Памятки для педагогов: «Использование различных форм работы с родителями», «Алгоритм взаимодействия с семьей».
- * Анкетирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей как в ДООУ, так и дома: «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?», по вопросам формирования у детей интереса к чтению, «Как вы оцениваете работу по обучению детей татарскому языку в ДООУ?», «Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников образовательным процессом ДООУ»
- * Консультации для родителей по группам и холле д/сада: «Оздоровление ребенка в домашних условиях», «Мотивационная готовность дошкольника к обучению в школе», «Учим ребенка правильно вести себя с животными», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасный новый год», «Роль сказки в жизни ребенка», «Питание и здоровье детей», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»;
- * Родительское собрание: «Счастливая семья - счастливое детство!», «Будущий первоклассник», «За здоровьем всей семьей», «Подведение итогов за учебный год»;
- * «Школа молодых родителей»
- * Конференция отцов «Папа – мой самый лучший друг»
- * Круглый стол «Наши семейные традиции»
- * Мастер-класс: «Папина мастерская»
- * Фотокллаж и выставки в центральном холле: «Папа может!...», «Маму любят все на свете», «Золотые руки матери», «Белый город над Камой», «Бабушкины рецепты»
- * Совместные спортивные соревнования

- * Родительский всеобуч.
- * Конкурсы: «Мы за безопасность на дорогах», «Мама, папа, я – ПДД знающая семья!»
- * Праздничные концерты с присутствием родителей, праздничным датам: "День людей старшего поколения", "День Матери", День Защитников Отечества, Международный женский день, "День Победы"
- * Родительский клуб «Будущий первоклассник» в течение года
- * Активно и плотно велась работа с семьями группы риска (семьями, находящимися в социально-опасном положении)
- * Открытые занятия, развлечения,
- * совместные выставки: «Осенний вернисаж», «Мастерская зимушки-зимы», «Мой папа может вот что!», «Моя мама рукодельница»
- * дни «Открытых дверей»
- * Оформление газет: «За здоровьем всей семьей», «Безопасный новый год», «Маму любят все на свете», «Мои достижения», «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада –98% родителей, хорошую оценку – 2% родителей, неудовлетворительную – 0%.

Вывод: Таким образом, проводимая в ДОУ работа по взаимодействию с родителями носит системный характер, эффективна и плодотворна. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Проблемы:

- * Не выявлено.

3. Для решения задачи по систематизации работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через осуществление проектно-программного подхода и обогащению предметной среды в данном направлении с целью повышения качества социально-коммуникативного развития на 5% была проделана следующая работа:

- * Педсовет №4 «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»
- * Консультации для педагогов: «Взаимодействие ДОУ и семьи – важнейшее условие эффективной деятельности в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Этапы, формы и методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Игра как важнейшее средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
- * Тематическая проверка «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
- * Смотр-конкурс «Лучшая разработка игры по нравственно-патриотическому воспитанию»
- * Педагогическая неделя «Край в котором я живу»
- * Открытые мероприятия в рамках педагогической недели
- * Взаимоконтроль «Организация трудовой деятельности воспитанников в группе», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через различные виды игр»
- * Мероприятия, посвященные дню рождения Абдуллы Алиша, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, День добровольца (волонтера), Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, дню Защитника Отечества, посвященной творчеству Мусы Джалиля, Дню родного языка, «Недели родного языка», «Нәурүз бәйрәме», Международному дню детской книги, Дню юмора и смеха, Всемирному дню здоровья, дню защиты детей в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности», всемирный Дню Земли, Дню космонавтики, дню рождения Габдуллы Тукая, Дню Победы.
- * Экскурсии и целевые прогулки по городу;
- * Участие в конкурсах различного уровня;
- * Подготовлены и розданы памятки для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФОП ДО», «Использование музейной педагогики в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», «Использование художественно-эстетических средств в нравственно-патриотическом воспитании детей»;
- * Реализованы цикл проектов и социальных акций совместно с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Результаты по социально-коммуникативному развитию в 2023-2024 у.г:

Уровни	Младшие группы			Средние группы			Старшие группы			Подготовительные группы			В целом по ДОУ		
	Н.г.	К.г.	Д.	Н.г.	К.г.	Д.	Н.г.	К.г.	Д.	Н.г.	К.г.	Д.	Н.г.	К.г.	Д.
Высокий	9%	39%	30%	22%	69%	47%	17%	70%	53%	26%	86%	40%	18%	64%	46%
Средний	55%	51%	4%	56%	28%	28%	69%	30%	39%	71%	14%	57%	63%	33%	30%
Низкий	36%	10%	26%	22%	3%	19%	14%	0%	14%	3%	0%	3%	19%	3%	16%

Результаты по социально-коммуникативному развитию за два года:

Уровни	Младшие группы			Средние группы			Старшие группы			Подготовительные группы			В целом по ДОУ		
	2022 - 2023	2023 - 2024	Динамика	2022 - 2023	2023 - 2024	Динамика	2022 - 2023	2023 - 2024	Динамика	2022 - 2023	2023 - 2024	Динамика	2022 - 2023	2023 - 2024	Динамика
Высокий	49%	39%	-10%	42%	69%	27%	76%	70%	-6%	88%	86%	-2%	62%	64%	2%
Средний	45%	51%	10%	52%	28%	24%	24%	30%	6%	12%	14%	2%	35%	33%	2%
Низкий	6%	10%	-4%	6%	3%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	3%	0%
Итого:	-4%			54%			0%			0%			4%		



Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада –98% родителей, хорошую оценку – 2% родителей, неудовлетворительную – 0%.

Вывод: Таким образом, проводимая работа показывает в целом удовлетворительные результаты по социально-коммуникативному развитию детей. Задача по систематизации работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через осуществление проектно-программного подхода и обогащению предметной среды в данном направлении с целью повышения качества социально-коммуникативного развития на 5% в целом выполнена, так как в сумме хорошее усвоение программного материала в этом учебном году 64%, в сравнении с прошлым учебным годом динамика составила 4%, но это существенно не влияет на общую картину. В разрезе каждого возраста положительная динамика наблюдается только в средних группах, в младших группах отрицательная динамика, а в старших и подготовительных группах динамика отсутствует. Данная годовая задача выполнена.

Проблемы:

- * Наблюдается отрицательная динамика по социально-коммуникативному развитию в младших группах.

4. Для решения задачи по повышению уровня компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста была проделана следующая работа:

- Семинар №2 «Игра – основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка»
- Изучены материалы: «Методики исследования уровня сюжетно-ролевой игры», «Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми»
- Анкетирование родителей по выявлению игровых интересов ребенка дома
- Разработан и напечатан практический материал «Годовое перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в детском саду» по возрастам на весь учебный год.
- Консультации для педагогов: «Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ», «Игры, способствующие интеллектуальному и речевому развитию детей дошкольного возраста», «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольника», «Игра как важнейшее средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Особенности игры современных дошкольников», «Классификация детских игр», «Развитие игровой деятельности дошкольника», «Комплексное руководство формированием игрового опыта ребенка».
- Предупредительный контроль: «Создание условий для игровой деятельности детей», «Создание условий для игровой деятельности воспитанников на прогулочном участке».

Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада –98% родителей, хорошую оценку – 2% родителей, неудовлетворительную – 0%.

Вывод: Таким образом, работа показывает в хорошие результаты. Задача по повышению уровня компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста выполнена.

Проблемы:

- Не выявлено.

Годовые задачи ДОУ:

Выполнены:

- ✓ Совершенствование работы по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ на основе изучения воспитательного потенциала семьи и внедрения разнообразных форм и методов работы ДОУ и семьи с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия.
- ✓ Систематизировать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через осуществление проектно-программного подхода и обогащению предметной среды в данном направлении с целью повышения качества социально-коммуникативного развития на 5%.

- ✓ Повышение уровня компетентности воспитателя как «играющего партнера» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Выполнены частично:

- ✓ Совершенствовать здоровую сберегающую среду дошкольного образовательного учреждения через:
 - обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду, повышение степени адаптации на 7%;
 - оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей, снижение заболеваемости детей на 2,3 детодня, повышение уровня физ развития детей на 6%.

Не выполнены: нет

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении общеобразовательная программа ДОУ разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028).

ОП состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 40% времени необходимого для реализации всей программы и отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В прошедшем учебном году мониторинг усвоения детьми программного материала проводился в сентябре, декабре и апреле.

Цель работы: выявление уровня знаний, умений и навыков по областям ФГОС ДО.

Задачи работы:

- Провести мониторинг
- Проанализировать результаты, сделать выводы, спланировать работы на новый учебный год
- Ознакомить с результатами мониторинга педагогов ДОУ, родителей воспитанников.
- **Аналитический блок:** в диагностике принимали участие 224 ребенка, из них младший возраст – 76 детей, средний возраст – 36 детей, старший возраст - 54 ребенка, подготовительный возраст – 58 детей. Из них логопедические группы – 40 детей.
- **Этапы проведения исследования:**
- **1-й этап** – диагностика
- **2-й этап** – составление аналитической справки
- **Условия проведения:** детям предлагаются задания, а также ответить на вопросы.
- **Результаты мониторинга:**
- В результате проведенного мониторинга усвоения детьми программного материала получены следующие результаты:
- **в младших группах** обследовано 76 детей, из них высокий уровень показали 30 детей (39%), средний уровень – 38 детей (50%), низкий уровень – 8 детей (11%). **В средних группах** обследовано 36 детей, из них высокий уровень показали 24 ребенка (67%), средний уровень – 11 детей (30%), низкий уровень 1 ребенок (3%). **В старших общеобразовательных группах** обследовано 35 детей, из них высокий уровень показали 22 ребенка (63%), средний уровень – 12 детей (34%), низкий уровень 1 ребенок (3%). **В подготовительных общеобразовательных группах** обследовано 37 детей, из них высокий уровень показали 31 ребенок (84%), средний уровень – 6 детей (16%). **В старших логопедических группах** обследовано 19 детей, из них высокий уровень показали 12 детей (63%), средний уровень 7 детей (37%), низкого уровня нет. **В подготовительных**

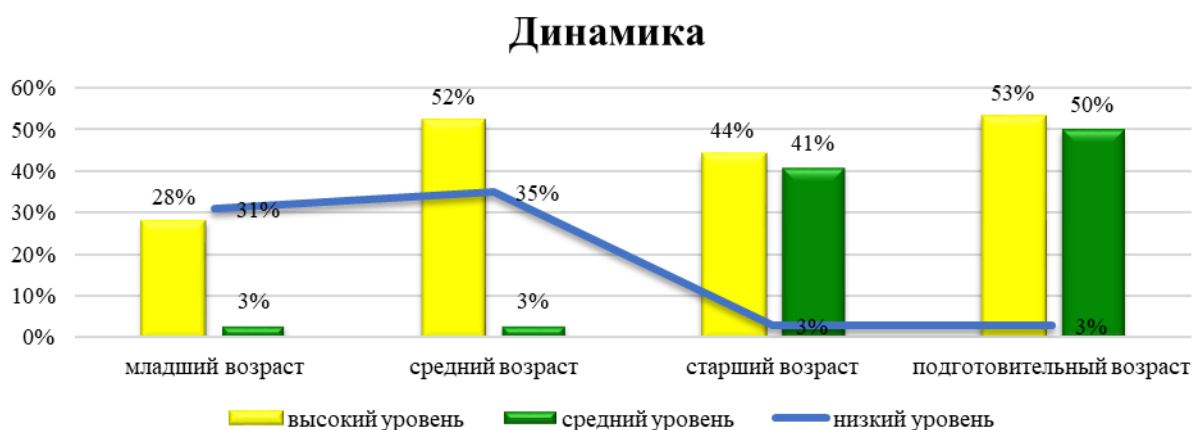
логопедических группах обследовано 21 ребенок, из них высокий уровень показали 17 детей (81%), средний уровень 4 ребенка (19%). В целом в старших группах ДОУ обследовано 54 ребенка, из них высокий уровень показали 34 ребенка (63%), средний уровень 19 детей (35%), низкий уровень 1 ребенок (2%). В подготовительных группах ДОУ обследовано 58 детей, из них высокий уровень показали 48 детей (83%), средний уровень – 10 детей (17%). В целом по ДОУ обследовано 224 ребенка, из них высокий уровень показали 137 детей (61%), средний уровень – 78 детей (35%), низкий уровень – 9 детей (4%).

- Таким образом, динамика изменений в сравнении с началом учебного года выглядит следующим образом:

Сравнительная таблица №1 мониторинга групп (без логопедических групп)

Уровни	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст			Подготовительный возраст		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень	11%	39%	28%	15%	67%	52%	19%	63%	44%	31%	84%	53%
Средний уровень	47%	50%	3%	47%	30%	3%	75%	34%	41%	66%	16%	50%
Низкий уровень	42%	11%	31%	38%	3%	35%	6%	3%	3%	3%	0%	3%

Диаграмма №1 мониторинга групп (без логопедических групп)



Сравнительная таблица №2 мониторинга групп (логопедические группы)

Уровни	Старший возраст			Подготовительный возраст		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень	9%	63%	54%	14%	81%	67%
Средний уровень	48%	37%	11%	72%	19%	53%
Низкий уровень	43%	0%	43%	14%	0%	14%

Динамика

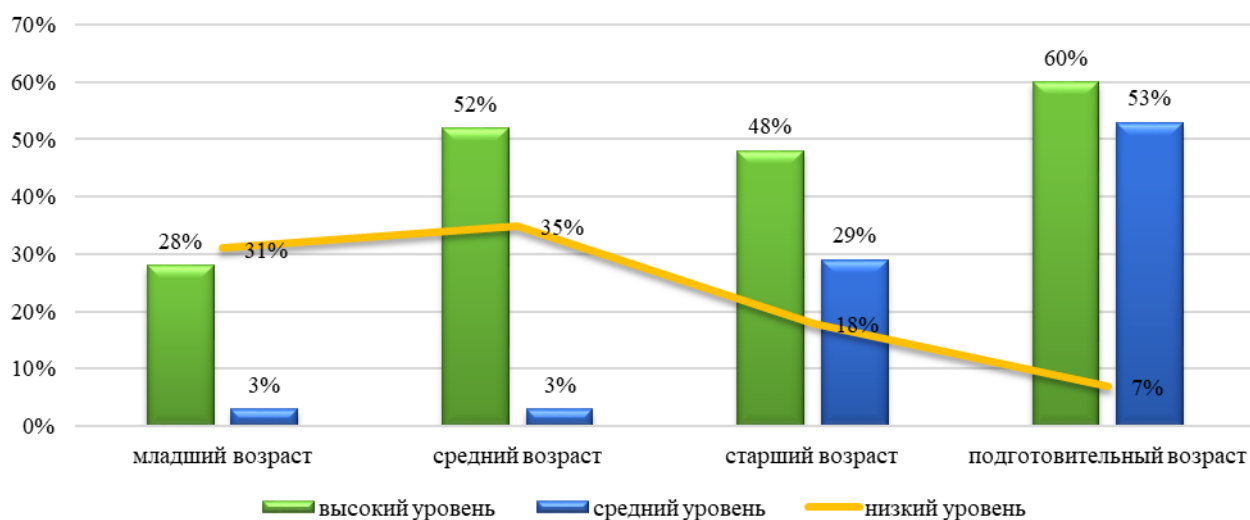


Сравнительная таблица №3 мониторинга групп (в целом по ДОУ)

Уровни	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст			Подготовительный возраст		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень	11%	39%	28%	15%	67%	52%	15%	63%	48%	23%	83%	60%
Средний уровень	47%	50%	3%	47%	30%	3%	64%	35%	29%	70%	17%	53%
Низкий уровень	42%	11%	31%	38%	3%	35%	20%	2%	18%	7%	0%	7%

Диаграмма №3 мониторинга групп (в целом по ДОУ)

Динамика



Сравнительная таблица №4 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с началом года (все группы).

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого:	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни усвоения												
Высокий уровень	13%	57%	15%	52%	18%	64%	19%	54%	22%	78%	17%	61%
Средний уровень	57%	39%	52%	40%	63%	33%	54%	42%	61%	20%	58%	35%
Низкий уровень	30%	4%	33%	8%	19%	3%	27%	4%	17%	2%	25%	4%

Сравнительная таблица №5 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с началом года (младшие группы).

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого:	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни усвоения												
Высокий уровень	11%	38%	12%	38%	9%	39%	12%	34%	12%	49%	11%	39%
Средний уровень	41%	53%	39%	45%	67%	51%	43%	57%	57%	46%	47%	50%
Низкий уровень	48%	9%	49%	17%	24%	10%	45%	9%	31%	5%	42%	11%

Сравнительная таблица №6 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с началом года (средние группы).

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого:	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни усвоения												
Высокий уровень	19%	64%	22%	56%	22%	69%	15%	56%	36%	89%	15%	67%
Средний уровень	47%	33%	42%	41%	56%	28%	42%	41%	47%	11%	47%	30%
Низкий уровень	34%	3%	36%	3%	22%	3%	34%	3%	17%	0%	38%	3%

Сравнительная таблица №7 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с началом года (старшие группы).

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого:	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни усвоения												
Высокий уровень	7%	54%	12%	46%	17%	70%	17%	52%	22%	93%	15%	63%
Средний уровень	73%	44%	54%	48%	69%	30%	63%	46%	64%	7%	64%	35%
Низкий уровень	20%	2%	34%	6%	14%	0%	20%	2%	14%	0%	20%	2%

Сравнительная таблица №8 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с началом года (подготовительные группы).

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого:	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Уровни усвоения												
Высокий уровень	20%	79%	18%	74%	26%	86%	26%	81%	26%	97%	23%	83%
Средний уровень	65%	21%	72%	26%	71%	14%	67%	19%	72%	3%	70%	17%
Низкий уровень	15%	0%	10%	0%	3%	0%	7%	0%	2%	0%	7%	0%

Сравнительная таблица №9 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (все группы).

Образовательные области	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого:	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	61%	57%	57%	52%	62%	64%	53%	54%	74%	78%	61%	61%
	-4%		-5%		2%		1%		4%		0%	
Средний уровень	36%	39%	37%	40%	35%	33%	42%	42%	24%	20%	35%	35%
	0%		3%		2%		0%		4%		0%	
Низкий уровень	3%	4%	6%	8%	3%	3%	5%	4%	2%	2%	4%	4%
	-1%		-2%		0%		1%		0%		0%	
В целом:	-5%		-4%		4%		2%		8%		0%	

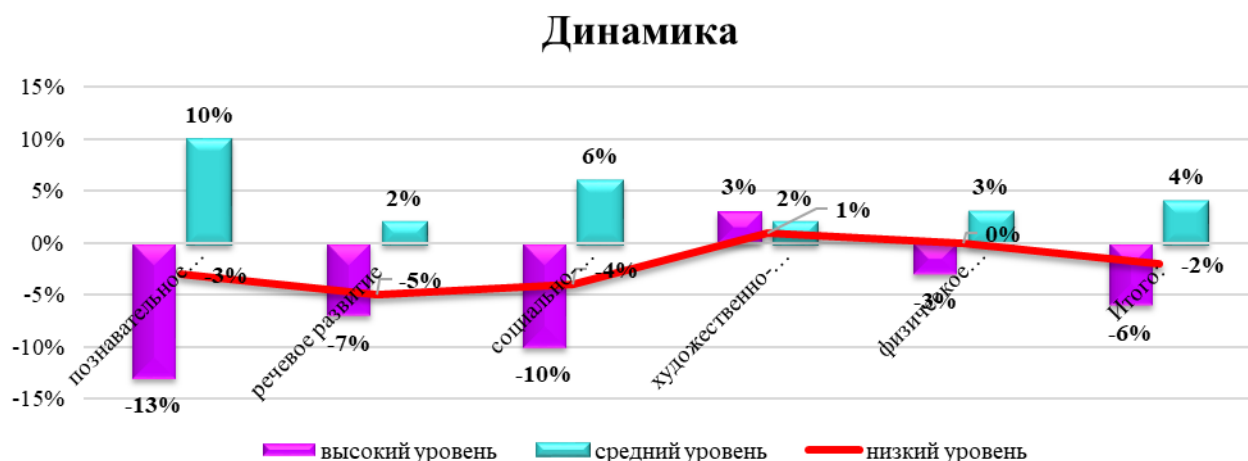
Диаграмма №4 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (все группы).



Сравнительная таблица №10 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (младшие группы).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Высокий уровень	51%	38%	-13%	45%	38%	-7%	49%	39%	-10%	31%	34%	3%	46%	49%	-3%	45%	39%	-6%
Средний уровень	43%	53%	10%	43%	45%	2%	45%	51%	6%	59%	57%	2%	49%	46%	3%	46%	50%	4%
Низкий уровень	6%	9%	-3%	12%	17%	-5%	6%	10%	-4%	10%	9%	1%	5%	5%	0%	9%	11%	-2%

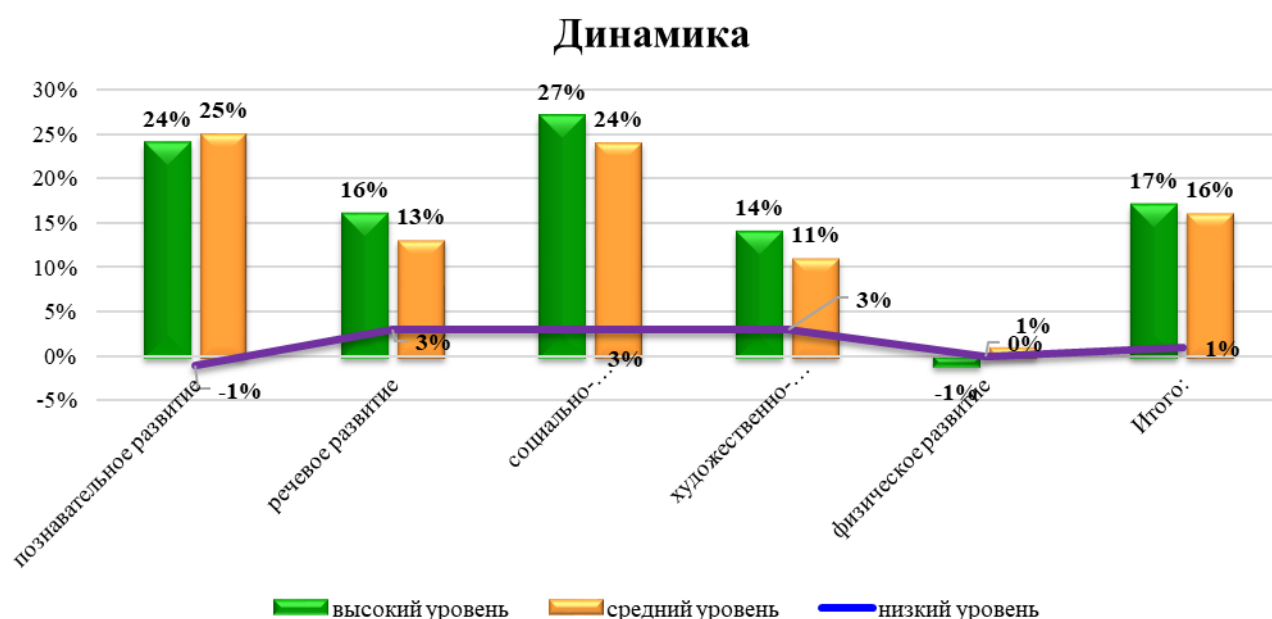
Диаграмма №5 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (младшие группы).



Сравнительная таблица №11 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (средние группы).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Высокий уровень	40%	64%	24%	40%	56%	16%	42%	69%	27%	42%	56%	14%	90%	89%	-1%	50%	67%	17%
Средний уровень	58%	33%	25%	54%	41%	13%	52%	28%	24%	52%	41%	11%	10%	11%	1%	46%	30%	16%
Низкий уровень	2%	3%	-1%	6%	3%	3%	6%	3%	3%	6%	3%	3%	0%	0%	0%	4%	3%	1%

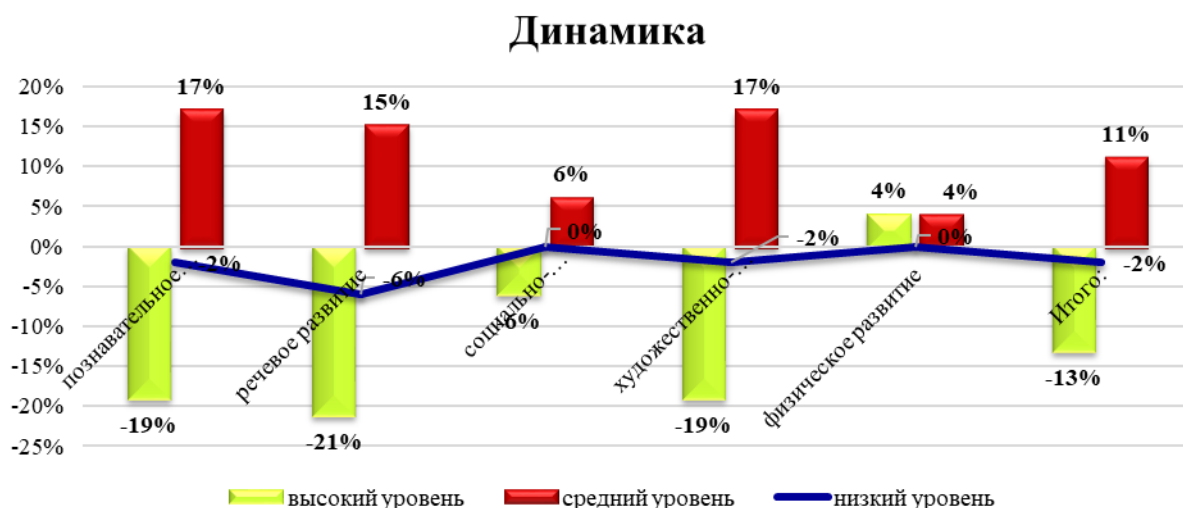
Диаграмма №6 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (средние группы).



Сравнительная таблица №12 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (все старшие группы).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Уровни усвоения																		
Высокий уровень	73%	54%	-19%	67%	46%	-21%	76%	70%	-6%	71%	52%	-19%	89%	93%	4%	76%	63%	-13%
Средний уровень	27%	44%	17%	33%	48%	15%	24%	30%	6%	29%	46%	17%	11%	7%	4%	24%	35%	11%
Низкий уровень	0%	2%	-2%	0%	6%	-6%	0%	0%	0%	0%	2%	-2%	0%	0%	0%	0%	2%	-2%

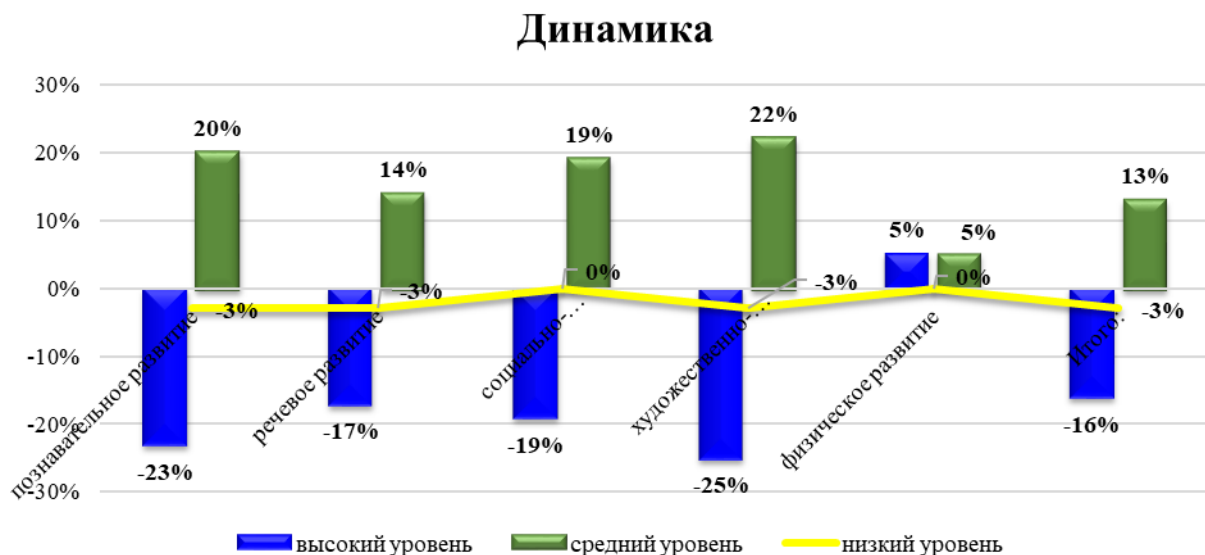
Диаграмма №7 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (все старшие группы).



Сравнительная таблица №13 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (старшие группы без логопедических).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Уровни усвоения																		
Высокий уровень	74%	51%	-23%	71%	54%	-17%	79%	60%	-19%	76%	51%	-25%	89%	94%	5%	79%	63%	-16%
Средний уровень	26%	46%	20%	29%	43%	14%	21%	40%	19%	24%	46%	22%	11%	6%	5%	21%	34%	13%
Низкий уровень	0%	3%	-3%	0%	3%	-3%	0%	0%	0%	0%	3%	-3%	0%	0%	0%	0%	3%	-3%

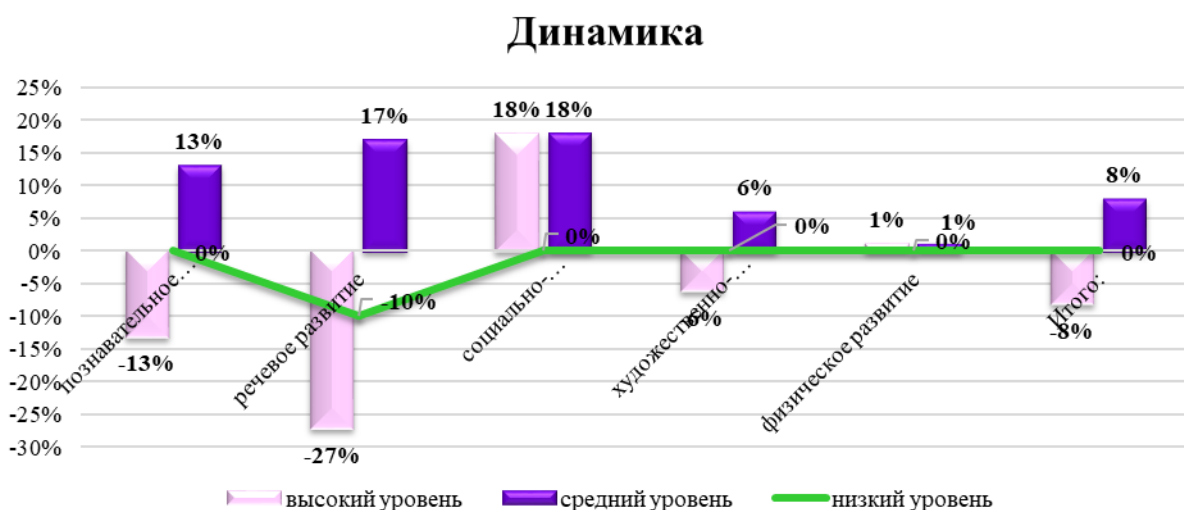
Диаграмма №8 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (старшие группы без логопедических).



Сравнительная таблица №14 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (старшие группы логопедические).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Высокий уровень	71%	58%	-13%	59%	32%	-27%	71%	89%	18%	59%	53%	-6%	88%	89%	1%	71%	63%	-8%
Средний уровень	29%	42%	13%	41%	58%	17%	29%	11%	18%	41%	47%	6%	12%	11%	1%	29%	37%	8%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	10%	-10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

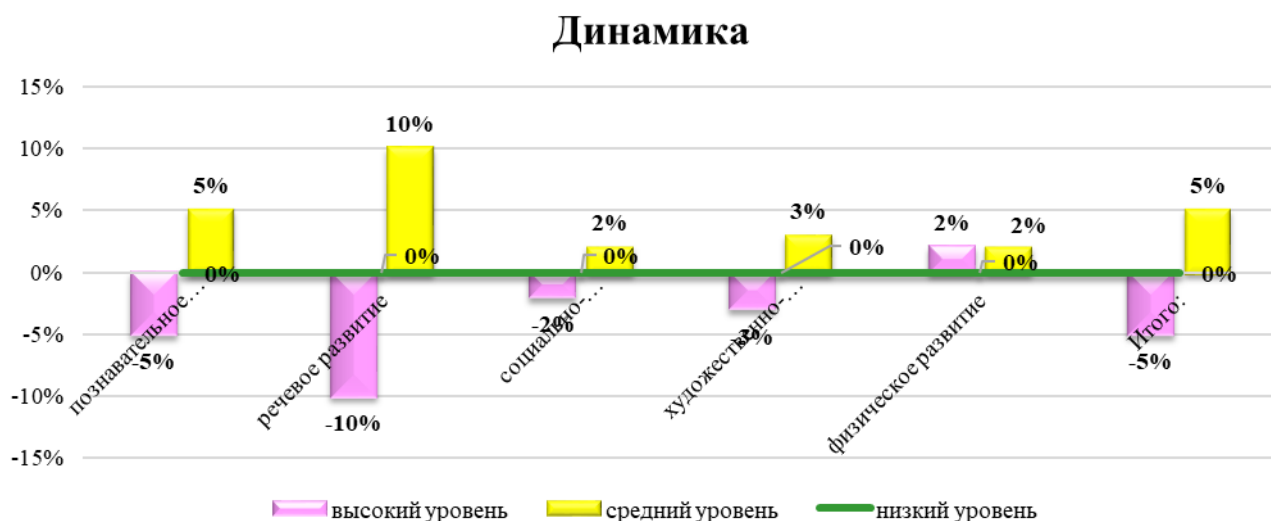
Диаграмма №9 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (старшие логопедические группы).



Сравнительная таблица №15 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (все подготовительные группы).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Уровни усвоения																		
Высокий уровень	84%	79%	-5%	84%	74%	-10%	88%	86%	-2%	84%	81%	-3%	95%	97%	2%	88%	83%	-5%
Средний уровень	16%	21%	5%	16%	26%	10%	12%	14%	2%	16%	19%	3%	5%	3%	2%	12%	17%	5%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

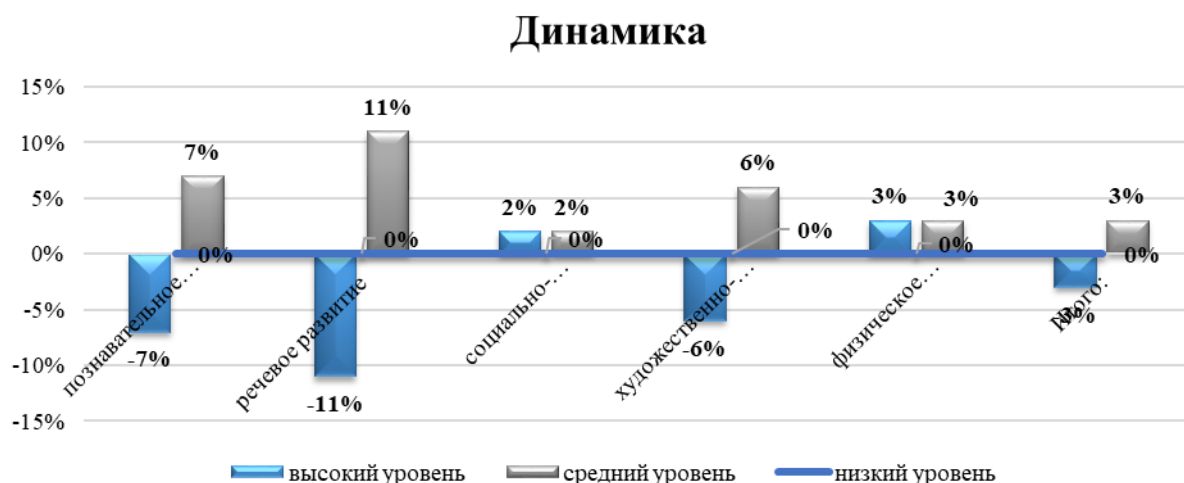
Диаграмма №10 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (все подготовительные группы).



Сравнительная таблица №16 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (подготовительные группы без логопедических).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Уровни усвоения																		
Высокий уровень	83%	76%	-7%	87%	76%	-11%	87%	89%	2%	87%	81%	-6%	97%	100%	3%	87%	84%	-3%
Средний уровень	17%	24%	7%	13%	24%	11%	13%	11%	2%	13%	19%	6%	3%	0%	3%	13%	16%	3%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

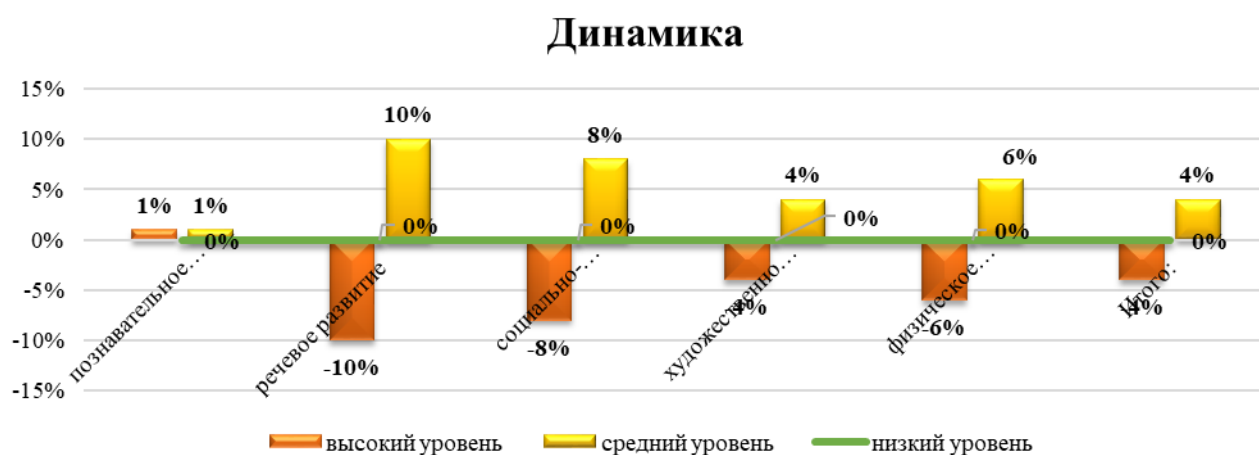
Диаграмма №11 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (подготовительные группы без логопедических).



Сравнительная таблица №17 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (подготовительные группы логопедические).

Образовательные области	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итого:		
	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика	2022-2023	2023-2024	динамика
Высокий уровень	85%	86%	1%	81%	71%	-10%	89%	81%	-8%	85%	81%	-4%	96%	90%	-6%	85%	81%	-4%
Средний уровень	15%	14%	1%	19%	29%	10%	11%	19%	8%	15%	19%	4%	4%	10%	6%	15%	19%	4%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Диаграмма №11 мониторинга усвоения программного материала по областям развития в сравнении с предыдущим годом (подготовительные группы логопедические).

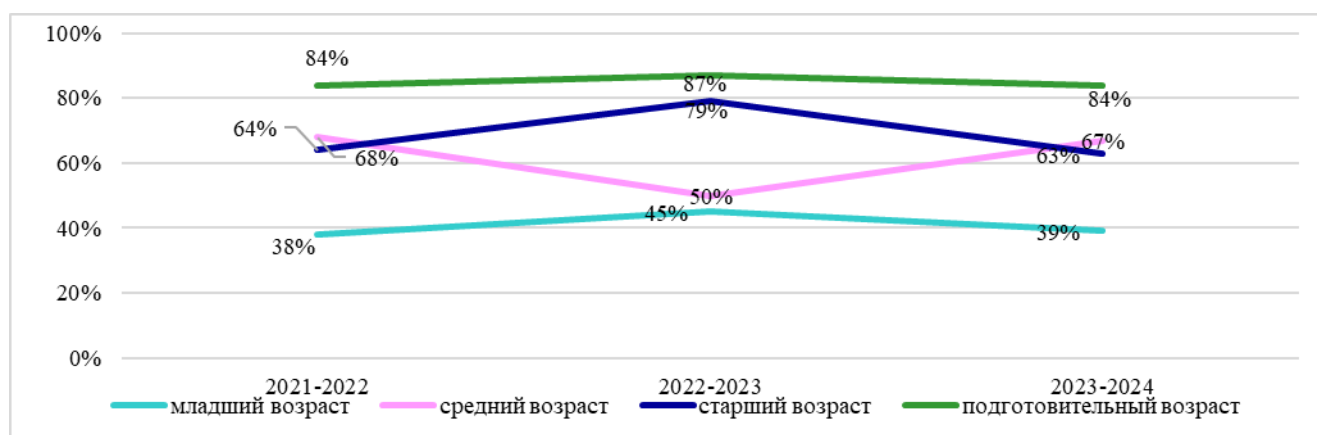


Сравнительная таблица №18 мониторинга групп за три учебных года (без логопедических групп)

Уровни	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст			Подготовительный возраст		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень												
Средний уровень												
Низкий уровень												

Высокий уровень	38%	45%	39%	68%	50%	67%	64%	79%	63%	84%	87%	84%
Средний уровень	51%	46%	50%	30%	46%	30%	36%	21%	34%	16%	13%	16%
Низкий уровень	11%	9%	11%	2%	4%	3%	0%	0%	3%	0%	0%	0%

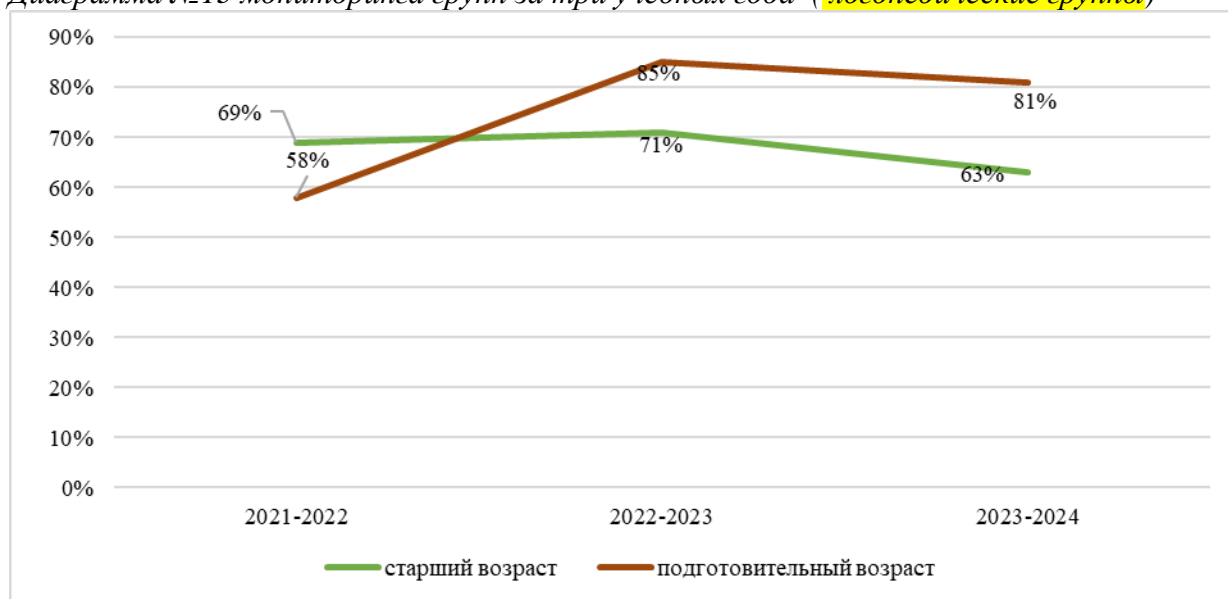
Диаграмма №12 мониторинга групп за три учебных года (без логопедических групп)



Сравнительная таблица №19 мониторинга групп за три учебных года (логопедические группы)

Уровни	Старший возраст			Подготовительный возраст		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	69%	71%	63%	58%	85%	81%
Средний уровень	31%	29%	37%	42%	15%	19%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%

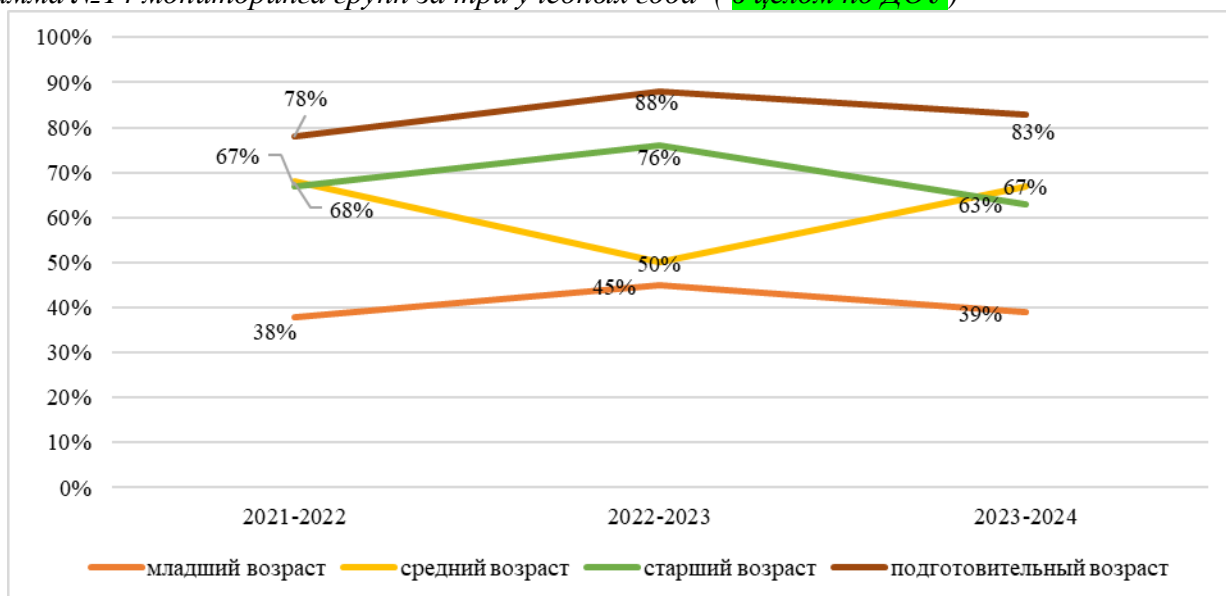
Диаграмма №13 мониторинга групп за три учебных года (логопедические группы)



Сравнительная таблица №20 мониторинга групп за три учебных года (в целом по ДОУ)

Уровни	Младший возраст			Средний возраст			Старший возраст			Подготовительный возраст		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	38%	45%	39%	68%	50%	67%	67%	76%	63%	78%	88%	83%
Средний уровень	51%	46%	50%	30%	46%	30%	33%	24%	35%	22%	12%	17%
Низкий уровень	11%	9%	11%	2%	4%	3%	0%	0%	2%	0%	0%	0%

Диаграмма №14 мониторинга групп за три учебных года (в целом по ДОУ)

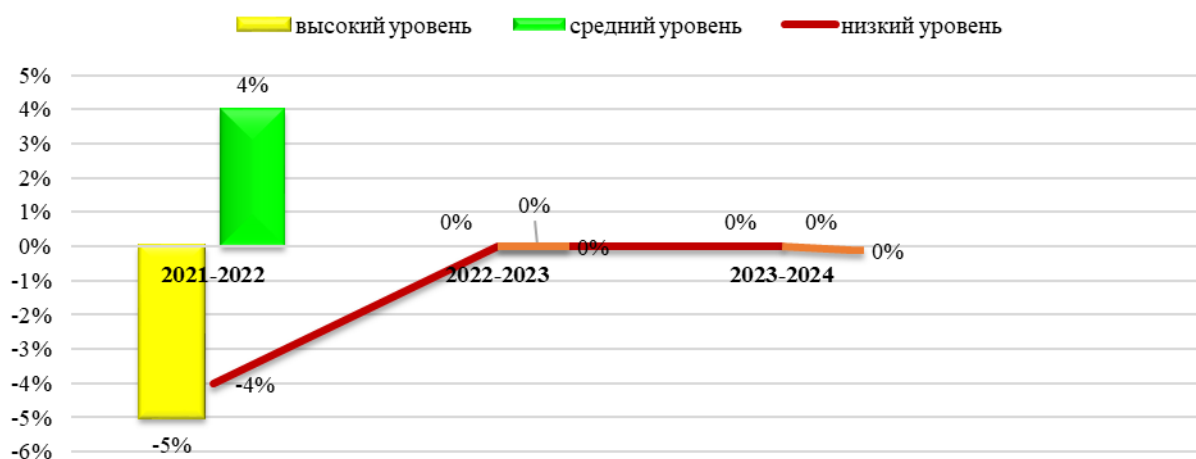


Сравнительная таблица №21 мониторинга групп за три учебных года (в целом по ДОУ)

Уровни	В целом по ДОУ					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		динамика		динамика		динамика
Высокий уровень	61%	-5%	61%	0%	61%	0%
Средний уровень	35%	4%	35%	0%	35%	0%
Низкий уровень	4%	-4%	4%	0%	4%	0%
Итог:		-5%		0%		0%

Диаграмма №15 мониторинга групп за три учебных года (в целом по ДОУ)

Динамика



Выводы:

По итогам внутренней экспертизы установлено, что обследование уровня усвоения программного материала на конец учебного года проведено в соответствии с требованиями и знания детей оценены объективно. В сравнении с началом 2023-2024 учебного года положительная динамика составила: младшие группы (все) – 62%; средние группы – 90%; старшие группы (все) – 95%; старшие группы (логопедические) – 108%; старшие группы (без логопедических) – 88%; подготовительные к школе группы (все) – 120%; подготовительные к школе группы (логопедические) – 134%; подготовительные к школе группы (без логопедических) – 106%.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого 2022-2023 учебного года результаты выглядят следующим образом:

- *младшие группы (все)*: отрицательная динамика -16% по познавательному развитию, отрицательная динамика -12% по речевому развитию, отрицательная динамика -14% по социально-коммуникативному развитию, отрицательная динамика -3% по физическому развитию, положительная динамика только по художественно-эстетическому развитию 6%, а в целом по всем областям отрицательная динамика составила -8%;
- *средние группы* – положительная динамика 48% по познавательному развитию, положительная динамика 32% по речевому развитию, положительная динамика 54% по социально-коммуникативному развитию, положительная динамика 28% по художественно-эстетическому развитию, нулевая динамика физическому развитию 0%, а в целом по всем областям положительная динамика составила 34%;
- *старшие группы (все)* – отрицательная динамика -4% по познавательному развитию, отрицательная динамика -12% по речевому развитию, отсутствие динамики 0% по социально-коммуникативному развитию, отрицательная динамика -4% по художественно-эстетическому развитию, отсутствие динамики по физическому развитию 0%, а в целом по всем областям отрицательная динамика составила -4%;
- *старшие группы (логопедические)* – отсутствует динамика 0% по познавательному развитию, отрицательная динамика -20% по речевому развитию, отсутствие динамики 0% по социально-коммуникативному развитию, отсутствует динамика 0% по художественно-эстетическому развитию, положительная динамика только по физическому развитию 2%, а в целом по всем областям динамика отсутствует 0%;
- *старшие группы (без логопедических)* – отрицательная динамика -6% по познавательному развитию, отрицательная динамика -6% по речевому развитию, отсутствие динамики 0% по социально-коммуникативному развитию, отрицательная динамика -5% по художественно-эстетическому развитию, отсутствие динамики по физическому развитию 0%, а в целом по всем областям отрицательная динамика составила -6%;
- *подготовительные к школе группы (все)* – отсутствует динамика 0% по всем областям развития, кроме физического +4%, а в целом по всем областям динамика отсутствует 0%;
- *подготовительные к школе группы (логопедические)* – отсутствует динамика 0% по всем областям развития, кроме познавательного +2%, а в целом по всем областям динамика отсутствует 0%;
- *подготовительные к школе группы (без логопедических)* – отсутствует динамика 0% по всем областям развития, кроме физического +6%, а в целом по всем областям динамика отсутствует 0%.

В целом по ДОУ по областям развития: познавательное развитие - -5%; речевое развитие - -4%; социально-коммуникативное развитие - +4%; художественно-эстетическое развитие - +2%; физическое развитие - +8%; но **общем итоге – 0%**.

Если брать **три учебных года** подряд, то динамика отсутствует

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2023-2024 учебного года. МБДОУ №40 "Колосок". Всего 224 ребенка													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникат.		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 Младшие	Выс	6	28%	26	28%	5	24%	8	38%	7	33%	6	28%
	Сред	10	48%	10	48%	8	38%	10	48%	9	43%	9	43%
	Низ.	5	24%	5	24%	8	38%	3	14%	5	24%	6	28%
2 Младшие	Выс	24	44%	23	42%	24	44%	29	53%	19	35%	24	44%

	Сред	29	53%	30	54%	26	47%	25	45%	34	62%	29	53%
	Низ.	2	3%	2	4%	5	9%	1	2%	2	3%	2	3%
Ср. гр.	Выс	25	69%	23	64%	20	56%	32	89%	20	56%	24	67%
	Сред.	10	28%	12	33%	15	41%	4	11%	15	41%	11	30%
	Низ.	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	1	3%	1	3%
Ст. гр.	Выс.	38	70%	29	54%	25	46%	50	93%	28	52%	34	63%
	Сред	16	30%	24	44%	26	48%	4	7%	25	46%	19	35%
	Низ.	0	0%	1	2%	3	6%	0	0%	1	2%	1	2%
Под. Гр.	Выс.	50	86%	46	79%	43	74%	56	97%	47	81%	48	83%
	Сред	8	14%	12	21%	15	26%	2	3%	11	19%	10	17%
	Низ.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого по саду 283 д.	Выс.	143	64%	127	57%	117	52%	175	78%	121	54%	137	61%
	Сред	73	33%	88	39%	90	40%	45	20%	94	42%	78	35%
	Низ.	8	3%	9	4%	17	8%	4	2%	9	4%	9	4%

Из таблицы видно, какие области в образовательном процессе требуют внимания и доработки педагогами ДОУ.

Вывод: По итогам внутренней экспертизы установлено, что обследование уровня усвоения программного материала по программе «От рождения до школы» на конец учебного года проведено в соответствии с требованиями и знания детей оценены объективно.

Коррекционная работа:

В ДОУ **коррекционная работа** строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов с педагогами и специалистами ДОУ. Особое значение имеет совместная коррекционная работа педагога-психолога и логопедов. Это позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно влияет на детей без речевой патологии.

В логопедических группах №4, 10, 11 работа ведётся по коррекционным программам «Программа по преодолению ФФНР у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Программа по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова

В 2023 – 2024 учебном году коррекционная **логопедическая деятельность** осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ консультативное,
- ✓ методическое.

И была направлена на решение трёх основных задач:

- ✓ выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений;
- ✓ профилактика возникновения нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Диагностическое направление. В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (включая раннюю диагностику).

Коррекционно - развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Активная работа проводилась в группе адаптации. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление. В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей).

Логопедические группы с ОНР и заиканием работали по соответствующим программам по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

Цель нашей работы : построение системы коррекционно – образовательной работы участников КОП для детей с ТНР (ОНР) в возрасте 6 – 7 лет для полноценной подготовки к школьному обучению с учетом особенностей речевого и общего развития детей направленной на обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Задачи: реализация АОП, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР); овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникационными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (эмоционального благополучия); обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР)

Основные задачи образования: формирование – развитие – совершенствование фонематического восприятия; устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения), слоговой структуры; развитие навыков звукового анализа и синтеза; уточнение, расширение, обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; чтение, совершенствование коммуникативности в общении.

При решении поставленных задач проблем не возникло, так как коррекционно – образовательный процесс и воспитательно – развивающая работа осуществлялась посредством грамотно построенной рабочей группой АОП, рационально составленной рабочей программой всех участников КОП

Образовательные потребности дошкольников с ТНР (ОНР) учитываются на основе диагностики речевого, познавательного, общих физических навыков. Диагностика проводится в начале учебного года, по завершении образовательного процесса и в январе промежуточный мониторинг. Учитывается сформированность навыков по основным направлениям логокоррекционной работы: произносительная сторона речи, уровень сформированности связного высказывания, чтения. Соответственно, при необходимости в коррекционный процесс усиливается, дополняется дополнительным материалом по коррекции эмоциональной сферы, неречевых психических функций, развитием моторной сферы, импрессивной речи

(фонематическое восприятие), экспрессивной речи (лексический состав языка, грамматический строй речи, связная речь, фонетическая сторона речи)

Коррекционно – образовательная деятельность осуществляется в ДОУ удовлетворяя потребности воспитанников в соответствии с АОП, структурой дефекта ТНР (ОНР). Группа детей неоднородная. В группе есть воспитанники, которые обладают высокими познавательными способностями, в результате педагогической коррекционной деятельности, своевременного медицинского воздействия. Им удалось достигнуть полной компенсации и речевая деятельность соответствует развитию нормотипичных детей (о чем свидетельствует медосмотр перед школой). С учетом более широких возможностей воспитанников предлагают участие в различного уровня (международный, республиканский, зональный, городской) конкурсы. Как пример, во время ООД задания повышенного уровня сложности (как пример, фонетические диктанты, работа с блоками Дьенеша, на продуктивных видах деятельности воспитанники дополняют сюжетную линию, детализируя и добавляя особые, характерные отражения действительности; воспитанники легко справляются с драматизацией литературных произведений и отражают свои артистические возможности на утренниках, театрализованных постановках.). Деятельность педагогов группы № 11 МБДОУ № 40 «Колосок» удовлетворяет потребности воспитанников.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием ООД. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Фронтальная ООД по коррекционно – логопедической работе проводилась 3 раза в неделю по следующим направлениям:

1. формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи
2. формирование фонетической стороны речи.

Ежедневно индивидуальная, индивидуально – подгрупповая работа над общими речевыми навыками (развитие плавного выдоха, глубокого вдоха, силы голоса, речевого дыхания, физиологического дыхания, интонационной выразительностью речи, темпом ритмом речи), постановкой, автоматизацией звуков, артикуляционный и пальчиковый игротренинг. В коррекционной работе использовались технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, элементы су – джок терапии, самомассажа стали эффективным средством развития мелкой и общей моторики. Тесное сотрудничество налажено с участниками коррекционно – образовательного поля. По рекомендации учителя – логопеда воспитанники консультированы заведующим отделением врачом – неврологом медицинского центра «Танар» Усмановой Г.Т.; врачом- неврологом Е.Н.Морозовой г.Казань; «Клиники скорой медицинской помощи» Гизатуллиной Ф.А. получили реабилитационное лечение. Группа детей наблюдалась в детской поликлинике по месту жительства.

Педагог психолог вела работу по коррекции эмоционально – волевой сферы; развитию вербально – логического мышления, устойчивости внимания. Широко использовались технологии музыкального воздействия (логоритмическая ОД), спортивно – оздоровительного направления

Для развития интереса детей к различным видам деятельности в группе организована интегрированная предметно – развивающая среда с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей. В группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы.

В учебной зоне собран материал по разделам программы. В период с сентября по апрель обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: приобретены демонстрационные материалы, изготовлены дидактические игры, папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал. По-новому оформлен уголок по художественно-эстетическому развитию: что дало создать условия для развития творческих способностей детей: отдельно выделена специально организованная зона, где детям предоставлена возможность

лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из любого материала. В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей поставлены основные группы звуков. С чистой речью пошли в школу – 22 ребенка, это 92%. Эти дети идут в массовые школы, в речевую школу 2 ребёнка - 8%.

Результат педагогического мониторинга эффективности педагогического воздействия:
«Художественно-эстетическое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	3 (20%)	12 (80%)	-
Конец года	11 (79%)	3 (21%)	-

«Познавательное развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)
Конец года	13 (93%)	1 (7%)	-

«Социально-коммуникативное развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	2 (13%)	13 (87%)	-
Конец года	12 (86%)	2(14%)	-

«Речевое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	-	14 (93%)	1 (7%)
Конец года	11 (79%)	3 (21%)	-

«Физическое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	3 (20%)	12 (80%)	-
Конец года	13 (93%)	1 (7%)	-

ИТОГО:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	2(13%)	12 (80%)	1 (7%)
Конец года	12 (86%)	2 (14%)	-

Со всеми родителями группы налажен контакт. Взаимодействие происходит через : индивидуальные консультации ; экспресс-выступления на родительских собраниях; подготовка и проведение праздников и развлечений; проведение логопедической работы с детьми по запросам и в присутствии родителей. Также проводится просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей; ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми; проводится анкетирования для обратной связи с родителями.

Стендовая информация (папка-передвижка) ; выставки детских работ по изобразительной деятельности: аппликация, рисование и лепка.

Организуя непосредственно образовательную деятельность в области «Чтение художественной литературы» мы отметили, что дети незнакомы с народными и авторскими сказками, с трудом могут дослушать произведение до конца, не могут в пересказе воспроизвести сюжет, не умеют объяснить поступки персонажей, не способны сопереживать героям произведений и передавать их настроение в инсценировках и драматизациях.

Кроме того, наблюдая за игрой наших воспитанников, основным видом детской деятельности, заметили, что у большинства из них страдает интонационная выразительность речи, беден эмоциональный мир (дети не могут продемонстрировать или выразить свои чувства).

Проведя подробный анализ ситуации, пришли к выводу, что многие из выявленных проблем можно решить посредством приобщения детей к художественной литературе, применяя различные методики и приемы (сказкотерапия, театрализация, драматизация).

Поэтому решили остановить свой выбор именно на театрализованной деятельности : Знакомили детей с различными видами кукольного театра. С помощью родителей изготовили новую ширму и обучили детей приемам кукловодства.

В результате достигли следующих результатов:

- Дети встали на более высокую ступень речевого развития: с удовольствием поддерживают разговор, задают вопросы; сочиняют свои рассказы и сказки.

- В речевой коммуникации: научились выстраивать диалог (слушать друг друга, задавать вопросы), приобрели умение договариваться.
- Многие дети научились уверенно и эмоционально выступать перед зрителями, участвовали в конкурсах, читая стихи и получая дипломы за призовые места.

Коррекционно – образовательный процесс - в соответствии с рабочей программой для старшей логопедической группы, охватывало все разделы программы

В начале учебного года проводилась логопедическая диагностика. Содержание логопедической диагностики на основе изданий: «Коррекция нарушений речи» Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт. – сост. сб. Г.В. Чиркина. – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 207 с. - ISBN 978 – 5 – 09 – 044761 – 4). Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет лет:3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.240 с. – ISBN 978 – 5 – 906797 – 62 - 9 В 2022 – 2023 логопедическая группа №11 функционировала как старшая группа.

Цель коррекционно–логопедической работы – устранение заикания, нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

И решались данные задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- обеспечить коррекцию речи и личности;
- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;
- развивать чувство темпа и ритма;
- нормализовать мышечный тонус;
- преодолеть нарушения речедвигательной координации;
- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
- закреплять навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребёнка;
- снизить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
- развивать фонетический и фонематический слух и восприятие, подготовить к обучению началам грамоты;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков,

- звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- формировать и развивать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;
 - использовать произведения художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей;
 - проводить профилактику рецидивов заикания.

За прошедший учебный год мы столкнулись со следующими проблемами. Не все дети при поступлении в группу имеют одинаковые знания и способности, у всех разное развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов. Поэтому в обучении детей практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

Нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, то есть, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми, при этом главная роль в развитии ребенка, все же принадлежит родителям, отсюда необходимость сотрудничества с родителями. Случалось, что его организовать бывает чрезвычайно трудно, особенно если родители заняты решением своих проблем и оставляют без внимания проблемы ребенка и наблюдается несоответствие требований, взглядов и подходов к воспитанию и обучению воспитанников в детском саду у родителей и педагогов. Мы терпеливо и доброжелательно, гасили любые конфликты и успешно решали различные вопросы, связанные с контактами с родителями детей. Выстраивали деловые, результативные контакты с родителями это задача была непростая, поэтому для её профессионального выполнения мы учитывали особенности каждой конкретной семьи и действовали только ради благополучия ребёнка, терпеливо объясняли важность проводимых мероприятий и закрепления полученных навыков коррекционной и образовательной деятельности в повседневной жизни.

Образовательную деятельность мы выстраивали на основе индивидуальных возрастных особенностей каждого ребенка, при этом развивали познавательные способности детей и получали в итоге на выходе личностно-ориентированный подход. Т. е. мы постоянно знали, на каком этапе познавательного развития находится каждый ребенок, предоставляли ребёнку инициативу, самостоятельность развития, поддерживали и поощряли активность, любознательность ребенка. В группе мы создали условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, учитывали интересы каждого, обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности детей. В ходе образовательной деятельности давали возможность высказываться, отстаивать и опровергать свое или чужое мнение. Постоянно отмечали новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создали ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигали успеха. Поддерживали эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создали условия для их принятия сверстниками.

В образовательной процессе применяли игровые технологии, проблемное обучение, которые позволяли заинтересовать, удивить детей; пробудили в воспитанниках активность, самостоятельность в добывании знаний; старались превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения; повысить эффективность обучения; открыть в ребенке творческую личность.

Взаимодействие с детьми на занятиях носили системный и конструктивный характер, который реализовали через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые),
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т.д.),
- интегрированные занятия в содружестве с другими специалистами.

Критерии, по которым формировалась группа детей, были различными, по возрастному принципу, уровню сформированности тех или иных навыков, единообразию коррекционной задачи в связи с автоматизацией одной и той же группы звуков.

В рамках проводимых занятий использовали самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращали внимание на формирование умений у детей работать в

макро- и микрогруппе, в паре, умение слушать и слышать товарища и педагога, проводили оценку и самооценку.

При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решалась триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей, о чем свидетельствует анализ результативности проводимой работы, положительные отзывы родителей, коллег о проведенных открытых мероприятиях.

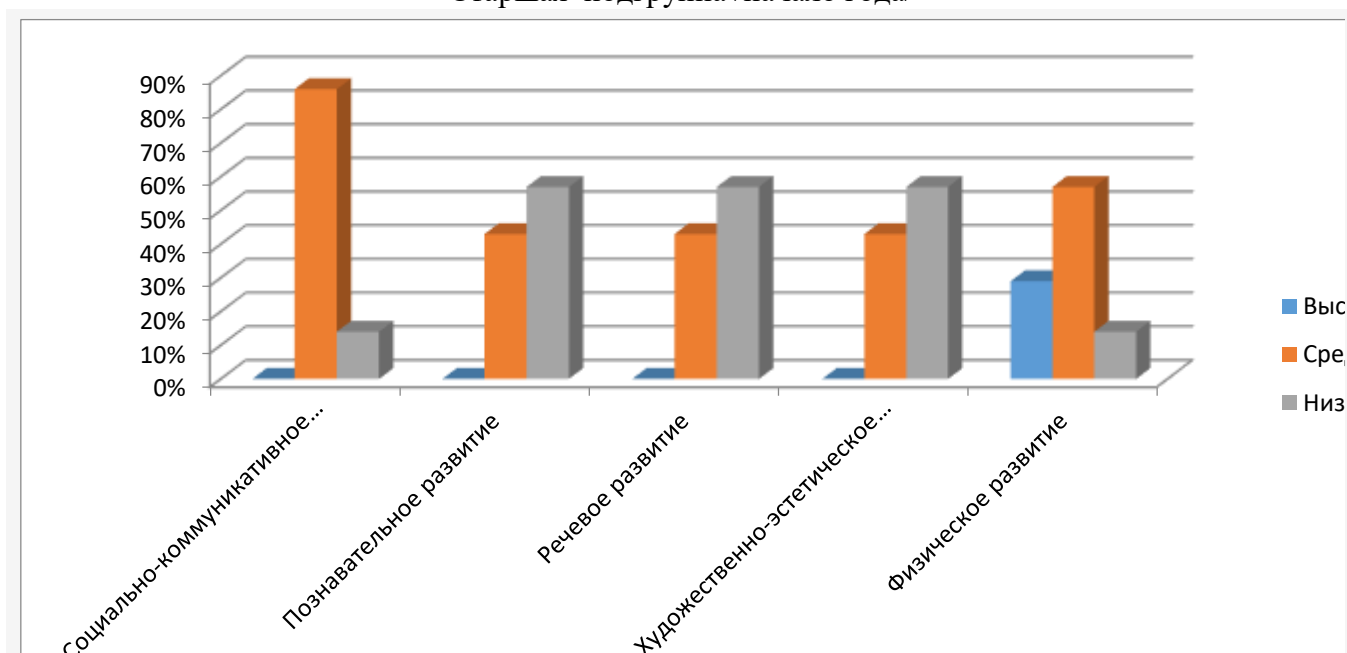
Как показывает педагогический опыт работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников, возникала необходимость использования групповых форм работы - работы парами, группами. В отношении тех детей, которые значительно отставали по своим познавательным возможностям, темпам и объему деятельности от остальных детей, необходимо было использовать индивидуализированную форму работы. У воспитанников в группе наблюдались диаметрально противоположные характеры, поэтому справиться с такими детьми было тяжело. С данными детьми проводились беседы, читались рассказы, сказки, приводили примеры поведения, чтобы скорректировать эмоционально-волевую сферу.

Уровень познавательного интереса детей ко всем формам проведения занятий практически всегда стабильно высокий. Однако это не значит, что все до одного ребенка с большой степенью готовности воспринимали предлагаемый материал. Были ребята с низким уровнем мотивации учебной деятельности и над этим приходилось много работать, выяснив сначала причины данного явления, которые могли быть связаны с нарушениями иного плана, чем речевые. Сбор анамнестических данных, динамическое наблюдение, применение различных диагностических методик, рассмотрение вопроса на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения позволяли сделать выводы о причинах низкого уровня познавательного интереса тех или иных детей. Кроме того, снижение познавательного интереса может быть связано с необходимостью применения новых методов и приемов его поддержания, применения иных технологий. Был подобран соответствующий программный материал, а также подготовлена серия тематических занятий обобщающего характера.

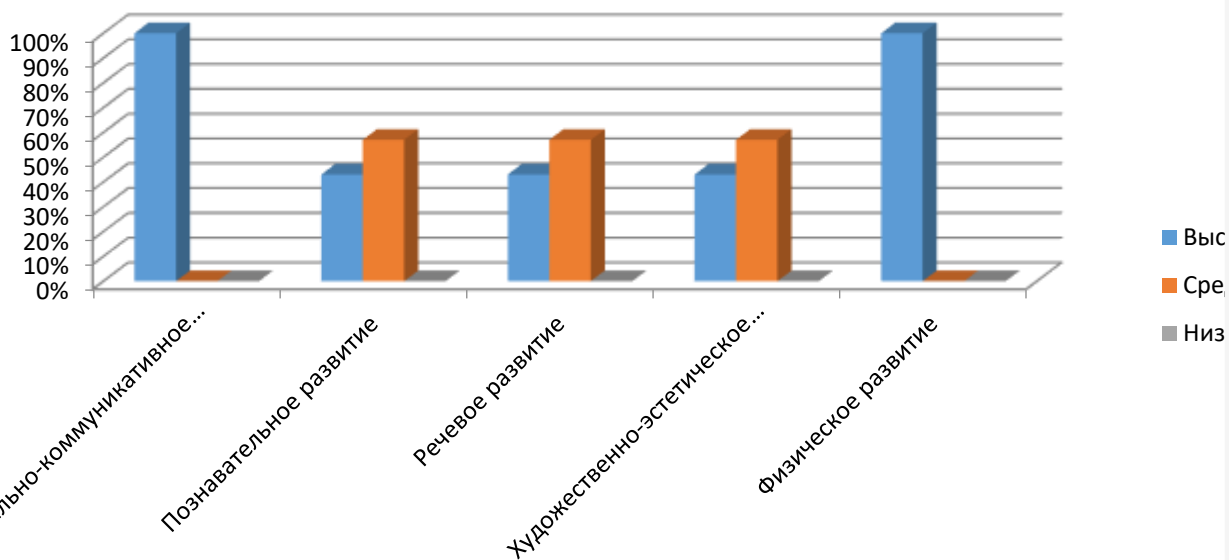
Проявляемые склонности или способности к какому-либо виду деятельности (изобразительной, конструктивной и др.) необходимо использовать с максимальной отдачей для решения коррекционно-развивающих задач. Продуктивная деятельность ребенка позволяла решать задачи развития двигательного праксиса, тонко дифференцированных движений рук и соответственно подготовки их к письму, сенсорики, пополнения и обогащения словарного запаса, умения построения предложений по демонстрации действий, отработки грамматических категорий, автоматизации звукопроизношения, развития связной речи.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.

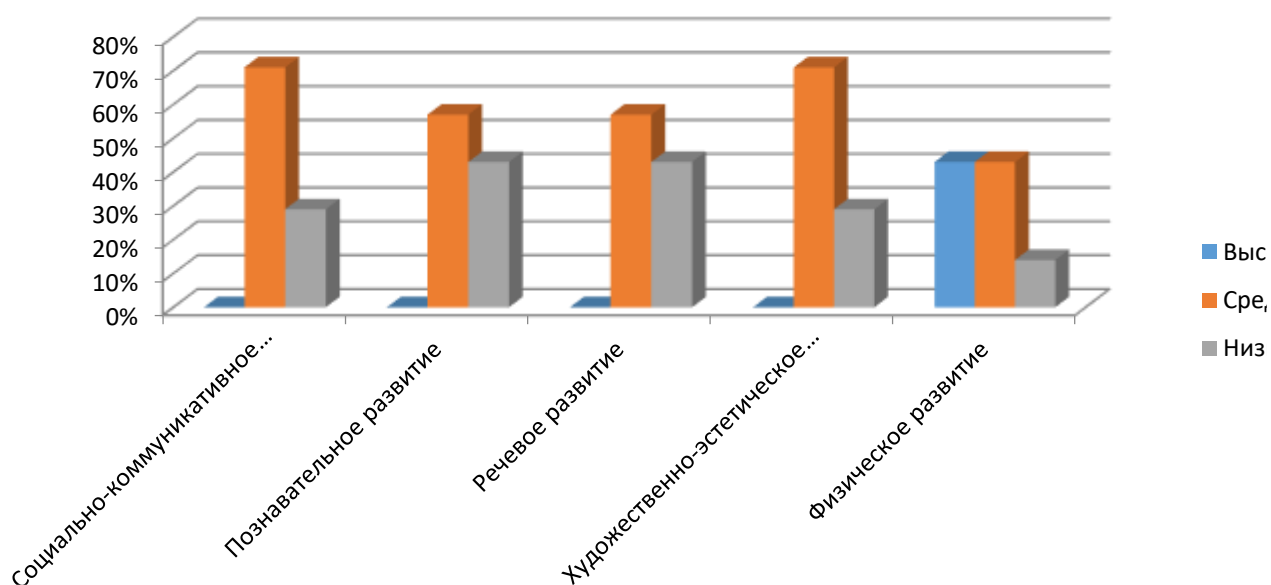
Старшая подгруппа /начало года/



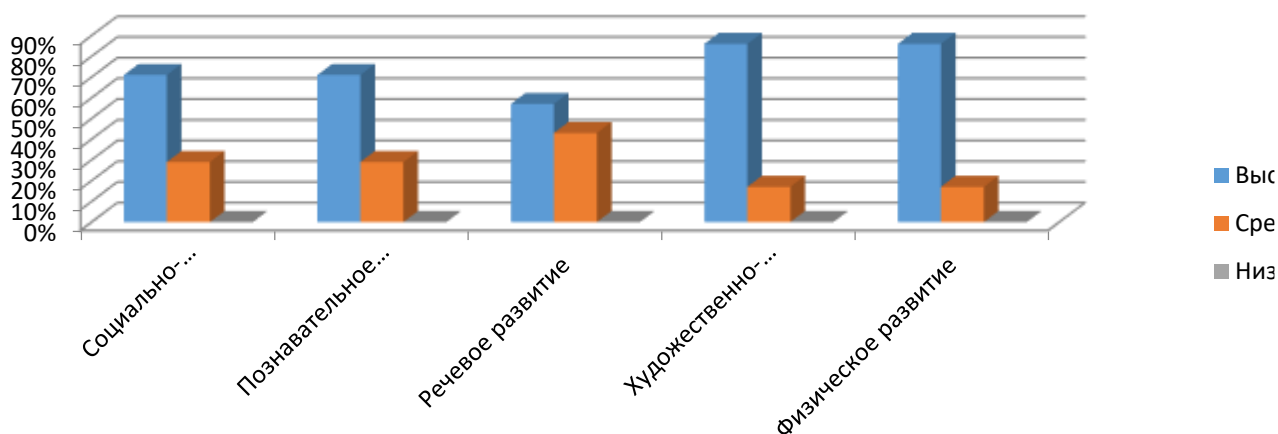
Старшая подгруппа /конец года/



Подготовительная подгруппа /начало года/



Подготовительная подгруппа /конец года/



Для совместного контакта с родителями применяли разнообразные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, организация совместных мероприятий, использование различных наглядных средств, выставки, совместное заполнение индивидуальных речевых карт. Хотя приходится признать существование фактов, когда родители индифферентно относятся как к наличию речевого нарушения, так и их результатам работы по его преодолению.

В повседневной работе мы встречали трудности. Превышение нормативов комплектования логопедических групп в связи с возрастающим количеством детей с речевыми нарушениями ведет к увеличению объема работы, написанию большего количества документации и соответственно уменьшению времени, затрачиваемого на индивидуальную работу с ребенком. В группе нет современных технических средств: ноутбука, интерактивной доски, музыкальной колонки. А еще что бы достичь хороших успехов в коррекционной и образовательной – воспитательной деятельности приходилось убеждать родителей, что за положительным результатом всегда стоит огромный труд.

Задачи, поставленные перед нашей группой №4 в 2023-2024уч.году:

- Создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;
- Обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
- Применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;
- Постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги);
- Организация ООД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.

Основной целью работы учителя- логопеда являлось преодоление недостатков в речевом развитии детей через целенаправленное совершенствование фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий, связной речи, овладение навыками звукового анализа и синтеза, чтением и создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы.

Данная цель достигалась посредством поставленных задач:

- развитие понимания речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового – анализа и синтеза; артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование правильного звукопроизношения и произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей в процесс автоматизации поставленных звуков;
- формирование лексико – грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования с использованием дидактических игр и художественной литературы, доступной для пересказа.
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям).

Учебный год педагоги начинают с тщательного диагностического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, а также определения уровня развития по другим областям. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с родителями, уточнение анамнестических и анкетных данных, объяснение родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое, педагогическое обследование воспитанников.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В течение года проводилась систематическая работа (в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий) над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза,

В первом полугодии уточнялся и расширялся словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Семья» «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные и птицы», «Зима», «Новогодний праздник».

Во втором полугодии шла работа по следующим лексическим темам: «Зимующие птицы», «Труд людей в городе и в деревне», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Строительные профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Женский праздник. Женские профессии», «Части тела», «Наземный транспорт», «Водно-воздушный транспорт», «Весна», «Космос», «Цветы», «Наш город. Дом», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Воспитанники научились: определять место звука в слове; определять твёрдость и мягкость звука; определять гласный или согласный звук. Научились давать характеристику звуку, описывать артикуляцию звука; подбирать слово на определённый звук; делить слова на слоги. Расширился словарный запас: они овладели некоторыми способами словообразования; научились согласовывать разные части речи в числе, падеже, роде. Улучшилась артикуляционная, мелкая моторика. Дети научились составлять описательные рассказы (с опорой на схему), рассказы из серии картин, пересказывать.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи, их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети учились безопасности жизнедеятельности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Большинство детей заинтересовались познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. Так, например, Веббер Е., Беганов М. – не садятся на занятия. С семьями воспитанников проводились неоднократные беседы, разъяснения, даны рекомендации по индивидуальной работе с ребенком; в известность поставлены педагог-психолог, заведующая ДОУ. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Практически все дети правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью - Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Совершенствуется навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов. Но есть дети, которым эта работа дается с трудом из-за слабо развитой мелкой моторики.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Некоторую сложность в работе группы создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Дети следят за своим внешним видом, моют руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимают пищу, хотя есть исключения, но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Систематически улучшалось оснащение в группе и уголке логопеда дидактическими средствами по всем разделам программы. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь родителям. В учебной зоне собран материал по разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по лексическим темам, сборники стихов и рассказов, дид.игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и др.

Изготовлены наглядные материалы по правилам дорожной безопасности, дидактические игры (папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал), дополнен материал по патриотическому воспитанию, раннему профориентированию, обновлена картотека по экспериментированию. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы. Последние дети часто используют как предметы-заместители. Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральные уголки.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: информирование о ходе образовательного процесса, консультации «Что читать детям?», «Чтение без принуждения», родительские собрания «Давайте познакомимся», «Результаты обследования детей. План работы на год», «Речевое развитие детей», «Итоги за прошедший учебный год». Вниманию родителей была предоставлена наглядно-стендовая информация: по ПДД, ОБЖ, по травматизму, «Выполнение домашних заданий с детьми», «Оказание первой помощи при травмах, ожогах и др.». Были организованы выставки детского творчества, приглашение родителей на музыкальные праздники.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

В течение года педагоги и дети группы активно участвовали в конкурсах различного уровня.

В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию: изучались новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями, принимали участие в семинарах, педсоветах.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Физическая культура»	В 2 – 12% С 7 – 44% Н 7 – 44%	В 10– 83 % С 2–17 % Н – 0
«Социально – коммуникативное развитие»	В 2 – 12,5 % С 8 – 50% Н 6 – 37,5%	В 10– 83% С 2 – 17% Н – 0
«Познавательное развитие»	В 2 – 12% С 7– 44% Н 7 - 44 %	В 8 – 67 % С 4 – 33 % Н 0 - 0 %
«Речевое развитие»	В 0 – 0 % С 4– 25% Н 12 - 75%	В 3–25 % С 7 – 59 % Н 2 – 16 %
«Художественно – эстетическое развитие»	В 0 –0% С 10– 63% Н 6– 37 %	В 7 – 58% С 5 – 42 % Н - 0
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	В 2 –12 % С 7 – 44% Н 7 – 44%	В 7 – 58 % С 4 – 34 % Н 1 – 8 %

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В минувшем году были выявлены проблемы:

В связи с отставанием в речевом развитии, общим недоразвитием психо-эмоциональной сферы детей всем семьям было рекомендовано проконсультироваться у невролога. В результате многие родители с детьми посетили врача и получили необходимое медикаментозное лечение, но, к сожалению, не все. Также не все родители закрепляют дома полученные детьми знания, не автоматизируют поставленные звуки.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности образовательно-воспитательной работы на учебный год выполнены удовлетворительно. Мы смогли организовать сплоченный детский коллектив, наладить связь с родителями. Адаптация детей к новой группе и педагогам прошла успешно, снята первоначальная психологическая зажатость детей. Почти все дети свободно общаются между собой, со взрослыми, стараются быть активными на занятиях.

***Психологическое сопровождение
воспитательно-образовательного процесса***

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса проводилось согласно годовому плану ДОУ психологом Клещевниковой Г.С. по следующим направлениям:

1. работа с детьми,
2. работа с родителями,
3. работа с коллективом ДОУ.

В течение всего учебного года в ДОУ № 40 «Колосок» работала психологическая служба, цели и задачи которой были прописаны в соответствии с уставом деятельности ДОУ – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

В процессе своей деятельности в ДОУ № 40 я работала в соответствии с теми задачами, которые были поставлены мной на 2023-2024 учебный год:

Задачи:

1. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
2. Способствовать созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДОУ через психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Образовательная работа с детьми, обладающими высоким уровнем развития (одарённостью).
4. Способствовать повышению ответственности педагогов ДОУ и родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации отношений взрослого и ребёнка. Повышать профессиональный потенциал педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. 1. Организационные мероприятия:

1. Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе и освоения ООП детьми по образовательным областям и целевым ориентирам.
2. Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду.

Выступление: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации. Итоги адаптационной работы в ДОУ.»

Педсоветы

Педсовет № 1 – установочный.

ТЕМА: «Функционирование МБДОУ №40 в 2023—2024 учебном году»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 31.08.2023г.

Утверждение рабочей программы и графика работы.

Педсовет № 2

ТЕМА: «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 26.10.2023г.

«Обеспечение жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания ребенка в детском саду» из опыта работы.

Педсовет № 3

ТЕМА: «Эффективные формы работы с родителями».

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 25.01.2024г.

«Алгоритм взаимодействия с семьей»

Педсовет № 4

ТЕМА: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФООП ДОУ».

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 28.03.2024г.

Педсовет № 5 – итоговый.

ТЕМА: «Реализация годовых задач ДОУ в 2023-2024 учебном году»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 30.05.2024г.

-Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

Анализ психологического сопровождения дошкольников в рамках реализации задач ООП ДОУ. Результаты готовности детей к школе: диагностика по готовности детей к школе.

«Итоги работы за год».

Работа с детьми.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

А) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь).

Б) применялась непрямая экспресс - диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы.

В) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках».

Г) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии.

Д) положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Адаптация.

За учебный год поступило 62 ребенка. Из них 22 ребенка вновь набранные в I и II младшие группы. Легкая степень адаптации – 17 детей (77%), средняя адаптация – 5 детей (23%). Адаптация поступивших детей прошла успешно.

В садовские группы поступило 40 детей адаптация прошла успешно 100%, дети с легкой степенью адаптации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Адаптировано 62 ребенка, адаптация прошла успешно 2023– 2024г.:

I Младшие группы – легкая 17 детей – 77 %

средняя 5 – 23%

тяжелая 0 детей – 0%

Сад –

легкая 40 детей – 100%

средняя 0 детей – 0%

тяжелая 0 детей – 0%

Всего по саду

легкая 57 детей – 92%

средняя 5 детей – 8%

тяжелая 0 детей – 0%

		2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
ясли				
	легкая	30 – 68%	38 – 60%	17 – 77%
	средняя	14 – 32%	25 – 40%	5 – 23%
	тяжелая	0 – 0 %	0 – 0%	0 – 0%

		2021– 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
сад	легкая	62 -100%	31 – 100%	40 – 100%
	средняя	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
	тяжелая	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
всего	легкая	92 – 87%	69 – 73%	57 – 92%
	средняя	14 – 13%	25 – 27%	5 – 8%
	тяжелая	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Проблемы, выявленные психологической службой.

В течение 2023– 2024 учебного года психологической службой ДОУ в лице педагога-психолога Клещевниковой Галины Сергеевны были выявлены следующие сложности:

1. Факторами, осложнившие адаптацию, по наблюдениям педагога-психолога, служат также, чаще всего, тревожность родителей, гиперопека, несформированность навыков самообслуживания, частые болезни.
2. Нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов ДОУ.

Прогноз в отношении выявленных проблем.

1. В предстоящем 2023-2024 учебном году начало приема детей в ДОУ начнется с 15.07.2024г. Это может привести к большому единовременному потоку детей и возможному повышению напряженности в группах. Для предотвращения возможных осложнений, связанных с адаптацией

детей, необходимо проконсультировать воспитателей о системе педагогической работы в адаптационный период. Как можно раньше выявить детей «группы риска». Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Таким образом, одним из приоритетных направлений работы в течение адаптационного периода является и остается работа с родителями. Необходимо позитивно настроить родителей по отношению к ДООУ в целом и педагогам в частности. В ходе проведения всеобщего было особенно заострено внимание родителей на причинах тяжелой адаптации детей, ведь все они идут из семьи. Тем более, что у родителей с момента проведения всеобщего (начало мая) до начала приема детей в ДООУ будет время устранить предполагаемые сложности.

Результаты работы психологической службы.

Работа велась в следующих направлениях:

Психодиагностика.

Групповое обследование по изучению стартовых возможностей (готовности к школе) детей подготовительных групп было проведено 2 раза за год.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на детей средних и старших групп. С детьми средних групп проводить психологические 15-минутки; у детей старших групп способствовать формированию саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка детей к школе.

Согласно годовому плану МБДОУ № 40 «Колосок» была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп № 3,10,9,11 на начало (октябрь) и конец (апрель) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. А также проводилась индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», беседы.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1,3,4,5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания № 2,8,9,5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДООУ № 40

Всего детей 58

	3,2 – 4,0 балла		2,6 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		Менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	34	59	18	31	6	10	-	-
II. Математические представления	58	100	-	-	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	39	67	13	23	6	10	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	48	83	8	14	2	3	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	35	60	7	12	7	12	9	16
VI. Внимание	57	98	1	2	-	-	-	-
ИТОГО	45	78	8	14	4	7	1	1

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	54	93	4	7	-	-
предпосылки к учебной деятельности	57	98	1	2	-	-
пространственные представления	51	88	7	12	-	-
мыслительная деятельность	52	90	6	10	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	49	84
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	9	16
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)

	дети	%
Сформирована	58	100
Не сформирована	-	-

Сравнительная оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп №3; №9; №10; №11 ДОУ № 40 «Колосок» за 2023 – 2024г.

Всего детей: начало года - 61ребенок, конец года – 58 детей.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)				частично сформирован (2-2,49 баллов)				не сформирован (менее 2 баллов)			
	Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%	Д.	%	Д.	%	Д.	%	Д.	%
регуляторный компонент деятельности	25	41	54	93	26	43	4	7	10	16	-	-
предпосылки к учебной деятельности	54	89	57	98	7	11	1	2	-	-	-	-
пространственные представления	21	35	51	88	27	44	7	12	13	21	-	-
мыслительная деятельность	24	39	52	90	28	46	6	10	9	15	-	-

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	13	21	49	84
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	43	71	9	16
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	5	8	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	54	88	58	100
Не сформирована	7	12	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 10 (7 детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	1	14	6	86
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	86	1	14
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	-	-	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	6	86	7	100
Не сформирована	1	14	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 11 (14детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	3	20	11	79
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	9	60	3	21
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	3	20	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
		%	Д.	%

	Д.			
Сформирована	12	80	14	100
Не сформирована	3	20	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 3 (19 детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	3	16	16	84
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	15	79	3	16
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	1	5	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	--	--	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	17	89	19	100
Не сформирована	2	11	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе группы № 9 (18 детей)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	6	30	16	89
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	13	65	2	11
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	1	5	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	--	--	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	19	95	19	100
Не сформирована	1	5	-	-

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

подготовительных к школе групп ДОУ № 40 (2021 - 2022г).

Всего детей: начало года –76 детей, конец года – 77 детей (прибыл ребенок в группу №5).

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	16	21	58	75
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	54	71	19	25
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели	6	8	-	-

ниже средних)				
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	67	88	77	100
Не сформирована	9	12	-	-

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительных к школе групп ДОУ № 40 (2022 - 2023г).**

Всего детей: начало года – 56 детей, конец года – 56детей.

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	17	31	47	84
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	36	64	9	16
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	3	5	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	Начало		Конец	
	Д.	%	Д.	%
Сформирована	49	88	56	100
Не сформирована	7	12	-	-

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 49 человек ;

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – 9 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Дети с высоким уровнем по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на достаточном уровне и не требуют развивающих упражнений. Воспитанники с высоким уровнем развития работают в соответствии с фронтальной инструкцией, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Уровень развития мышления высокий у 39 детей. При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала, что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 1 ребенка. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы у 4 детей. Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 1ребенка).

Дети с показателями ниже средних, при условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у детей есть потенциальные возможности успешного усвоения программы. Необходимы систематические упражнения, задания, игры с родителями, направленных на развитие психических процессов, также требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Таким образом, 58 воспитанников детского сада (49 д.– высокий, 9 д. – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	2021\2022 учебный год	2022\2023 учебный год	2023\2024 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	75%	84%	84%

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сформирована	100%	100%	100%
Не сформирована	-	-	-

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание уделять формированию саморегуляции и самоконтроля, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков.

Социальное развитие детей: всего обследовано 156 детей (без вторых младших групп) на начало учебного года , и 148 детей на конец года 2023 - 2024 учебного года.

Начало года

II младшие гр. –
Средние – 36 детей
Старшие – 66 детей
Подготов. – 54 ребенка

Конец года

II младшие гр. –
Средние – 36 детей;
Старшие – 61 ребенок
Подготов. – 51 ребенок

Начало года

Высокий – 54–35%
Средний - 88–56 %
Низкий - 14– 19 %

Конец года

Высокий – 130 –88%
Средний – 18 –12 %
Низкий – 0 –0 %

Психокоррекция. В соответствии с ФГОС изменилась форма мониторинга развития детей. На основе этой диагностики можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения.

Список детей по КРР:

ГРУППА № 3	Айнура А.
ГРУППА № 4	Платон Т; Ранель С; Миша Б; Данил; Матвей С; Егор В
ГРУППА № 5	Равиль
ГРУППА № 6	Радмир Г
ГРУППА № 9	Жасмин Х; Ярослав И
ГРУППА № 7	Арсен Ф.

ГРУППА №10	Амина М;
ГРУППА №11	Алия Г; Диана К; Камиль Ф; Илья М; Никита К; Ислам Н; Амирхан З; Максим В; Булат В.
ГРУППА № 12	Азамат Г.
ГРУППА № 13	Богдан Б

Список способных детей:

ГРУППА № 3; 9.	Авелина А; Данил Б; Маша Б; Таня О; Ева А;
----------------	--

Психопрофилактика.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же работе с одаренными и способными дошкольниками). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками. В каждой возрастной группе проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по коммуникативной подготовке детей к школе «В школу с радостью». В старшей группе совместно с воспитателями организовали игровые ситуации, где детям предлагалось сказать, какие слова они считают «хорошими», а какие «плохими». Дети очень тяжело отзывались на предложенное задание. Хорошие слова, хоть с трудом, но все же назывались. Это были в основном вежливые слова: «Спасибо», «Здравствуйте» и т.д. На просьбу педагога определить, какие слова плохие дети замыкались, стеснялись. По ответам детей можно сделать вывод, что за эти «плохие» слова взрослые сильно ругают и их вообще лучше бы забыть. Так же назывались слова – обзывалки, дети считают их плохими для себя, но, тем не менее, могут их использовать в адрес другого ребенка. Таким образом, можно сделать вывод, что дети слышат мало ласковых слов в повседневной жизни, к приятным словам относятся слова – проявления вежливости, «плохие» слова – вероятно слова ненормативной лексики, которые дети слышат часто. Необходимо запланировать на следующий учебный год для родителей консультации по общению с ребенком, словесном выражении этого общения.

В течение учебного года я посещала занятия, режимные моменты, утренники, развлечения с целью изучения эмоционального состояния детей, взаимоотношений между детьми и взрослыми.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и за тем как они общаются со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс-диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «не готовых» перешли в разряд «условно готовых».

С задержкой речевого развития на ПМПК было направленно 28 детей. 13 гр. - 9 детей; 5гр.- 9 детей; 11гр – 4 ребенка; 6гр. – 2 ребенка; 2гр. – 2 ребенка; 8гр. – 2 ребенка. Не все родители сразу соглашались вести ребёнка на ПМПК. Основная причина - в нежелании родителей переводить ребенка в детский сад, который находится далеко от дома. Они рекомендованы комиссией ПМПК посещать группу ОНР №11 в своем детском саду. Не все родители дали согласие перевести ребенка в логопедическую группу в своем детском саду, хотя и прошли комиссию ПМПК. В следующем учебном году, при выявлении детей с особыми темпами развития, нужно усилить работу с родителями по вопросам дальнейшего сопровождения развития ребенка.

При посещении групп на разных этапах воспитательно-образовательного процесса обратила внимание на возросшую агрессивность у детей. Мною были подобраны игры для каждой возрастной группы по снижению агрессивности у детей. В течение года воспитатели проводили с детьми эти игры, в группе и на прогулке. **В следующем году планирую усилить профилактическую работу в этом направлении (с детьми, воспитателями и родителями).**

При проведении исследований, посещениях занятий, режимных моментов была выявлена проблема: недостаточный уровень развития игровой деятельности. Планирую провести ряд консультаций для родителей и воспитателей о значении игры для развития детей.

В работе с детьми я опиралась на следующие программы и пособия: «Практический психолог» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» А.Н. Веракса; «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П. Сазонова; «Я, ты, наш ребёнок – вырастем вместе» Мадлена Розенблюм; «Тренинг по сказкотерапии» под ред. Зинкевич-Евстигнеевой; «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина; «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.; «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькина.

Преемственность со школой.

Ежегодно нами заключается договор о сотрудничестве с СОШ № 28, составлен план совместной работы, целью которых является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостность, последовательность и перспективный характер. План взаимодействия со школой выполнен полностью. В марте месяце проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников, где выступили представители администрации школы, учителя, родители и руководитель ДОУ. Были даны ответы на все интересующие родителей запросы. В течение учебного года педагоги посетили открытые занятия первоклассников, а в каникулярную неделю, дети подготовительных групп показали открытые занятия для учителей СОШ.

Работа с детьми

В течение учебного года я посещала занятия, режимные моменты, утренники, развлечения с целью изучения эмоционального состояния детей, взаимоотношений между детьми и взрослыми.

В начале года был изучен уровень социального развития, проведено наблюдение за поведением детей и за тем как они общаются со сверстниками и с педагогами. Проведена экспресс- диагностика познавательных процессов, тестовые задания в виде психологических игр на определение уровня развития социальной сферы. По результатам диагностики проводилась коррекционная работа. Она велась индивидуально и по подгруппам. В результате проведенных коррекционных занятий эти дети из разряда «неготовых» перешли в разряд «условно готовых».

С задержкой речевого развития на ПМПК было направленно 31 ребенок. 13 гр. - 9 детей; 5гр.- 9 детей; 11гр – 4 ребенка; 6гр. – 2 ребенка; 2гр. – 2 ребенка; 8гр. – 2 ребенка. Не все родители сразу соглашались вести ребёнка на ПМПК.

Основная причина - в нежелании родителей переводить ребенка в другую группу или в детский сад, который находится далеко от дома. В следующем учебном году, при выявлении детей с особыми темпами развития, нужно усилить работу с родителями по вопросам дальнейшего сопровождения развития ребенка.

В детском саду проводился интеллектуальный конкурс «Маленький гений» в котором приняли участие способные дети подготовительных групп № 3,10,9;11 где показали блестящие результаты по подготовке детей к школе. Участники конкурса награждены дипломами первой; второй степени.

Участие детей в городских интеллектуальных конкурсах:

- «Всезнайка» (6 – 7 лет) гр. №3,10, 9;11 диплом I степени; диплом II степени; диплом III степени, 2024г.

- «Всезнайка» (5 – 6 лет) гр. №7;4;12 диплом I степени; диплом II степени 2024г.

Участие во Всероссийском конкурсе турнира способностей «Росток – Супер Ум»:

- 6 – 7 лет (гр.№10; гр. №3,гр№9; гр.№11) дипломы I степени; дипломы II степени.

- 5 – 6 лет (гр.№10; гр.№ 7; гр.№ 4гр№12;) дипломы I степени; дипломы II степени.

Участие во Всероссийском конкурсе турнира способностей «Росток – Unik Ум»:

- 6 – 7 лет (гр. №3,гр№10, гр.№ 9;гр.№11) дипломы I степени; дипломы II степени.

- 5 – 6 лет (гр.№10; гр.№ 7; гр№4; гр№12) дипломы I степени; дипломы II степени.

Участие во Всероссийском конкурсе турнира способностей «Росток – интеллект Ум»:

- 6 – 7 лет (гр. №3,гр№10; гр.№ 9;гр.№11) дипломы I степени; дипломы II степени;

- 5 – 6 лет (гр.№10 ;гр.№ 4; гр№7; гр№12);) дипломы I степени; дипломы II степени.

- Городской интеллектуальный конкурс «Головоломка» диплом II степени 2024г.

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы» 4-7 лет, дипломы I степени 2024г.

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы» 3-5 лет, дипломы I

степени 2024г.

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Осенний олимп» 3-5 лет, дипломы I степени 2024г
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Эрудит» 4-6 лет, дипломы I степени 2024г.
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Пифагоровы штаны» 4-6 лет, дипломы I степени 2024г.
- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Бельчонок» 4-6 лет, дипломы I степени 2024г.

Работа с коллективом

- **Анкетирование** воспитателей групп I и II младшего возраста по вопросам адаптации детей. гр.№1; 2;6; 8.

- **Анкетирование педагогов**

- «Какой вы воспитатель?»

- **Анкетирование педагогов**

Консультация: «Использование методов арт терапии в период адаптации ребенка к ДОУ»;

Консультация: «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями»;

Консультация на тему: «Релаксация, как средство снятия психического и эмоционального напряжения ребенка».

Практическое занятие по развитию профессиональных навыков педагогов: с элементами тренинга «Хорошее настроение - залог здоровья»;

Тренинговое занятие «Весна без стресса».

Консультация: «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности»;

Индивидуальные консультации по запросу.

«Психологическая справочная»: размещение информационного материала по определённой теме, выдача книг психологической библиотеки.

Педсовет № 1 – установочный.

ТЕМА: «Функционирование МБДОУ №40 в 2023—2024 учебном году»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 31.08.2023г.

Утверждение рабочей программы и графика работы.

Педсовет № 2

ТЕМА: «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 26.10.2023г.

«Обеспечение жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания ребенка в детском саду» из опыта работы.

Педсовет № 3

ТЕМА: «Эффективные формы работы с родителями».

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 25.01.2024г.

«Алгоритм взаимодействия с семьей»

Педсовет № 4

ТЕМА: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО».

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 28.03.2024г.

Педсовет № 5 – итоговый.

ТЕМА: «Реализация годовых задач ДОУ в 2023-2024 учебном году»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 30.05.2024г.

-Анализ работы за 2023-2024 учебный год.

Анализ психологического сопровождения дошкольников в рамках реализации задач ООП ДОУ.

Результаты готовности детей к школе: диагностика по готовности детей к школе.

«Итоги работы за год».

Психолого-педагогический консилиум.

Тема: «Адаптация детей в ДОУ»

Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической

готовности к школе и освоения ООП детьми по образовательным областям и целевым ориентирам.

Индивидуальные консультации по возникшим проблемам.

«Психологическая неделя в ДОУ».

Индивидуальные консультации по запросу.

Экспресс – выступления по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического развития детей.

Организация разгрузочных, релаксационных пауз, с элементами аутотренинга и музыкотерапии для сотрудников (пед.часы, педсоветы).

Индивидуальные консультации с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики детей к школе, выработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование проводилось по мере возникновения запроса.

С воспитателями подготовительных групп была организована работа с позиции развивающего обучения детей при подготовке к школе. Были проведены беседы с воспитателями по результатам диагностики социального развития, даны рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми.

В течение года изучала запросы педагогов по психологической тематике. Воспитатели были ознакомлены с психологическими играми по разной тематике для разных возрастных групп.

Работа с родителями

Клуб для родителей будущих первоклассников

«Один год до школы»:

- «Готовность ребенка к школе с позиции развивающего обучения»;

- «Как и чему учить ребенка до школы»;

«В школу с радостью».

Родительский всеобуч «От 0 до 3-х».

- «Здравствуй детский сад».

Оформление стенда «Уголок психолога»:

- «Поможем ребенку адаптироваться!», «Один год до школы».

- «Детская ложь»,

- «Страхи – это серьезно»,

- «Как развивать способности одарённых детей».

Консультации проводились согласно годовому плану и по запросам родителей:

«Детские капризы и упрямств. Кризис трех лет»; «Ирга – это серьезно»; «Как не заразить ребенка страхами»; «Первоклассные родители»; «Скоро в школу».

Анкетирование.

- «В детский сад с радостью»

- «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

- «Ваше мнение о работе ДОУ»

Индивидуальные консультации по запросу.

Общие родительские собрания в ДОУ:

Тема: -«Основные направления воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в ДОУ на новый учебный год»;

Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей раннего и младшего возраста.

Индивидуальные консультации «Ребенок на пороге школы».

Групповые консультации по результатам диагностики психологической готовности к школе.

Индивидуальные консультации по вопросам социально-коммуникативного и личностного развития ребёнка.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках ППк:

- ознакомление родителей с результатами обследования детей;

- заключение соглашения между ДОУ и родителями о ППк обследовании детей;

- консультирование родителей по вопросу комплексного сопровождения ребенка согласно индивидуального плана.

Работа консультационного центра:

- индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой степенью адаптации;
 - по оказанию психолого-педагогической поддержки родителям по вопросам образованию и воспитанию детей в семье посещающим детский сад, с родителями детей, не посещающих детский сад.

Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей младшего возраста (по запросу родителей).

Групповые и индивидуальные консультации по результатам мониторинга психологической готовности к школе.

Индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.

Консультации по возникшим вопросам семейного воспитания.

Размещение информации в родительских уголках по группам.

Консультация «Детские капризы и упрямство. Кризис 3-х лет»»

Консультация на тему: «Звезды кризиса трех лет!». гр №1;2;8)

Выступление на групповых и общих родительских собраниях.

Создание социального паспорта семей.

Выдача книг психологической библиотеки.

Оформление стенда «Уголок психолога»:

- «Поможем ребенку адаптироваться!», «Один год до школы».
 - «Игры по дороге в детский сад»,
 - «Разный темперамент – разная эмоциональность»,
 - «Как развивать и поддержать одарённого ребёнка».
- Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребёнком в ДОУ и дома.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках ППк:

Ознакомление родителей с результатами ППк обследования детей. Подготовительные группы:

- «Психологическая характеристика детей 6-7 лет»,
- «Отдавать ли 6-ти летнего ребёнка в школу?»,
 - «Детская агрессия»,
 - «Легко утомляемые дети».

Старшие группы:

- «Детская ложь».
- «Психологическая характеристика детей 5-6 лет»
- «Компьютер: «за» и «против»,
- «О наказаниях и поощрениях»,

Средние группы:

- «Психологическая характеристика детей 4-5 лет»,
 - «Ребёнок со страхами»,
 - «Воспитание самостоятельности у ребёнка»,
 - «Если ребёнок не слушается родителей».

Младшие группы:

- «Психологическая характеристика детей 3-4 лет»,
 - «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»,
 - «Пальчиковые игры для развития моторики»,
 - «Как заставить ребёнка убирать игрушки»

В каждой группе хранится папка «Рекомендации психолога». Материал обновляется 1 раз в месяц.

Регулярно оформлялся стенд «Уголок психолога» в холе.

- «Если в семье появился второй ребенок»
- «В детский сад с радостью!»,
- «Психологическое здоровье ребенка»,
- «В семье первоклассник!»,
- «Если малыш плохо ест»,
- «Отдых летом».

Посещала родительские собрания с целью пропаганды психологических знаний в области воспитания детей и охраны психического здоровья.

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов (октябрь, апрель).

Положительное: Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Отрицательное: по сравнению с прошлым годом родителей в меньшей степени интересовали результатами диагностики в начале года, их интерес возрастал ближе к концу учебного года перед тестированиями в школах.

Пути решения:

Выступления на родительских собраниях в начале учебного года с подробным сравнительным анализом с целью повышения интереса родителей к успехам своих детей в начале года, а не в конце перед школой.

Профилактическая работа с семьями «группы риска».

Большая работа проведена по изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Ведется консультирование родителей семей «группы риска» («Стиль семейного воспитания», «Нормативные основы защиты детства», «Сохранение эмоционального здоровья ребёнка»).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей (83%), дети из семей служащих. Большинство семей проживают в отдельных квартирах (76%); имеют свой дом 2%; живут у родственников 11%; снимают жильё 18%.

Образовательный уровень родителей воспитанников ДОУ: 63% - высшее образование, 30% - среднее специальное образование, 7% - среднее образование.

87% семей активно участвующих в воспитании и образовании детей (интересуются успехами ребёнка в детском саду, посещают кружки, секции).

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители родительского комитета входят в состав родительского совета ДОУ.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДОУ, отдельных возрастных групп, ведется виртуальная приёмная (личные вопросы родителей, касающиеся воспитания и образования детей).

Организационно-методическая работа

Подготовила и обновила тестовые материалы, методические пособия для детей.

Участвовала в совещаниях, семинарах ДОУ.

- Семинар- практикум: «Взаимодействие учителя – логопеда и педагога – психолога в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников с ОВЗ «С чего начинается Родина?», 2023г

- Участие в зональном конкурсе методических разработок «Будущий первоклассник» сертификат участника 2023г.

Участие в региональном конкурсе методических разработок «Школа для родителей» в подготовительной группе ДОУ для детей с ОВЗ « Будущий первоклассник» диплом III степени НГПУ г. Набережные Челны 2023г.

Сборник материалов зонального семинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» статья в сборнике: «Игровая терапия как способ формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».2023г г.Нижекамск.

«Информационно – методический центр» г. Набережные Челны. Методичка «Организация взаимодействия детского сада и семьи для повышения качества дошкольного образования теоретические и практические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Казань и Набережные Челны 2023г. Семинар – практикум для родителей «Я и мой ребенок».

Практические занятия по развитию профессиональных навыков педагогов:

- С элементами тренинга на снятие эмоционального выгорания: «Весна без стресса» апрель 2024г.(на базе ДОУ).

Семинар для педагогов – психологов ДОУ «“Позитивная социализация детей с особенностями в развитии в условиях реализации ФОП и ФГОС”».

Мастер-класс для педагогов – психологов «Позитивная социализация и индивидуализация ребенка и взрослого через игру» 25.04.24. на базе МБДОУ №40.

Оборудовала кабинет психолога необходимым для работы материалом.

Заниматься самообразованием, изучать новинки методической литературы, посещать МО педагогов – психологов, опубликовывать опыт своей работы в республиканских и всероссийских сборниках и журналах.

Выводы:

1. По работе с родителями подготовить качественный материал на всеобщее обучение по адаптации детей к ДОУ, оказывать постоянную консультационную помощь в процессе адаптации детей, запланировать для родителей консультации по общению с ребенком, словесному выражению этого общения.

2. По работе с детьми необходимо сформировать картотеку игр по развитию личностных качеств, развивать нестандартное мышление детей, поощрять оригинальные способы решения проблемных задач и вопросов.

3. По работе с педагогами необходимо еще раз изучить и проанализировать результаты работы ДОУ по мониторингу качества освоения ООП, продумать систему работы по сплочению коллектива.

Работа по выполнению закона «О государственных языках Р.Т. и др. языках в Республике Татарстан:

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие **цели и задачи** по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан:

Цель:

Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ через использование информационных коммуникативных технологий и мнемотехники.

2. Активизировать работу по повышению творческих достижений педагогов и детей через использование в педагогическом процессе современных инновационных технологий.

3. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

Для реализации данных задач мной был составлен годовой план работы на 2023-2024 учебный год.

За период работы приняла участие:

- в **Республиканском семинаре- практикуме** для педагогов ДОУ по теме «Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае», на базе МБДОУ №61 «Аленушка» .

Участие в выставке «Знакомство с фольклором» с методической разработкой «Татар халык авыз ижаты- күңелебез байлыгы».

- приняла участие в работе жюри городского конкурса «Родной язык - мое богатство».

Мои воспитанники участвовали в городских в региональных, республиканских конкурсах:

- городской конкурс «Родной язык - мое богатство» - участие;

- Республиканский фестиваль- конкурс «Первые шаги»- диплом I степени;

- VII Открытый Республиканский фестиваль- конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» - диплом лауреата II степени.

С целью ознакомления с традициями и бытом татарского народа, с детьми были проведены в рамках недели, посвященной творчеству Г. Тукая: тематические занятия, интеллектуальная игра «Тамчы шоу», квест игра «Стрела наследия», развлечение «Навруз».

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарча сөйләшәбез» на конец 2023– 2024 учебного года:

Диагностика усвоения программного материала на конец учебного года проводилась по пройденным темам за период с января по апрель. У детей подготовительных групп неплохой словарный запас в пределах пройденных тем. Они активно используют усвоенную лексику в ситуативных, сюжетно – ролевых, дидактических и ИКТ играх.

В старших и в средних группах знания по родному языку на среднем уровне. Анализ результатов диагностики за последние три года показал, что уровень усвоения детьми татарского и родного языка на уровне городских показателей. Процент детей, усвоивших программный материал на хорошем уровне.

Сравнительная таблица усвоения программного материала по татарскому языку детьми подготовительных групп за последнее три года:

Уровень	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	57,5%	45,5%	53,8%
Средний	42,5%	54,5%	46,2%
ниже среднего	-	-	-

Сравнительная таблица усвоения программного материала по родному языку детьми подготовительных групп за последнее три года:

Уровень	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	52,6%	37%	54,5%
Средний	47,4%	63%	45,5%
ниже среднего	-	-	-

Вывод: таким образом, вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитанию у детей уважительного отношения к татарскому языку. В ДОУ созданы удовлетворительные условия для реализации УМК «Татарча сөйләшәбез»: в группах и кабинете татарского языка имеется хорошая предметно-развивающая среда для закрепления лексики по татарскому языку, формирования интереса к изучению культуры родного края.

Но по причине длительного отсутствия воспитателя по обучению татарскому языку, были некоторые **проблемы и трудности:**

1. Мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год были проведены не в полном объеме в связи с болезнью педагога.

2. Не все педагоги качественно используют знания, полученные на курсах по татарскому языку в работе с детьми в режиме дня и ООД.

3. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения родным татарским языком. У родителей нет потребности говорить с детьми на родном татарском языке.

Пути их решения:

1. Выявление лучшего опыта работы воспитателей ДОУ по закреплению лексики УМК через смотры-конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры ОД и режимных моментов.

Ответственные: воспитатель (по обучению детей родному языку).

Срок: до 31 мая 2024 года.

2. Оптимизирование работы по взаимодействию специалистов ДОУ по закреплению лексики УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах и ООД.

Ответственные: узкие специалисты.

Срок: до 31 мая 2024 года.

3. Разработка эффективных форм работы по вовлечению родителей в процесс обучения детей татарскому языку.

Ответственные: воспитатель (по обучению детей родному языку).

Срок: до 31 мая 2024 года.

Исходя из вышесказанного, на **2024-2025** учебный год я ставлю перед собой следующие **цели и задачи** по обучению детей государственным языкам РТ:

Цель:

Создание комфортной образовательно - развивающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области государственных языков в ДООУ.

Задачи:

1. Продолжать развивать речевую активность детей через использование игр- драматизаций, сюжетно- ролевых игр и мнемотехники в различных видах детской деятельности в условиях двуязычия.
2. Систематизировать работу с воспитателями групп по применению материалов УМК по обучению детей государственным языкам РТ для создания языковой среды в режимных моментах и игровой деятельности.
3. Продолжать работу с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

Результаты воспитательно-образовательной работы по достижению социально-нормативных характеристик возможных (целевых) достижений детей на конец 2023-2024 учебного года:

1 младшие группы:

Группа №1:

Первую младшую группу № 1 посещали 22 ребёнка: 6 мальчиков и 16 девочек. Возраст детей от 2 до 3 лет.

1. Задачи образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год:

- Продолжать беречь и укреплять психическое и физическое здоровье детей;
- Продолжать способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
- Развивать социально-коммуникативные навыки детей через игру, общение, художественную литературу и др.
- Совершенствовать работу с родителями, применяя новые формы и подходы работы

А так же на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой которая отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй младшей группе, **были поставлены следующие программные задачи:**

Образовательная область: **Социально-коммуникативное развитие**

Поставленные задачи:

- ✦ создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- ✦ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ✦ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ✦ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия

Образовательная область: **Речевое развитие**

Поставленные задачи:

Продолжать формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Поставленные задачи:

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности,
- эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

Образовательная область: **Физическое развитие**

Поставленные задачи:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая ОВД, ОРУ, простыми музыкально-ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию движений, умение сохранять равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие**

Поставленные задачи:

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Для решения данных задач проводились подгрупповые ООД длительностью 10 минут, в режимные моменты индивидуальная работа, использовались дидактические игры.

Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей первой младшей группы.

2. При решении поставленных задач я столкнулась со следующими проблемами:

- низкая активность и компетентность родителей в воспитании и обучении детей;
- не соблюдение родителями требований при адаптации детей, в процессе воспитания и обучения;
- заболеваемость детей.

Эти проблемы постепенно были решены. Для повышения компетентности родителей были проведены следующие мероприятия:

- родительские всеобучи и собрания;
- индивидуальные беседы;
- оформлен информационный стенд;
- подготовлены консультации, памятки по интересующим родителей вопросам;

3. Учитывая образовательные потребности детей и опираясь на индивидуальные способности, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия, где преследуется цель: формирования и развития жизненных умений и навыков, проводятся следующие формы работы:

- *проведение занятий по подгруппам;
- *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком.

Такой подход тесным образом связан с вопросами дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

Дифференциация на занятии осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью.

4. К учебному году была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Постаралась зонировать группу так, чтобы было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Главными направлениями в развитии ребенка является физическое развитие и оздоровление.

В течение года нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, кварцевание, закаливание, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке, плавание (в рамках кружка «Дельфинчик»). Уделяли большое внимание гимнастике пробуждения и профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

На протяжении всего года мы тесно работали с родителями, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка в условиях общественного и домашнего воспитания. Родителей информирую онлайн о нашей жизни в детском саду, так как они в силу занятости не могут быть частыми гостями у нас в группе. Они наблюдают, как дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику, кушают, занимаются, играют в сюжетно-ролевые игры, гуляют.

5. Организация взаимодействия с детьми в нашей группе на занятиях и в режимных моментах строится на личностно - ориентированной модели воспитания, что позволяет создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Основное значение в педагогическом процессе придается игре, которая является основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Взаимоотношения с детьми, строятся на основе равноправия и сотрудничества, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его характер, привычки, предпочтения. Я стараюсь стать для каждого ребенка доброжелательным партнером и наставником.

Существенную роль в формировании сотрудничества играет активная позиция педагога. Для возникновения и развития отношений сотрудничества я специально организую педагогические ситуации, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, игровая деятельность, где у ребенка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества.

6. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому привлекать ребенка к различным видам деятельности лучше в игровой форме. Правильно поставленная игровая задача, заинтересует ребенка и даст желаемый результат. В дошкольном возрасте детей привлекает все новое и необычное. Поэтому в своей работе я использую следующие приемы:

- сюрпризный момент
- внесение новой игрушки
- проблемная ситуация

8. В группе воспитанников с отличающимися возможностями нет. Есть детки к которым требуется индивидуальный подход, который осуществлялся в течение года.

9. Освоение программы по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Начало года

В – 4 чел. 25%

Ср – 2 чел. 12%

Низ. – 10 чел. 63%

Конец года

В – 6 чел. 28%

Ср. – 10 чел. 48%

Низ. – 5 чел. 24%

Познавательное развитие

Начало года

Конец года

В – 4 чел. 25%
Ср – 3 чел. 19%
Низ. – 9 чел. 56%

В – 6 чел. 28%
Ср. – 10 чел. 48%
Низ. – 5 чел. 24%

Речевое развитие

Начало года

В – 4 чел. 25%
Ср – 3 чел. 19%
Низ. – 9чел. 56%

Конец года

В – 5чел. 24%
Ср. – 8 чел. 38%
Низ. – 8чел.38%

Художественно-эстетическое развитие

Начало года

В – 4 чел. 25%
Ср – 2 чел. 12%
Низ. – 10 чел. 63%

Конец года

В – 9 чел. 50%
Ср. – 8 чел. 44%
Низ. – 1чел.6%

Физическое развитие

Начало года

В – 4 чел. 25%
Ср – 3 чел. 19%
Низ. – 9 чел. 56%

Конец года

В – 8 чел. 38%
Ср. – 10 чел. 48%
Низ. – 3чел.14%

Итого

Начало года

В – 4 чел. 25%
Ср – 3 чел. 19%
Низ. – 9 чел. 56%

Конец года

В – 6 чел. 28%
Ср. – 9 чел. 43%
Низ. – 6чел.28%

Итоговые показатели снизились в связи с тем, что к концу учебного года добавились новые дети. В начале года было обследовано 16 детей, в конце года 22 ребёнка.

10. Мною был получен ценный опыт работы в первой младшей группе. Проф.конкурсов, выходов, публикаций нет.

11. Контакт с родителями максимально налажен. Мы всегда учитываем мнение родителей и их запросы относительно воспитания и развития ребенка. Родители обращаются за советом, с вопросами на интересующие их темы, организуем консультации с узкими специалистами, психологом.

В свою очередь, сообщаем о достижениях и трудностях ребенка через индивидуальные беседы, общение в ватсапе.

Так же в приемной оформлен информационный стенд, папки передвижки с консультациями, памятками. Проводятся опросы, анкетирование, родительские собрания.

Родители принимают посильное участие в жизни группы, помогают в оснащении группы, участвовали в конкурсах, проводимых в течение года, помогали в организации праздников для детей.

12. Трудности в повседневной работе

- отсутствие **постоянного подменного воспитателя** с чередованием первых и вторых смен,
- отсутствие **постоянной няни** на период адаптации в группе (няня была в отпуске)
- **неравномерный** приём новых детей в группу,
- отсутствие канцтоваров для нужд группы (бумага, ручки, тетради, стёрка, замазка, скотч и т.д.)

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать беречь и укреплять психическое и физическое здоровье детей;
2. Продолжать способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
3. Развивать социально-коммуникативные навыки детей через игру, общение, художественную литературу и др.
4. Совершенствовать работу с родителями, применяя новые формы и подходы работы

2 младшие группы:

Группа №2:

Вторую младшую группу № 2 посещали 18 детей: 11 мальчиков и 7 девочек.

Воспитатели группы: Батаргалева Ольга Ивановна

2. Задачи образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год, согласуется в годовым планом ДОУ и программой воспитателя:

- Продолжать беречь и укреплять психическое и физическое здоровье детей;
- Продолжать способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
- Развивать социально-коммуникативные навыки детей через игру, общение, художественную литературу и др.

- Совершенствовать работу с родителями, применяя новые формы и подходы работы

А так же на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой которая отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй младшей группе, были поставлены следующие программные задачи:

Социально-коммуникативное развитие

Программные задачи:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить делиться своими игрушками.

Учить быть добрым.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.). **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

Познавательное развитие

Программные задачи

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Речевое развитие

Программные задачи

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп

речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Изобразительная деятельность

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Аппликация. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2. При решении поставленных задач мы столкнулись со следующими проблемами:

- низкая активность и компетентность родителей в воспитании и обучении детей;

Эти проблемы постепенно были решены. Для повышения компетентности родителей были проведены следующие мероприятия:

- родительские всеобучи и собрания;

- индивидуальные беседы;

- оформлен информационный стенд;
- подготовлены консультации, памятки по интересующим родителей вопросам;

3. Учитывая образовательные потребности детей и опираясь на индивидуальные способности, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия, где преследуется цель: формирования и развития жизненных умений и навыков,

проводятся следующие формы работы:

- *проведение занятий по подгруппам;
- *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком.

Такой подход тесным образом связан с вопросами дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

При дифференциации максимально учитываются возможности и запросы отдельных групп детей.

Это образовательный процесс, учитывающий особенности разных групп детей, рассчитанный на посильность организованной образовательной деятельности каждой группы (И. Унт).

Дифференциация на занятии осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью.

4. В группе имеется дидактический материал направленный на развитие ЗБР

5. Организация взаимодействия с детьми в нашей группе на занятиях и в режимных моментах строится на личностно - ориентированной модели воспитания, что позволяет создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Основное значение в педагогическом процессе придается игре, которая является основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Взаимоотношения с детьми, строятся на основе равноправия и сотрудничества, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его характер, привычки, предпочтения. Мы стараемся стать для каждого ребенка доброжелательным партнером и наставником.

Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

В своей работе используем следующие способы взаимодействия :

- 1) признание прав и свобод ребенка,
- 2) сотрудничество (в игре и общении),
- 3) сопереживание и поддержка,
- 4) гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками.

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками.

К сотрудничеству привлекаем детей с младшего дошкольного возраста, так как к этому времени, получают первый самостоятельный опыт общения со сверстниками в различных ситуациях (прежде всего в игровых). Ведь первые положительные отношения со сверстниками складываются в процессе игровой деятельности. С ней связано возникновение интереса к играм других детей, желание включиться в игру, первые совместные игры, умение считаться с интересами окружающих. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь.

Существенную роль в формировании сотрудничества играет активная позиция педагога. Для возникновения и развития отношений сотрудничества мы специально организуем педагогические ситуации, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, игровая деятельность, где у ребенка появляется необходимость вступить в отношения сотрудничества.

Сотрудничество на занятиях организация **детей в парах**, тройках, малых группах, при организации и проведении занятий.

6. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому привлекать ребенка к различным видам деятельности лучше в игровой форме. Правильно поставленная игровая задача, заинтересует ребенка и даст желаемый результат. В дошкольном возрасте детей привлекает все новое и необычное. Поэтому в своей работе мы используем следующие приемы:

- сюрпризный момент
- внесение новой игрушки
- проблемная ситуация

8. В группе воспитанников с отличающимися возможностями нет. Есть детки к которым требуется индивидуальный подход, который мы осуществляем в течение года.

9. Освоение программы

Социально-коммуникативное развитие

Н.Г.

В – 0

Ср – 13 чел. 62%

Низ. – 8 чел. 38%

К.Г.

В – 9 чел. 50%

Ср. – 9 чел. 50%

Низ. – 0

Познавательное развитие

Н.Г.

В – 0

Ср – 13 чел. 62%

Низ. – 8 чел. 38%

К.Г.

В – 9 чел. 50%

Ср. – 9 чел. 50%

Низ. – 0

Речевое развитие

Н.Г.

В – 0

Ср – 13 чел. 62%

Низ. – 8 чел. 38%

К.Г.

В – 9 чел. 50%

Ср. – 8 чел. 44%

Низ. – 1чел.6%

Художественно-эстетическое развитие

Н.Г.

В – 0

Ср – 12 чел. 56%

Низ. – 9 чел. 44%

К.Г.

В – 9 чел. 50%

Ср. – 8 чел. 44%

Низ. – 1чел.6%

Физическое развитие

Н.Г.

В – 0

Ср – 13 чел. 62%

Низ. – 8 чел. 38%

К.Г.

В – 9 чел. 50%

Ср. – 8 чел. 44%

Низ. – 1чел.6%

Итого

Н.Г.

В – 0

Ср – 13 чел. 62%

Низ. – 8 чел. 38%

К.Г.

В – 9 чел. 50%

Ср. – 8 чел. 44%

Низ. – 1чел.6%

10. Участие в региональных конкурсах и семинарах по разработке методических пособий, зональной конференции, республиканский конкурс диплом 2 степени, диплом 1 место во всероссийском конкурсе педагогического мастерства, рецензия на программу дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию « Цветные ладошки.» , получила грамоту от Управления образования: «за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения и плодотворный труд.»

11. Контакт с родителями максимально налажен. Мы всегда учитываем мнение родителей и их запросы относительно воспитания и развития ребенка. Родители обращаются за советом, с вопросами на интересующие их темы, организуем консультации с узкими специалистами, психологом.

В свою очередь, сообщаем о достижениях и трудностях ребенка через индивидуальные беседы, общение в ватсапе.

Так же в приемной оформлен информационный стенд, папки передвижки с консультациями, памятками. Проводятся опросы, анкетирование, родительские собрания.

Родители принимают посильное участие в жизни группы, помогают в оснащении группы, участвовали в конкурсах, проводимых в течение года, помогали в организации праздников для детей.

12. Трудность в повседневной работе в основном одна, но очень существенная: отсутствие подменного воспитателя.

Группа №6:

Вторую младшую группу № 6 посещают 19 детей: 13 мальчиков и 6 девочек
Воспитатели группы: Семенова Светлана Николаевна

Задачи образовательной деятельности на 2023-2024 уч.год:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

ФЭМП

Различать и называть цветов спектра - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в пространстве: различать пространственное направление от себя: вверху –внизу, впереди -сзади, справа –слева, различать правую –левую руки.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро -вечер, день - ночь.

Понимать и использовать число как показатель количества, итога счета.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов; учить понимать вопросы: поровну ли? чего больше (меньше)

Формирование элементарных экологических представлений- о растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон, растения выращиваются из семян;

- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;

- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;

- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнавать по голосам 2-3 птицы;

- называть насекомых;

- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (лиса, медведь, белка, ёж и др.): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Формирование целостной картины мира:

-учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, бумага, ткань);

-знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт и уметь классифицировать (например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);

-различать грузовой и пассажирский транспорт; различать и называть части тела животного и человека;

-знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); знать название города, где живут.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Словарь:

-Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда)

-Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.

-Сравнивать предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика:

-Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова- теленок).

-Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый хвостик)

Звуковая культура речи:

-Правильно произносить звуки родного языка (внятно произносить в словах гласные: а, у, и, о, э и некоторые согласные звуки: п –б, д –т, г –к, в –ф, т –с –з –ц

-Находить слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь:

-Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

-Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

-Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.

-Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

-Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

-Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.

-Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
2. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.
3. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
4. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние, отбивать мяч о землю (пол) .
5. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
6. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Рисование:

- учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц.
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
-

Лепка:

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка)
- использовать приёмы раскатывания прямыми круговыми движениями рук, соединять концы, сплющивать шар.
- использовать в работе стеку.

Аппликация:

- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

К учебному году нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Постарались зонировать группу так, чтобы было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Главными направлениями в развитии ребенка является физическое развитие и оздоровление.

В течение года нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, закаливание, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке, плавание. Уделяли большое внимание гимнастике пробуждения и профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

Целенаправленно развивали мелкую моторику рук с помощью мозаики, пирамидок, пазлов, шариков-массажёров, лего.

На протяжении всего года мы тесно работали с родителями, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка в условиях общественного и домашнего воспитания. В этом году мы привлекали родителей к участию в оформлении выставки: «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Золотые руки мамочки моей», «Папа может». Родителей информирую онлайн о нашей жизни в детском саду, так как они в силу занятости не могут быть частыми гостями у нас в группе. Они наблюдают, как дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику, кушают, занимаются, играют в сюжетно-ролевые игры, гуляют.

В течение года мы обновили и дополнили инвентарь для спортивного уголка, настольные игры, оформили «Уголок сенсорного развития», дополнили его увлекательными играми, изготовили

дидактические игры по экологии, кейс по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с профессией «ВРАЧ» Была полностью обновлена библиотека «Мои первые книжки», пополнили патриотический уголок иллюстрациями, открытками города Набережные Челны, художественной литературой. В своей работе мы используем следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (закаливание, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.)
- развивающее обучение (игровое обучение, индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход)

Дети к концу года показали хорошие результаты, программный материал был усвоен, дети владеют культурно - гигиеническими навыками, речь детей соответствует возрастным нормам, дети активные и физически здоровые.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемыми результатами освоения программы группы №6 за 2023-2024 учебный год

Социально – коммуникативное развитие

начало года-16 детей	конец года-19детей
в - 0	в-7 - 37%
с -10 - 63%	с-10 -53%
н –6 -37%	н-2 -10%

Проблема: на конец учебного года с низким уровнем усвоения программного материала 2 детей, у Ширяева Арсения наблюдается некая заторможенность действий в обычных ситуациях, направили на ПМПК. Также направили на ПМПК Хасанова Замира, отсутствует речь, имеется звукоподражание

Педагоги проводят индивидуальную работу, направленную на устранения проблем. Ненавязчиво привлекают этих детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участию в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем застенчивость, замкнутость.

Познавательное развитие

начало года-16 детей	конец года -19 детей
в-0	в -6 -32%
с -6 -37%	с -11 -58%
н -10 -63%	н -2 -10%

Проблема: в течении учебного года с детьми с низким уровнем усвоения программного материала проводилась индивидуальная работа в игровой форме. Играли в дидактические игры «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», « Конструктор», «Составь цепочку»и т.д., консультации с родителями. В конце учебного года 2 детей с низким уровнем развития

Речевое развитие

начало года -16 детей	на конец года- 19детей
в -0	в-6-32%
с -6 -37%	с-11-58%
н -10 -63%	н-2 -10%

Проблема: на конец учебного года те же дети с низким уровнем усвоения программного материала, у них проблемы с речью. с произношением звуков. По логопедии проводятся упражнения с проговариванием звуков, работа по дидактическим играм «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Кто в домике живет?», «Найди маму», «Фантазеры», «Опиши предмет».

Художественно-эстетическое развитие

начало года-16 детей	конец года-19 детей
в -0	в-4-21%
с -6-37%	с-14-74%
н -10-63%	н-1 -5%

Физическое развитие

начало года-16 детей

в -0
с -9-56%
н -7 -44%

конец года-19 детей

в-10-53%
с-9 -47%
н-0

Итоговая таблица на конец года:

В -7 -37%
С -11 -58%
Н -1 -5%

Намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
2. Продолжать развивать и совершенствовать навыки монологической и диалогической речи посредством ООД во всех видах деятельности.
3. Развивать социально – коммуникативные навыки детей через игру, общение, художественную литературу и др.
4. Находить и применять инновационные методы и приемы в обучении и воспитании.
5. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений между ДУ и семьями воспитанников.

Группа №8:

Вторую младшую группу № 8 посещают 18 детей: 11 мальчиков и 7 девочек
Воспитатели группы: Прокина Татьяна Анатольевна

Задачи образовательной деятельности на 2023-2024 уч.год:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).

ФЭМП

Различать и называть основные цвета спектра, а так же оттенки - красный, желтый, зеленый, голубой, черный, белый.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в пространстве: различать пространственное направление от себя: вверху – внизу, впереди - сзади, справа –слева, различать правую –левую руки.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро -вечер, день - ночь.

Понимать и использовать число как показатель количества, итога счета.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов; учить понимать вопросы: поровну ли? чего больше (меньше)

Формирование элементарных экологических представлений- о растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон.

Растения	выращиваются	из	семян;
- находить и называть у деревьев	корень,	ствол,	ветки, листья;
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4	травянистых	растений;	

- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов; - знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнавать по голосам 2-3 птицы;
- называть насекомых;
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (лиса, медведь, белка, ёж и др.): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения), о том, что едят, какую пользу приносят людям.

Формирование целостной картины мира:

- учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, бумага, ткань);
- знать предметы: мебели, одежды, посуды, некоторый транспорт и уметь классифицировать предметы например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);
- различать грузовой и пассажирский транспорт; различать и называть части тела животного и человека;
- знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); знать название города, где живут.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Словарь:

- Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда)
- Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.
- Сравнивать предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика:

- Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова- теленок).
- Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый хвостик)

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить звуки родного языка (внятно произносить в словах гласные: а, у, и, о, э и некоторые согласные звуки: п -б, д -т, г -к, в -ф, т -с -з -ц)
- Находить слова, сходные и различные по звучанию. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
- Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
2. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.
3. Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
4. Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние, отбивать мяч о землю (пол) .
5. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
6. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Рисование:

- учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц.
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

- Лепка:

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка)
- использовать приёмы раскатывания прямыми, круговыми движениями рук, соединять концы, сплющивать шар.
- использовать в работе стеку.

Аппликация:

- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

К учебному году нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей. Разделили группу на центры так, чтобы детям было удобно играть и заниматься различными видами деятельности.

Главными направлениями в развитии ребенка является физическое развитие и оздоровление.

В течение года нами проводился целый комплекс разных мероприятий – соблюдение режима дня, питание, проветривание, закаливание, утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры на прогулке, плавание. Уделяли большое внимание гимнастике пробуждения и профилактике плоскостопия, используя массажные коврики, дорожки здоровья.

Целенаправленно развивали мелкую моторику рук с помощью мозаики, пирамидок, пазлов, шариков-массажёров, лего.

На протяжении всего года мы тесно работали с родителями, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка в условиях общественного и домашнего воспитания. В этом году мы привлекали родителей к участию в оформлении выставки: «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Золотые руки мамочки моей», «Папа может». Родители являются частыми гостями у нас в группе. Они наблюдают, как дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику, кушают, занимаются, играют в сюжетно-ролевые игры, гуляют.

В течение года мы обновили и пополнили инвентарь для спортивного уголка, настольные игры, оформили «Уголок сенсорного развития», пополнили его увлекательными играми, изготовили дидактические игры по экологии, кейс по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с профессией «ВРАЧ» Была полностью обновлена библиотека «Мои первые книжки», пополнили патриотический уголок иллюстрациями, открытками города Набережные Челны, художественной литературой. В своей работе мы используем следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (закаливание, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.)
- развивающее обучение (игровое обучение, индивидуальное обучение, личностно-ориентированный подход)

Дети к концу года показали хорошие результаты, программный материал был усвоен, дети владеют культурно - гигиеническими навыками, речь детей соответствует возрастным нормам, (за исключением 2-х ч-к) дети активные и физически здоровые.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы группы №8 за 2023-2024 учебный год

Социально – коммуникативное развитие

начало года-23 детей	конец года-18детей
в – 3 -13%	в-8 - 44%
с -17 -74%	с-10 -56%
н –3 -13%	н- -нет

Проблема: на конец учебного года с низким уровнем усвоения программного материала детей нет.

Педагоги проводят индивидуальную работу, направленную на устранения проблем. Ненавязчиво привлекают этих детей /Николаев Адель,Мошков Тимур,Галиуллин Ильяс/ к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, поддерживаем чувство удовлетворения от участия в добрых делах (обмен игрушками, показ своей игрушки), участию в подвижных играх, доверяя ведущую роль. Через игры воспитываем лидерские качества, побеждаем застенчивость, замкнутость.

Познавательное развитие

начало года-23 детей	конец года -18 детей
в-4 - 17%	в -8 -44%
с -9 - 39%	с -10 -56%
н -10-44%	н - нет

Проблема: в течение учебного года с детьми с низким уровнем усвоения программного материала проводилась индивидуальная работа в игровой форме. Играли в дидактические игры «Кубики для всех», «Геометрическая мозаика», « Конструктор», «Составь цепочку» и т.д., консультации с родителями, по развитию и формированию внимания, памяти.

Речевое развитие

начало года -23 детей	на конец года- 18детей
в -5 -21%	в- 9- 50%
с -8 -35%	с- 7-39%
н-10-44%	
н-2-11%	

Проблема: на конец учебного года 2 детей с низким уровнем усвоения программного материала, несмотря на наши совместные усилия (вместе с родителями) произвольная речь так и не появилась, этим детям требуется помощь логопеда, мы предложили родителям досрочное ПМПК и дети пойдут в специализированную группу другого сада, с теми детьми, у кого незначительные проблемы с речью,(с произношением звуков) проводятся упражнения с проговариванием звуков, работа по дидактическим играм «Когда это бывает?», «Я начну, а ты продолжи», «Кто в домике живет?», «Кто как кричит», «Найди маму», «Фантазеры», «Опиши предмет».

Художественно-эстетическое развитие

начало года-23 детей	конец года-18 детей
в -5-21%	в-6-33%
с -12-53%	с-12-67%
н - 6- 26%	н- нет

Физическое развитие

начало года-23 детей

в -5-21%
с -18-79%
н - нет

конец года-18 детей

в-10-56%
с-8 -44%
н-нет

Намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
2. Продолжать развивать и совершенствовать навыки монологической и диалогической речи посредством ООД во всех видах деятельности.
3. Развивать социально – коммуникативные навыки детей через игру, общение, художественную литературу и др.
4. Находить и применять инновационные методы и приемы в обучении и воспитании.
5. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений между ДУ и семьями воспитанников.

Средние группы:

Группа №5:

В прошедшем учебном году для средней группы в детском образовательном учреждении были поставлены следующие цели и задачи:

1. Языковое развитие:
 - Развитие речи и расширение словарного запаса.
 - Поддержание и улучшение произношения звуков и слов.
 - Умение рассказывать о себе и взаимодействовать с другими детьми через разговор.
2. Социализация:
 - Формирование навыков коммуникации и умение налаживать контакты с окружающими.
 - Развитие навыков сотрудничества и умение решать конфликтные ситуации.
 - Воспитание уважения к другим и понимания социальных норм и правил.
3. Познание:
 - Развитие памяти, внимания и наблюдательности.
 - Продолжить знакомство цифрами до 5, формами и цветами.
 - Умение решать простые задачи и участие в различных игровых и познавательных занятиях.
4. Физическое развитие:
 - Развитие моторики и координации движений.
 - Умение участвовать в физкультурных мероприятиях и выполнение физических упражнений.
 - Понимание важности здорового образа жизни и физической активности.
5. Художественно-творческое развитие:
 - Развитие фантазии и креативности через творческие занятия.
 - Участие в различных виде художественных деятельности (рисование, лепка, музыка, танец).
 - Умение выражать свои чувства и переживания через творчество.

Для достижения поставленных целей и задач в прошедшем учебном году в ДОУ были организованы соответствующие занятия, мероприятия и игры, способствующие развитию различных аспектов личности детей. Работа проводилась в соответствии с учебным планом и программой образовательного учреждения, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Деятельность педагогов и специалистов направлена на всестороннее развитие детей, подготовку к следующим этапам обучения и интеграцию в общество.

При решении поставленных задач возникли следующие проблемы:

1. Недостаточная мотивация у детей: нежелание детей соблюдать правила, трудность в удерживании внимания детей на определённой деятельности, работа с особенными детьми, пед запущенность со стороны родителей.
2. Различный уровень развития детей. В группе есть дети с разным уровнем развития, что затрудняет проведение коллективных занятий.
3. Недостаточное внимание и поддержка со стороны родителей: отсутствие интереса, нежелание вкладывать средства и время в развитие своего ребенка. Вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания оказалось затруднительным процессом.
4. Отсутствие достойного материального поощрения и финансового обеспечения для необходимых материалов, нехватка бюджета для оборудования и материалов.

Для решения данных проблем за прошедший период были использованы следующие стратегии:

1. Индивидуальный подход для каждого ребенка с учетом его интересов и способностей.
2. Работа с родителями: Организация родительских собраний, консультаций для родителей.
3. Повышение мотивации: Использование игровых методик, награждение за успехи, поощрение творчества и самостоятельности у детей.
4. Работа в коллективе: Сотрудничество с другими педагогами, узкими специалистами для обмена опытом, совместные усилия для общего результата.

С помощью этих стратегий и методов удалось справиться с возникшими проблемами и успешно продвинуться в достижении поставленных целей и задач для средней группы за прошедший период.

При планировании целей, задач и деятельности для средней группы детей учитывала их индивидуальные потребности и особенности. Каждый ребенок уникален и имеет свои способности, интересы и темп развития. Поэтому важно согласовать поставленные задачи и деятельность с индивидуальными потребностями детей.

1. Разнообразие деятельности: Планирование разнообразных занятий и игр, которые позволят детям развивать разные навыки и способности.
2. Индивидуальный подход: Старалась давать задания для каждого ребенка с учетом его уровня развития, интересов и потребностей. Например, предлагала дополнительных заданий для тех детей, которые справляются с основными задачами быстрее.
3. Работа с родителями: Настоятельно вовлекала родителей в процесс обучения и поддержки детей, обратная связь и консультации по вопросам индивидуального развития. В течение года по назревающим проблемам отправляла электронные памятки в род.чаты.
4. Мониторинг и оценка: Постоянное наблюдение за развитием каждого ребенка, адаптация программ и заданий в зависимости от его успехов и потребностей.
5. Психологическая поддержка: Обеспечивала психологическую поддержку детям с трудностями или особенностями развития, индивидуальная работа с каждым ребенком для помощи в преодолении затруднений.

Согласование целей, задач и деятельности с учетом индивидуальных потребностей детей позволяет обеспечить им наилучшие условия для полноценного развития, удовлетворения интересов и достижения успехов в обучении.

Наша деятельность ориентирована на удовлетворение потребностей наших воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Но в течение учебного года у меня возникали чувство самозванца, что я недодаю детям недостаточное количество внимания и знаний. Это, я считаю, связано с многозадачностью в нашей профессии, из-за множества разных проверок и отчетов мы теряем время, которое должны уделять детям и совместному времяпровождению.

Взаимодействие с группой на занятиях и вне них важно для создания благоприятной образовательной среды и укрепления отношений между воспитанниками. Для успешного организации такого взаимодействия, я использую следующие подходы:

1. На занятиях: Важно создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Я стараюсь активно включать детей в обсуждение тем и задач, стимулирую их общение и сотрудничество. Маленькие групповые проекты и задания также способствуют развитию навыков сотрудничества и командной работы.
2. Вне занятий: Я уделяю внимание таким моментам как обеденные перерывы, игровое время и другие моменты вне учебных часов, чтобы дети могли общаться и взаимодействовать друг с другом. Я поддерживаю спортивные и творческие занятия, организую тематические мероприятия, где дети могут работать вместе и взаимодействовать.
3. Сотрудничество воспитанников на занятиях: Я поощряю детей работать в парах или маленьких группах, решать задачи совместно и помогать друг другу. Я стимулирую обсуждения и обмен мнениями, что развивает умение слушать других и приходить к компромиссам.

Все эти методы помогают создать дружелюбную и поддерживающую среду, где взаимодействие между воспитанниками способствует их образовательному и социальному развитию.

Для оценки успехов воспитанников по освоению образовательных областей и сравнения результатов по всем пяти областям с начала учебного года, можно привести следующий анализ:

1. Речевое развитие :

В начале года у большинства воспитанников наблюдался низкий уровень владения языком и речью. Однако, благодаря проведенным урокам и занятиям, сравнительный анализ показывает значительный прогресс в развитии речевых навыков. Дети стали лучше понимать и использовать язык, расширили словарный запас и стали выразительнее выражать свои мысли.

начало года

в -4- 27%
с -5- 33%
н -6- 40%

конец года

в- 5 - 33 %
с- 10 - 67%
н -0- 0%

2. Социально-коммуникативное развитие : В начале учебного года многие воспитанники испытывали трудности в общении, конфликтовали с товарищами и не могли найти общий язык в коллективе. Однако, результаты по социализации к концу года показывают, что дети научились лучше слушать и уважать других, сотрудничать и решать возникающие проблемы путем диалога.

начало года

в - 3- 20%
с -7- 47%
н -5- 33%

конец года

в-7- 46%
с-8- 54%
н-0-0%

3. Познавательное развитие : Процесс познания окружающего мира также отражает положительный результат в сравнении с началом учебного года. Воспитанники стали более внимательными к деталям, научились анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

начало года

в-3- 20%
с -7- 47%
н -5- 33%

конец года

в-8-54%
с-7-46%
н -0-0%

4. Физическое развитие: Занятия спортом и физическими упражнениями принесли свои плоды, и результаты по физическому развитию у многих детей улучшились к концу учебного года. Дети стали более ловкими и выносливыми, развивалась координация движений.

начало года

в -5- 33%
с -9-60%
н -1-7 %

конец года

в-13-87%
с-2- 13%
н-0-0 %

5. Художественно-эстетическое развитие: Результаты в области художественной и творческой активности также отражают улучшения с начала учебного года. Дети приобрели новые креативные навыки, проявили себя в различных видах творчества и стали более уверенно выражать свои эмоции через художественные средства.

начало года

в -5- 33%
с -7-47%
н -3-20%

конец года

в-7- 46%
с-8- 54%
н-0-0%

Таким образом, в целом, успехи воспитанников по освоению образовательных областей к концу учебного года являются положительными и показывают заметный прогресс в развитии детей по всем пяти областям. На протяжении учебного года принимала участие в профессиональных конкурсах и выставках, участвовали в конкурсах вместе с детьми, где наша работа была высоко оценена экспертами.

Контакт с родителями для нас крайне важен, так как я считаю, что успешное воспитание ребенка возможно только при совместных усилиях детского сада и семьи. Я поощряю открытую коммуникацию с родителями и всегда готова выслушать их мнение и обсудить любые вопросы, касающиеся воспитания и обучения их детей. Для этого я устраиваю регулярные собрания, консультации, а также обратную связь через мессенджеры и телефонные звонки. Достижения детей сообщаются родителям через родительские собрания, индивидуальные беседы со мной. Мнения родителей для нас имеют большое значение, и мы стараемся учитывать их пожелания и запросы в отношении воспитания и обучения ребенка. Мы обсуждаем с родителями индивидуальные особенности каждого ребенка, их потребности и цели, чтобы создать наилучшие условия для развития ученика. Таким образом, взаимодействие с родителями для меня — это важный этап в обучении и воспитании ребенка, и я стремлюсь к единству в подходах и совместной работе для достижения наилучших результатов.

Да, в повседневной работе возникали различные трудности в течение года. Были сложности в управлении поведением детей, конфликты между детьми, недостаток ресурсов или времени для реализации планов занятий, а также трудности в установлении партнерских отношений с родителями.

Группа №13:

В средней группе №13 обучаются и воспитываются 20 детей, из них 10 девочек, 10 мальчиков.

Воспитатели группы работают по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Используем современные образовательные инновационные программы Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой, В. П. Глухова, В.В. Коноваленко.

Задачи, поставленные перед нашей группой в 2023-2024уч.году:

- создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;
 - обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
 - применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;
 - постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги);
 - организация ООД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.
- изучать новинки методической литературы,
 - оснащать группу дидактическими пособиями и играми, в том числе материалами для работы по развитию речи;
 - продолжать вводить в практику инновационные технологии;
 - продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
 - продолжать работать над навыками самообслуживания;
 - развивать игровую деятельность;
 - продолжение совершенствования РППС в группе в соответствии с ФГОС.
 - развивать связную речь с помощью цикла игр, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;

Учебный год педагоги начинают с тщательного диагностического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, а также определения уровня развития по другим областям. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с родителями, уточнение анамнестических и анкетных данных, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое, педагогическое обследование воспитанников.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В течение года проводилась систематическая работа (в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий) над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка.

В первом полугодии уточнялся и расширялся словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Семья» «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные и птицы», «Зима», «Новогодний праздник».

Во втором полугодии шла работа по следующим лексическим темам: «Зимующие птицы», «Труд людей в городе и в деревне», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Строительные

профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Женский праздник. Женские профессии», «Части тела», «Наземный транспорт», «Водно-воздушный транспорт», «Весна», «Космос», «Цветы», «Наш город. Дом», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Воспитанники научились: Расширился словарный запас: они овладели некоторыми способами словообразования; научились согласовывать разные части речи в числе, падеже, роде. Улучшилась артикуляционная, мелкая моторика. Дети научились составлять описательные рассказы (с опорой на схему), рассказы из серии картин, пересказывать.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи, их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети учились безопасности жизнедеятельности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Большинство детей заинтересовались познавательной-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, счёт в пределах «5».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. Так, например, Бодров Богдан – не посещает детский сад. С семьёй воспитанника проводились неоднократные беседы, разъяснения, даны рекомендации по индивидуальной работе с ребенком; в известность поставлены педагог-психолог, заведующая ДОУ. Ребёнок был направлен на комиссию по ПМПК.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Практически все дети правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью - Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). Совершенствуется навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов, из прямоугольника - овалы. Но есть дети, которым эта работа дается с трудом из-за слабо развитой мелкой моторики.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Некоторую сложность в работе группы создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Дети следят за своим внешним видом, моют руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимают пищу, хотя есть исключения, но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Систематически улучшалось оснащение в группе дидактическими средствами по всем разделам программы. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь родителям. В учебной зоне собран материал по разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по лексическим темам, сборники стихов и рассказов, дид.игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и др.

Изготовлены наглядные материалы по правилам дорожной безопасности, дидактические игры (папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал), дополнен материал по патриотическому воспитанию, раннему профориентированию, обновлена картотека по экспериментированию. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы. Последние дети часто используют как предметы-заместители. Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: информирование о ходе образовательного процесса, консультации «Что читать детям?», «Чтение без принуждения», родительские собрания «Давайте познакомимся», «Результаты обследования детей. План работы на год», «Речевое развитие детей», «Итоги за прошедший учебный год». Вниманию родителей была предоставлена наглядно-стендовая информация: по ПДД, ОБЖ, по травматизму, «Выполнение домашних заданий с детьми», «Оказание первой помощи при травмах, ожогах и др.». Были организованы выставки детского творчества, приглашение родителей на музыкальные праздники.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

В течение года педагоги и дети группы активно участвовали в конкурсах различного уровня.

В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию, повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями. Голубева М.И. прошла курсы повышения квалификации и повысила квалификационную категорию с первой на высшую.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Физическая культура»	В 8 – 38% С 8 – 38% Н 5 – 24%	В 19– 90 % С 2 –10 % Н – 0
«Социально – коммуникативное»	В 5 – 24% С 13 – 62%	В 18– 86% С 2 – 9%

развитие»	Н 3 – 14%	Н 1 – 5%
«Познавательное развитие»	В 4 – 19% С 10 – 48% Н 7 – 33 %	В 15 – 71 % С 5 – 24% Н 1- 5%
«Речевое развитие»	В 4 – 19 % С 10 – 48% Н 7 - 33%	В 15– 71 % С 5 – 24% Н 1 – 5 %
«Художественно – эстетическое развитие»	В 4 –19% С 8– 38% Н 9 – 43 %	В 13 – 62% С 7 – 33% Н 1 – 5%
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	В 5 –24 % С 10 – 47% Н 6- 29 %	В 16 – 76% С 4 – 20% Н 1- 4%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В минувшем году были выявлены проблемы:

В связи с отставанием в речевом развитии, общим недоразвитием психо-эмоциональной сферы детей 6 семьям было рекомендовано проконсультироваться у невролога и пройти комиссию ПМК в логопедическую группу. В результате многие родители к сожалению отказались, прислушались к советам только две семьи. Также не все родители закрепляют дома полученные детьми знания.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности образовательно-воспитательной работы на учебный год выполнены удовлетворительно. Мы смогли организовать сплоченный детский коллектив, наладить связь с родителями. Почти все дети свободно общаются между собой, со взрослыми, стараются быть активными на занятиях.

Задачи работы на следующий учебный год:

продолжать работу по заданным направлениям, в том числе работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей;

воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;

изучать новинки методической литературы,

оснащать группу дидактическими пособиями и играми, в том числе материалами для работы по развитию речи;

продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений,

продолжать вводить в практику инновационные технологии;

активно участвовать в мероприятиях ДОУ и города.

Старшие группы:

Группа №4:

В старшей логопедической группе №4 обучаются и воспитываются 15 детей, из них 4 девочки, 11 мальчиков.

Воспитатели группы работают по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учитель - логопед работает по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Используем современные образовательные инновационные программы Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой, В. П. Глухова, В.В. Коноваленко.

Задачи, поставленные перед нашей группой в 2023-2024уч.году:

- Создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;
- Обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
- Применение современных здоровьесберегающих методик развития и обучения;
- Постоянная работа по укреплению связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги);
- Организация ООД на принципах уважения к личности ребенка, исключения любого давления на него, единого подхода к развитию детей со стороны всех участников воспитательного процесса.

Основной целью работы учителя- логопеда являлось преодоление недостатков в речевом развитии детей через целенаправленное совершенствование фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий, связной речи, овладение навыками звукового анализа и синтеза, чтением и создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы.

Данная цель достигалась посредством поставленных задач:

- развитие понимания речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового – анализа и синтеза; артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование правильного звукопроизношения и произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей в процесс автоматизации поставленных звуков;
- формирование лексико – грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования с использованием дидактических игр и художественной литературы, доступной для пересказа.
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям).

Учебный год педагоги начинают с тщательного диагностического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, а также определения уровня развития по другим областям. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с родителями, уточнение анамнестических и анкетных данных, объяснение родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №40. Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось медицинское, психологическое, педагогическое обследование воспитанников.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В течение года проводилась систематическая работа (в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий) над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза,

В первом полугодии уточнялся и расширялся словарный запас по лексическим темам: «Игрушки», «Семья» «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные и птицы», «Зима», «Новогодний праздник».

Во втором полугодии шла работа по следующим лексическим темам: «Зимующие птицы», «Труд людей в городе и в деревне», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Строительные профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Женский праздник. Женские профессии», «Части тела», «Наземный транспорт», «Водно-воздушный транспорт», «Весна», «Космос», «Цветы», «Наш город. Дом», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

Воспитанники научились: определять место звука в слове; определять твёрдость и мягкость звука; определять гласный или согласный звук. Научились давать характеристику звуку, описывать артикуляцию звука; подбирать слово на определённый звук; делить слова на слоги. Расширился словарный запас: они овладели некоторыми способами словообразования; научились согласовывать разные части речи в числе, падеже, роде. Улучшилась артикуляционная, мелкая моторика. Дети научились составлять описательные рассказы (с опорой на схему), рассказы из серии картин, пересказывать.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи, их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети учились безопасности жизнедеятельности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Большинство детей заинтересовались познавательной-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, задачи со счётом в пределах «10».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. Так, например, Веббер Е., Беганов М. – не садятся на занятия. С семьями воспитанников проводились неоднократные беседы, разъяснения, даны рекомендации по индивидуальной работе с ребенком; в известность поставлены педагог-психолог, заведующая ДОУ. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Практически все дети правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью - Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Совершенствуется навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов. Но есть дети, которым эта работа дается с трудом из-за слабо развитой мелкой моторики.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Некоторую сложность в работе группы создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Дети следят за своим внешним видом, моют руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимают пищу, хотя есть исключения, но они стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Систематически улучшалось оснащение в группе и уголке логопеда дидактическими средствами по всем разделам программы. Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь родителям. В учебной зоне собран материал по разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по лексическим темам, сборники стихов и рассказов, дид.игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и др.

Изготовлены наглядные материалы по правилам дорожной безопасности, дидактические игры (папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал), дополнен материал по патриотическому воспитанию, раннему профориентированию, обновлена картотека по экспериментированию. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы. Последние дети часто используют как предметы-заместители. Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Детские творческие работы выставляются на «Стене творчества».

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: информирование о ходе образовательного процесса, консультации «Что читать детям?», «Чтение без принуждения», родительские собрания «Давайте познакомимся», «Результаты обследования детей. План работы на год», «Речевое развитие детей», «Итоги за прошедший учебный год». Вниманию родителей была предоставлена наглядно-стендовая информация: по ПДД, ОБЖ, по травматизму, «Выполнение домашних заданий с детьми», «Оказание первой помощи при травмах, ожогах и др.». Были организованы выставки детского творчества, приглашение родителей на музыкальные праздники.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

В течение года педагоги и дети группы активно участвовали в конкурсах различного уровня.

В течение всего учебного года проводилась работа по самообразованию: изучались новинки методической литературы, знакомились с инновационными технологиями, принимали участие в семинарах, педсоветах.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
«Физическая культура»	В 2 – 12% С 7 – 44% Н 7 – 44%	В 10– 83 % С 2–17 % Н – 0
«Социально –	В 2 – 12,5 %	В 10– 83%

коммуникативное развитие»	С 8 – 50% Н 6 – 37,5%	С 2 – 17% Н – 0
«Познавательное развитие»	В 2 – 12% С 7 – 44% Н 7 – 44 %	В 8 – 67 % С 4 – 33 % Н 0 – 0 %
«Речевое развитие»	В 0 – 0 % С 4 – 25% Н 12 – 75%	В 3 – 25 % С 7 – 59 % Н 2 – 16 %
«Художественно – эстетическое развитие»	В 0 – 0% С 10 – 63% Н 6 – 37 %	В 7 – 58% С 5 – 42 % Н – 0
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	В 2 – 12 % С 7 – 44% Н 7 – 44%	В 7 – 58 % С 4 – 34 % Н 1 – 8 %

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В минувшем году были выявлены проблемы:

В связи с отставанием в речевом развитии, общим недоразвитием психо-эмоциональной сферы детей всем семьям было рекомендовано проконсультироваться у невролога. В результате многие родители с детьми посетили врача и получили необходимое медикаментозное лечение, но, к сожалению, не все. Также не все родители закрепляют дома полученные детьми знания, не автоматизируют поставленные звуки.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности образовательно-воспитательной работы на учебный год выполнены удовлетворительно. Мы смогли организовать сплоченный детский коллектив, наладить связь с родителями. Адаптация детей к новой группе и педагогам прошла успешно, снята первоначальная психологическая зажатость детей. Почти все дети свободно общаются между собой, со взрослыми, стараются быть активными на занятиях.

Задачи работы на следующий учебный год:

продолжать работу по заданным направлениям, в том числе работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей;

воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;

изучать новинки методической литературы,

оснащать группу дидактическими пособиями и играми, в том числе материалами для работы по развитию речи;

продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений,

продолжать вводить в практику инновационные технологии;

активно участвовать в мероприятиях ДОУ и города.

Группа №7:

Старшая группа № 7, «Яблочко»

По списку 19 детей: 7 девочек и 12 мальчиков

Возраст детей от 5 до 6 лет

Полных семей -19, неполных -0, многодетных -2.

3. 1. Задачи образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год, согласуется в годовым планом ДОУ и программой воспитателя:

Обеспечить деятельность в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

- Систематизировать работу по развитию речи детей как средства общения.

- Расширять формы работы с родителями по формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей.

2. При решении поставленных задач столкнулись с такими **проблемами**:

- старые проекторы и неудобства при использовании на занятиях;
- развитие речи не у всех детей активна, у многих детей речь слабо развита;
- не все родители прислушивались к рекомендациям, а именно нарушали режим дня.

Решали данные проблемы таким образом:

- приносили из дома ноутбук, взаимопомощь среди воспитателей, использовали ИКТ игры, презентации, показ презентаций и мультфильмов по теме;
- давали рекомендации посещать занятия у логопеда для исправления речи, на занятиях заучивали стихотворения, пересказывали короткие тексты по картинам, мнемотаблицам, играли сюжетно-ролевые игры, игры драматизация, театр;
- проводили родительские собрания, индивидуальные беседы, брошюры и памятки.

3. Учитывая образовательные потребности детей и опираясь на индивидуальные способности, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия, где преследуется цель: формирования и развития жизненных умений и навыков, проводятся следующие формы работы:

- проведение занятий по подгруппам;
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком.

Такой подход тесным образом связан с вопросами дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

При дифференциации максимально учитываются возможности и запросы отдельных групп детей.

Это образовательный процесс, учитывающий особенности разных групп детей, рассчитанный на посильность организованной образовательной деятельности каждой группы.

Дифференциация на занятии осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки детей в соответствии с их возможностями и подготовленностью.

4. В группе имеется дидактический материал направленный на развитие ЗБР.

5. Организация взаимодействия с детьми в нашей группе на занятиях и в режимных моментах строится на личностно - ориентированной модели воспитания, что позволяет *создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Основное значение в педагогическом процессе придается игре, которая является основной формой организации детской жизни.* Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Взаимоотношения с детьми, строятся на основе равноправия и сотрудничества, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его характер, привычки, предпочтения. Мы стараемся стать для каждого ребенка доброжелательным партнером и наставником.

Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

В своей работе используем следующие способы взаимодействия :

- признание прав и свобод ребенка,
- сотрудничество (в игре и общении),
- сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками.

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками.

Сотрудничество воспитанников на занятиях.

Деятельность по данному направлению, должна осуществляться за счёт коллективной формы организации и проведения занятий; использования в **совместной деятельности** с детьми игр и упражнений, направленных на формирование навыков **сотрудничества**:

- творческие задания, предполагающие высокую степень самостоятельности **детей**, **способность** применять ранее полученные знания и умения для решения нестандартных ситуаций;
- нетрадиционные форм организации **совместной деятельности**, например, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т. д.
- организация **детей в парах**, тройках, малых группах, при организации и проведении занятий.

Для организации **совместной деятельности** следует использовать такие задания, которые позволяют обнаружить сложившиеся у **дошкольников способы** влияния друг на друга, а также имеют наглядный конечный результат **совместных действий**.

Работу по формированию у **детей способов сотрудничества** целесообразно проводить в несколько этапов.

На первом этапе необходимо сформировать у **детей** ориентацию на общий результат, умение осознавать свою значимость для получения общего качественного результата. Здесь предлагаются задания, требующие только объединения результатов работы. Педагог подводит **детей** к пониманию значимости качественного выполнения работы каждым для достижения общего результата. При формировании у **детей** первоначального опыта **совместных действий** от педагога требуется большое количество прямых воздействий на **детей**, разъяснения им всех необходимых **способов взаимовлияния**.

На втором этапе организация коллективной **деятельности** состоит в использовании заданий, требующих распределения работы между участниками.

На третьем этапе предлагаются задания, требующие от **детей совместного обсуждения** каждого этапа работы. На втором и третьем этапе роль педагога заключается в косвенном руководстве **деятельностью детей**, предоставления им максимальной самостоятельности, а также создание условий для **совместного обсуждения** с детьми результатов работы.

6. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому привлекать ребенка к различным видам деятельности лучше в игровой форме. Правильно поставленная игровая задача, заинтересует ребенка и даст желаемый результат. В дошкольном возрасте детей привлекает все новое и необычное. Поэтому в своей работе мы используем следующие приемы:

- сюрпризный момент
- внесение новой игрушки
- проблемная ситуация

8. В группе воспитанников с отличающимися возможностями нет. Есть детки к которым требуется индивидуальный подход, который мы осуществляем в течение года.

9. Освоение программы

1.«Физическое развитие»

Начало года – В-25 %
С-75%
Н-0%
Конец года – В-95 %
С-5%
Н-0%

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

2.«Социально-коммуникативное развитие»

Начало года - В-25 %
С-75%
Н-0%
Конец года - В-58 %
С-42%

Н-0%

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

3.«Художественно- эстетическое развитие»

Начало года - В-35 %

С-60%

Н-5%

Конец года - В-58 %

С-42%

Н-0%

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

4.«Познавательное развитие»

Начало года - В-0 %

С-100%

Н-0%

Конец года- В-58 %

С-42%

Н-0%

Познавательное развитие: дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

5.«Речевое развитие»

Начало года - В-25 %

С-60%

Н-15%

Конец года - В-63%

С-37%

Н-0%

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук, в конце слова, умеют

образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

10. Участие с детьми в конкурсах: «Опора России, опора страны!», «Успех», «Январьш», «А.С.Пушкин-гений слова», «Зима в сказках», «Росток», «Всезнайка» и пр. Педагоги так же участвовали в конкурсе «Неопалимая купина», выступление с докладами на пед.советах.

11. Контакт с родителями максимально налажен. Мы всегда учитываем мнение родителей и их запросы относительно воспитания и развития ребенка. Родители обращаются за советом, с вопросами на интересующие их темы, организуем консультации с узкими специалистами, психологом.

В свою очередь, сообщаем о достижениях и трудностях ребенка через индивидуальные беседы, общение в ватсапе.

Так же в приемной оформлен информационный стенд, папки передвижки с консультациями, памятками. Проводятся опросы, анкетирование, родительские собрания.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей;
- трудноадаптируемые дети, много пропусков по болезни и семейным обстоятельствам;
- Поздно приводят некоторых детей в сад;
- Есть дети, которые не подчиняются общим правилам.
- застенчивы и нерешительны.
- плохо работают на занятиях.
- нерешительны и плохо выговаривают отдельные звуки и буквы.

Родителям этих детей рекомендовано ежедневно проводить индивидуальную работу по мелкой моторике руки, развитию речи, посещение логопеда.

Успехи:

Успешно применялись все полученные знания в практике. Дети улучшили навыки самообслуживания .

Результаты деятельности в группе за 2023 – 2024 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справились.

Родители принимают посильное участие в жизни группы, помогают в оснащении группы, участвовали в конкурсах, проводимых в течение года, помогали в организации праздников для детей.

12. Трудность в повседневной работе заключается в том, что для хорошо подготовленных занятий приходится воспитателю самой все покупать и оплачивать, нужны хорошие проекторы, электронная доска для улучшения работы, оснащение групп новыми дидактическими играми и яркими картинками.

На следующий 2023 – 2024 учебный год намечены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами все уголки.
3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.
5. Продолжить работу по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Группа №10:

На данный учебный период 2023-2024 год в старшей логопедической группе № 10 были поставлены следующие цели:

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цель коррекционно–логопедической работы – устранение заикания, нормализация общего и речевого поведения детей с учётом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

И решались данные задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- обеспечить коррекцию речи и личности;
- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;
- развивать чувство темпа и ритма;
- нормализовать мышечный тонус;
- преодолеть нарушения речедвигательной координации;
- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- совершенствовать просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
- закреплять навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребёнка;
- снизить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
- развивать фонетический и фонематический слух и восприятие, подготовить к обучению началам грамоты;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- формировать и развивать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;
- использовать произведения художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей;
- проводить профилактику рецидивов заикания.

За прошедший учебный год мы столкнулись со следующими проблемами. Не все дети при поступлении в группу имеют одинаковые знания и способности, у всех разное развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов. Поэтому в обучении детей практически всегда используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

Нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, то есть, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми, при этом главная роль в развитии

ребенка, все же принадлежит родителям, отсюда необходимость сотрудничества с родителями. Случалось, что его организовать бывает чрезвычайно трудно, особенно если родители заняты решением своих проблем и оставляют без внимания проблемы ребенка и наблюдается несоответствие требований, взглядов и подходов к воспитанию и обучению воспитанников в детском саду у родителей и педагогов. Мы терпеливо и доброжелательно, гасили любые конфликты и успешно решали различные вопросы, связанные с контактами с родителями детей. Выстраивали деловые, результативные контакты с родителями это задача была непростая, поэтому для её профессионального выполнения мы учитывали особенности каждой конкретной семьи и действовали только ради благополучия ребёнка, терпеливо объясняли важность проводимых мероприятий и закрепления полученных навыков коррекционной и образовательной деятельности в повседневной жизни.

Образовательную деятельность мы выстраивали на основе индивидуальных возрастных особенностей каждого ребенка, при этом развивали познавательные способности детей и получали в итоге на выходе личностно-ориентированный подход. Т. е. мы постоянно знали, на каком этапе познавательного развития находится каждый ребенок, предоставляли ребёнку инициативу, самостоятельность развития, поддерживали и поощряли активность, любознательность ребенка. В группе мы создали условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, учитывали интересы каждого, обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности детей. В ходе образовательной деятельности давали возможность высказываться, отстаивать и опровергать свое или чужое мнение. Постоянно отмечали новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создали ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигали успеха. Поддерживали эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создали условия для их принятия сверстниками.

В образовательной процессе применяли игровые технологии, проблемное обучение, которые позволяли заинтересовать, удивить детей; пробудили в воспитанниках активность, самостоятельность в добывании знаний; старались превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения; повысить эффективность обучения; открыть в ребенке творческую личность.

Взаимодействие с детьми на занятиях носили системный и конструктивный характер, который реализовали через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые),
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, продуктивные, коммуникативные, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, вербальные, подвижные и т.д.),
- интегрированные занятия в содружестве с другими специалистами.

Критерии, по которым формировалась группа детей, были различными, по возрастному принципу, уровню сформированности тех или иных навыков, единообразию коррекционной задачи в связи с автоматизацией одной и той же группы звуков.

В рамках проводимых занятий использовали самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращали внимание на формирование умений у детей работать в макро- и микрогруппе, в паре, умение слушать и слышать товарища и педагога, проводили оценку и самооценку.

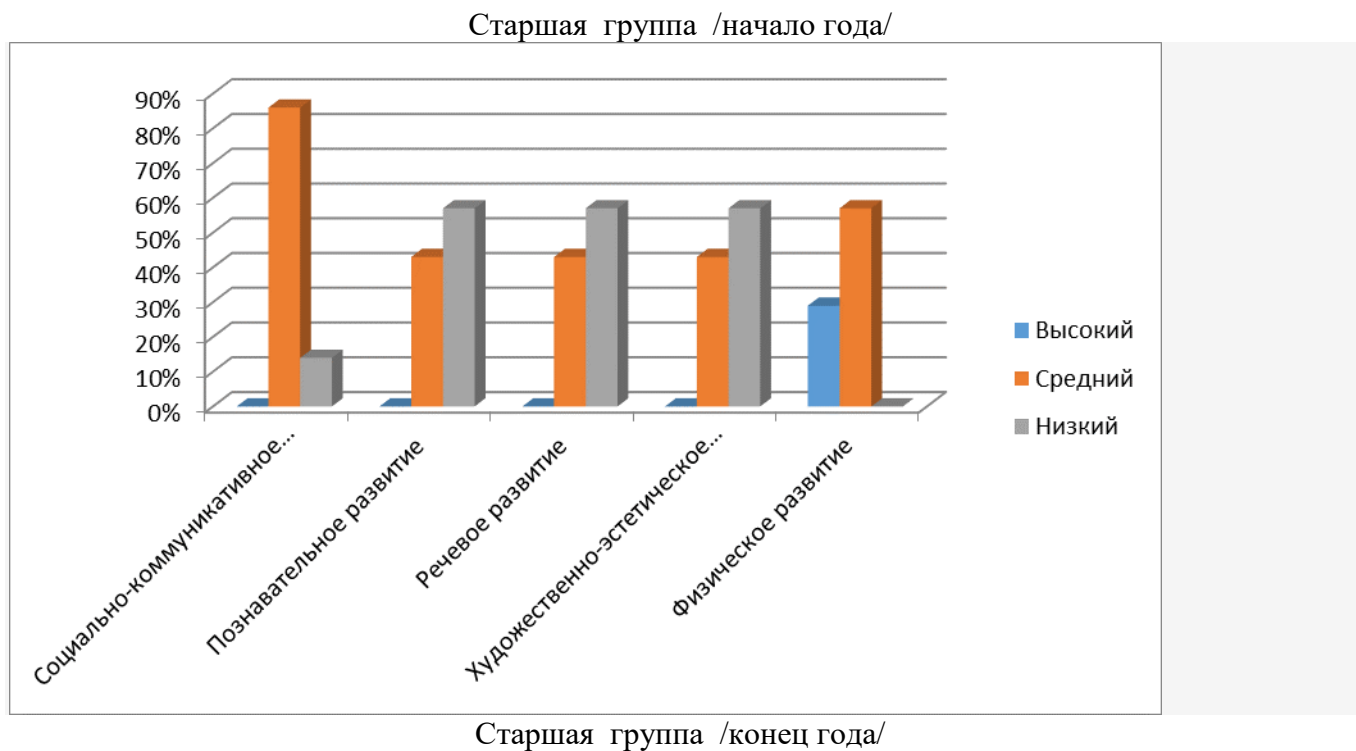
При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решалась триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей, о чем свидетельствует анализ результативности проводимой работы, положительные отзывы родителей, коллег о проведенных открытых мероприятиях.

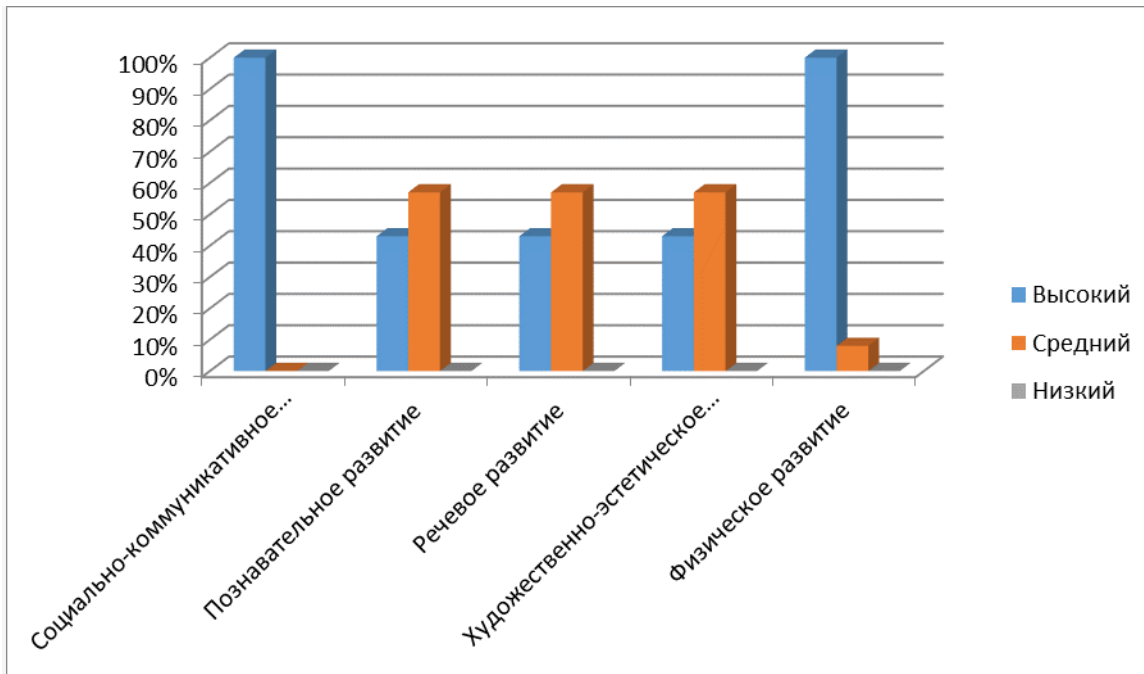
Как показывает педагогический опыт работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников, возникала необходимость использования групповых форм работы - работы парами, группами. В отношении тех детей, которые значительно отставали по своим познавательным возможностям, темпам и объему деятельности от остальных детей, необходимо было использовать индивидуализированную форму работы. У воспитанников в группе наблюдались диаметрально противоположные характеры, поэтому справиться с такими детьми было тяжело. С данными детьми проводились беседы, читались рассказы, сказки, приводили примеры поведения, чтобы скорректировать эмоционально-волевую сферу.

Уровень познавательного интереса детей ко всем формам проведения занятий практически всегда стабильно высокий. Однако это не значит, что все до одного ребенка с большой степенью готовности воспринимали предлагаемый материал. Были ребята с низким уровнем мотивации учебной деятельности и над этим приходилось много работать, выяснив сначала причины данного явления, которые могли быть связаны с нарушениями иного плана, чем речевые. Сбор анамнестических данных, динамическое наблюдение, применение различных диагностических методик, рассмотрение вопроса на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения позволяли сделать выводы о причинах низкого уровня познавательного интереса тех или иных детей. Кроме того, снижение познавательного интереса может быть связано с необходимостью применения новых методов и приемов его поддержания, применения иных технологий. Был подобран соответствующий программный материал, а также подготовлена серия тематических занятий обобщающего характера.

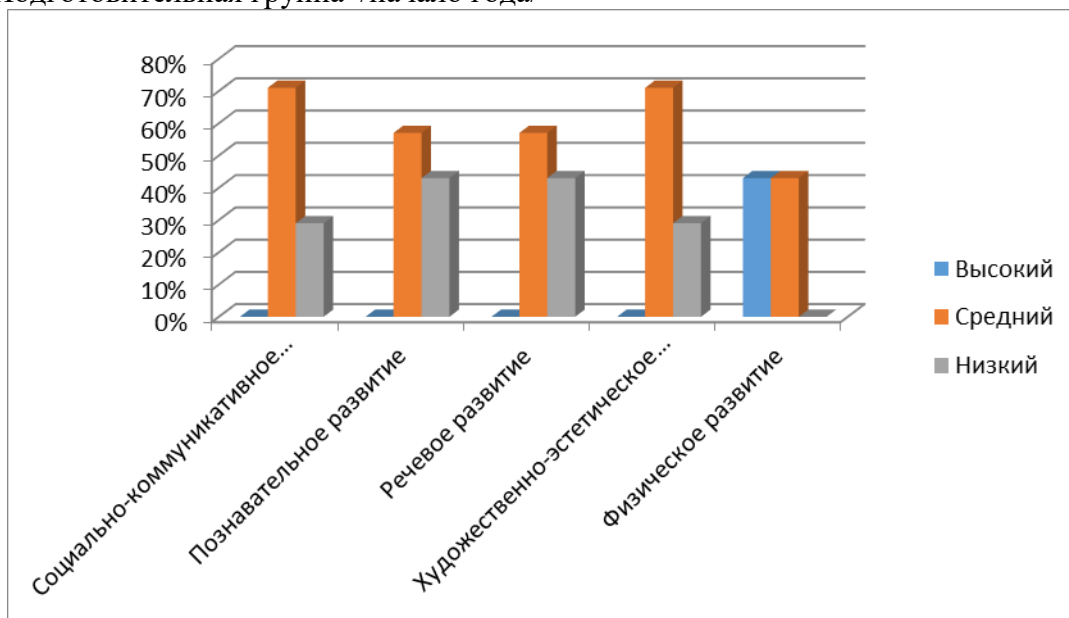
Проявляемые склонности или способности к какому-либо виду деятельности (изобразительной, конструктивной и др.) необходимо использовать с максимальной отдачей для решения коррекционно-развивающих задач. Продуктивная деятельность ребенка позволяла решать задачи развития двигательного праксиса, тонко дифференцированных движений рук и соответственно подготовки их к письму, сенсорики, пополнения и обогащения словарного запаса, умения построения предложений по демонстрации действий, отработки грамматических категорий, автоматизации звукопроизношения, развития связной речи.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.

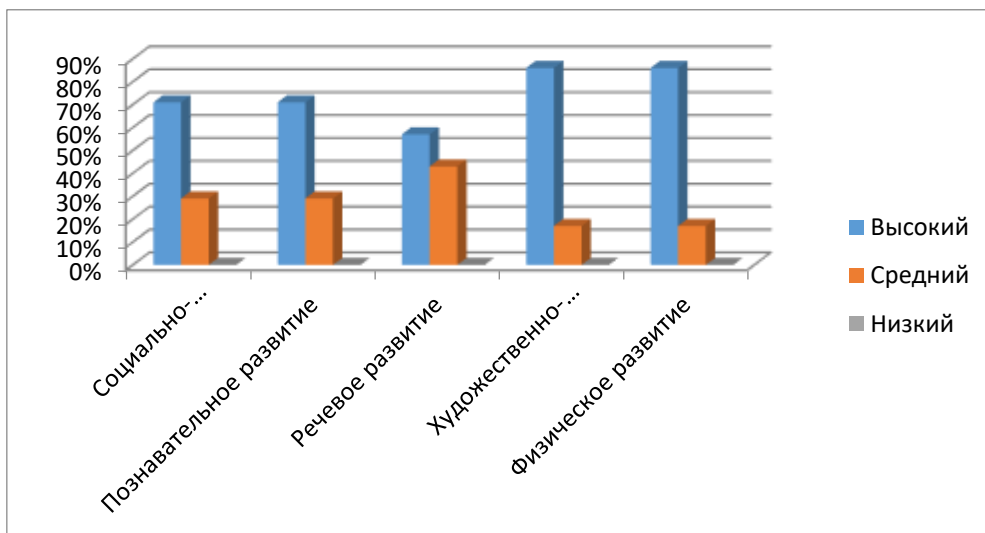




Подготовительная группа /начало года/



Подготовительная группа /конец года/



Наши успехи в профессиональной деятельности:

Гришкова Елена Петровна

- 3 место во II Республиканском конкурсе методических разработок «Методическая сокровищница». «Семейный досуг родителей с детьми ОВЗ «Туган як», посвященный году семьи в подготовительной к школе логопедической группе».
- Публикация в сборнике II Республиканского конкурса методических разработок «Методическая сокровищница».
- 1 место во Всероссийском конкурсе методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО»
- 1 место в Республиканском творческом конкурсе «Вдохновение»
- 2 место в Межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок «Лэпбук как средство развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Участник Научно-практической конференции ЕССЕ – РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»
- Презентация Многофункционального дидактического пособия на зональном семинаре-практикуме «Современные технологии по формированию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ»
- Презентация Многофункционального дидактического пособия на региональном семинаре-практикуме для учителей-дефектологов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ по теме «Игровая деятельность, как ведущий фактор успешной социализации и ранней профориентации детей с ОВЗ в соответствии с ФОП/ФАОП ДО»
- Консультация на семинаре для педагогов ДОУ по теме: «Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ».
- Проведение деловой игры на педсовете «Работа педагога с семьей»

Участие детей:

- 1 место во Всероссийском интеллектуальном турнире способностей Росток Super Ум
- 1 место во «Всезнайка»

Власова Елена Александровна

- Диплом 1 степени Регионального заочного интеллектуального конкурса «Всезнайка» (5-6 лет)
- Диплом 1 степени Городского интеллектуального конкурса «Всезнайка» (6-7 лет)
- Диплом 1 степени Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУМ» (5-6 лет)
- Диплом 1 степени Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУМ» (6-7 лет)
- Выступление на очно - заочном Зональном семинаре-практикуме «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ», видео выступление «Агитбригада «Со светомфором я дружу»
- Консультации для педагогов: «Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста» 05.10.2023г
- Открытый показ презентации «Давайте познакомимся»: история Республики и ее современность, экономика, география, промышленность, города. Государственные символы республики: герб, флаг, гимн. На педагогической недели №3, тема: «Край, в котором я живу». 11.03.2024г.
- Выступление на педсовете №4 28.03. 2024г Доклад «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФОП ДО»
- Выступление из опыта работы по теме: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» 04.2024 года в рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО».
- Почетная грамота ДОУ за плодотворный труд и творческий подход к работе.

Лачкова Марина Геннадьевна

- Почетная грамота за плодотворный труд и творческий подход к работе.
- Диплом 1 степени Регионального заочного интеллектуального конкурса «Всезнайка» (5-6 лет)
- Диплом 1 степени Городского интеллектуального конкурса «Всезнайка» (6-7 лет)
- Диплом 1 степени Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУМ» (5-6 лет)

- Диплом 1 степени Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУМ» (6-7 лет)
- Выступление на педагогическом совете «Эффективные формы работы с родителями» на тему «Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»
- Выступление на очно - заочном Зональном семинаре-практикуме «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ», видео выступление «Агитбригада «Со светофором я дружу»

Для совместного контакта с родителями применяли разнообразные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, родительские собрания, организация совместных мероприятий, использование различных наглядных средств, выставки, совместное заполнение индивидуальных речевых карт. Хотя приходится признать существование фактов, когда родители индифферентно относятся как к наличию речевого нарушения, так и их результатам работы по его преодолению.

В повседневной работе мы встречали трудности. Превышение нормативов комплектования логопедических групп в связи с возрастающим количеством детей с речевыми нарушениями ведет к увеличению объема работы, написанию большего количества документации и соответственно уменьшению времени, затрачиваемого на индивидуальную работу с ребенком. В группе нет современных технических средств: ноутбука, интерактивной доски, музыкальной колонки. А еще что бы достичь хороших успехов в коррекционной и образовательной – воспитательной деятельности приходилось убеждать родителей, что за положительным результатом всегда стоит огромный труд.

Группа №12:

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательная работа в старшей группе № 12 «Солнышко» проводилась соответственно возрасту детей на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. Анализ результатов деятельности за год показал, что в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое; физическое развитие.

Задачи воспитания и обучения на учебный год.

Социально-коммуникативное развитие:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.);

совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие:

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;

развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Физическое развитие:

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения *технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;*

развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- совместная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Были использованы технологии:

1. Здоровьесберегающие: утренняя гимнастика, физкультурная организованная образовательная деятельность, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, спортивные развлечения, плавание. В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.

2. Игровые: подвижные игры, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, хороводные. Дети стараются соблюдать и контролировать выполнение правил в играх; могут самостоятельно играть в подвижные игры, сюжетно-ролевые, а так же дети могут самостоятельно соорудить несложную постройку. Обогатился игровой опыт каждого ребёнка. Все игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно самостоятельно играть, умение играть вместе без конфликтов.

3. Информационно-коммуникационных: используя программу Microsoft Power Point делаю презентации, используя ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности. В результате использования ИКТ образовательная деятельность проходят более интересно для детей.

4. Технология проектного обучения: использование метода проектов – тематическое планирование. Формируется творческая личность ребенка в различных видах детской деятельности посредством применения проектного метода и использования информационно-коммуникативных технологий.

5. Речевая технология: использование образовательной деятельности, в режимных моментах, досуги, праздники, во всех видах деятельности, в повседневной жизни группы. Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

Итоговая таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы за 2023-2024 учебный год

Социально – коммуникативное развитие	
начало года	конец года
в – 19 %	в – 63 %
с – 75 %	с – 37 %
н – 6 %	н –
Познавательное развитие	
начало года	конец года

в – 13 %
с – 81 %
н – 6 %

в – 50 %
с – 50 %
н –

Речевое развитие

начало года	конец года
в – 13 %	в – 44 %
с – 81 %	с – 50 %
н – 6 %	н – 6 %

Художественно-эстетическое развитие

начало года	конец года
в – 19 %	в – 44 %
с – 75 %	с – 50 %
н – 6 %	н – 6 %

Физическое развитие

начало года	конец года
в – 25 %	в – 94 %
с – 75 %	с – 6 %
н –	н –

Итог по образовательным областям

начало года	конец года
в – 18 %	в – 59 %
с – 77%	с – 39 %
н – 5 %	н – 2 %

Делая анализ, мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. Благодаря планомерной работе, индивидуальному подходу к детям и поддержке родителей воспитателям удалось добиться хороших результатов.

Весь год велась работа с родителями. Работа с родителями строилась по годовому плану. Мы использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания; выставляли папки-передвижки, наглядный информационный материал, и многое другое. Создана так же папка по работе с родителями, где собран наглядный материал и консультации для родителей. Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы).

Воспитатели группы ведут активную деятельность по подготовке детей к конкурсам различных уровней и направленности.

Результаты:

Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Умники и умницы» Афанасьев Кирилл;

Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Знатоки» Гиниятуллина Лиана;

Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-6 лет «Эрудит» Бариев Ильмар;

Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-6 лет «Эрудит» Халявина Полина;

Диплом 1 степени Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» Халявина Полина;

Диплом 1 степени Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» Бариев Ильмар;

Диплом 1 степени Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Гильманова Аделина;

Диплом 1 степени Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Салыкина Алла;

Диплом 2 степени Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Афанасьев Данил;

Диплом 2 степени Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Афанасьев Кирилл.

Так же воспитатели групп сами участвуют в профессиональных конкурсах и делятся педагогическим опытом с коллегами через показ открытых мероприятий и печать в педагогических сборниках.

В течение учебного года нами была пополнена развивающая среда группы, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего развития и реализации умственных и двигательных возможностей.

Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

На следующий учебный год поставили для себя такие задачи:

- продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- развивать игровую деятельность в рамках ранней профориентации.
- поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- продолжать работу по преемственности со школой
- работать в направлении по всесторонней подготовке детей к школе (психологическая, физическая и т.д.)

Подготовительные к школе группы:

Группа №3:

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательная работа в подготовительной группе № 3 «Зайчонок» проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. Анализ результатов деятельности за год показал, что в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие. Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- совместная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Были использованы технологии:

1. Здоровьесберегающие: утренняя гимнастика, физкультурная организованная образовательная деятельность, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, спортивные развлечения, плавание. В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.

2. Игровые: подвижные игры, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, хороводные. Дети соблюдают и контролируют выполнение правил в играх; могут самостоятельно играть в подвижные игры, сюжетно-ролевые, а так же дети используют в играх различные виды конструктора. Обогатился игровой опыт каждого ребёнка. Все игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно самостоятельно играть, умение играть вместе без конфликтов.

3. Информационно-коммуникационных: используя программу Microsoft Power Point делаю презентации, используя ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности.

В результате использования ИКТ образовательная деятельность проходят более интересно для детей.

4. Речевая технология: использование образовательной деятельности, в режимных моментах, досуги, праздники, во всех видах деятельности, в повседневной жизни группы. Дети стараются владеют речью как средством общения с взрослыми и детьми и средствами взаимодействия с окружающими. Сформирован интерес к книгам. С удовольствием читают наизусть стихи, пересказывают сказки, рассказы, рассказывают по картинкам.

В течение года у детей совершенствовались культурно-гигиенические навыки. Дети умеют следить за своим внешним видом, ухаживать за своими вещами. Сформирован навык пользования индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой. У детей сформировано доброе и заботливое отношение к взрослым и сверстникам, отрицательное отношение к грубости, жадности. По трудовому воспитанию также велась работа в течение года: дети умеют обслуживать себя, поддерживают порядок в игровой комнате, выполняют поручения; уважают людей любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: дети продолжали знакомиться с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта, знают в какой стране, республике, городе живут, столицу нашей Родины, республики, название родного города, домашний адрес. Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, учила детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косялапый). Знакомила детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Учила различать - по внешнему виду и вкусу - наиболее распространенные овощи и фрукты. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.). Формировала бережное отношение к окружающей природе. Раздел «Формирование элементарных математических представлений» учила детей решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжала знакомить с геометрическими фигурами (конус, пирамида, цилиндр и др.); учила определять время; ориентироваться на листе к клетку, познакомила с измерением веса, объёма и т.д. По развитию речи дети научились составлять рассказы по плану, опираясь на схему, рассказывать по картине, знают гласные и согласные звуки, делят слова на слоги. Во время чтения художественной литературы приучала детей слушать сказки, стихи, рассказы, басни, учила инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок «Лиса и козёл», «Колобок», «Теремок»; дети рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек, народных промыслов; изображать сюжеты, смешивать краски для получения нужного оттенка; с большим удовольствием дети лепят из пластилина, теста. Приобщала детей к искусству аппликации. К концу года дети умеют: создавать изображения по замыслу; использовать различные приёмы вырезания, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. На музыкальном занятии дети разучили много песен, научились выполнять сложные танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты, композиторов и их произведения. В течение года были проведены праздники: «Праздник осени», «Праздник мам», «Новогодний утренник», «Колядки», «8 марта», развлечение по экологии: «Мы эколята», «Пасха», «9 Мая», прощальный вечер для детей 12, 13 групп «Мы уходим в 1 класс». Дети посетили музей Боевой славы в СОШ № 28, музей пожарной части №54, музей «Народный быт» в СОШ № 28, музей боевой славы в ГЦДТ. Мероприятия, которые я провела с детьми, доставили детям удовольствие; воспитывали чувство радости, желание выступать на утренниках, дети принимали активное участие.

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

На начало года:

- низким уровнем нет
- средний уровень – 13д. – 68%
- высоким уровнем – 6д. – 32%

На конец года:

- низким уровнем нет
- средний уровень – 3д. – 16%
- высокий уровень – 16д. – 84%

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

Весь год велась работа с родителями. Работа с родителями строилась по годовому плану, использовала разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания; выставляли папки-передвижки, наглядный информационный материал, и многое другое. Создана так же папка по работе с родителями, где собран наглядный материал и консультации для родителей. Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы, участвовали в выставках «Осенние фантазии», «Ёлочка, живи!». Некоторые из родителей подарили нашей группе книги, игрушки. Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи. Установление контактов с родителями – дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Контакт с родителями я постаралась наладить в течение учебного года. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы).

Воспитатель группы ведет активную деятельность на педагогическом сайте, имеются публикации.

В группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Таким образом, в нашей группе, я создала благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнила.

На следующий учебный год поставила для себя такие задачи:

- продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- формировать благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- обучать навыками самообслуживания;
- развивать игровую деятельность;
- развивать связную речь с помощью цикла игр, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;
- поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 4– 5 лет.

Группа №9:

В подготовительной группе № 9, «Ягодка» всего 18 детей, из них 8 девочек и 10 мальчиков.

На основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

На 2023-2024 год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, обучения на курсах повышения квалификации.
3. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.
4. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

1. В течение всего учебного года, мы вели целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием организации образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, и т. д). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет промежуточная диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. А также диагностика воспитанников, готовящихся к поступлению в школу.

«Социально-коммуникативное развитие»

На начало года:

- низкий уровень: 0 - %
- средний уровень: 13 - 65%
- высокий уровень: 7 - 35%.

На конец года:

- низкий уровень: 0 - 0 %
- средний уровень: 4 - 22%
- высокий уровень: 14 - 78%.

Социально-коммуникативное развитие:

Дети умеют договариваться, помогать друг другу. Стремятся радовать старших хорошими поступками. Могут ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Имеют знания о флаге, гербе и гимне России. Имеют представления о школе, библиотеке, музее.

Ребенок в семье и сообществе.

Дети знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Дети могут самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Относить после еды и аккуратно складывать посуду. Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Могут поддерживать порядок в группе и на участке. Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Формирование основ безопасности.

Дети знают и умеют соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знают дорожные знаки и их назначение.

Вывод: В дальнейшем продолжать работу в данном направлении, приучать избегать ситуации, приносящие вред здоровью.

«Познавательное развитие»

На начало года:

- низким уровнем: 2 - 10 %
- средний уровень: 13 - 65%
- высоким уровнем: 5 - 25%.

На конец года:

- низким уровнем: 0 - 0 %
- средний уровень: 3 - 17%
- высокий уровень: 15 - 83%.

Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений.

Воспитанники имеют представления о множестве. Умеют объединять, дополнять множества. Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Понимают отношения между числами натурального ряда. Называют числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в

пределах 10, последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее. На наглядной основе составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Знают геометрические фигуры. Умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска). Имеют элементарные представления о времени.

Формирование элементарных экологических представлений.

При формировании элементарных экологических представлений использовали дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Дети имеют представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Имеют представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знают лекарственные растения (подорожник, крапива и др.).

Знают домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных. Имеют представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Имеют знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Имеют представления об особенностях жизни насекомых. Умеют сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Знают времена года.

Имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеют различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Могут устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Знают как правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Могут определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Приобщение к социокультурным ценностям. У детей сформированы представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Дети знают о своей гражданской принадлежности; проведена работа по **воспитанию любви к Родине**, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Сформированы элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Дети проявляют доброжелательность по отношению к окружающим, многие умеют делиться своими впечатлениями со взрослыми, с радостью выполняют элементарные поручения и испытывают положительные эмоции от правильно решенных задач. Все дети знают свое имя, возраст и пол, называют членов своей семьи по именам и отчествам родителей.

Вывод: В дальнейшем продолжать формировать у детей доброжелательные отношения к окружающим, способность делиться впечатлениями, **самостоятельно** выполнять элементарные поручения, продолжать знакомить с доступными пониманию детей профессиями, продолжать работу по ознакомлению детей с природой родного края, с особенностями времен года, формировать представление о взаимосвязях в живой и неживой природе.

«Речевое развитие»

На начало года:

- низким уровнем: 2 - 10 %
- средний уровень: 12 - 60%
- высоким уровнем: 6 - 30%.

На конец года:

- низким уровнем: 0 - 0 %
- средний уровень: 3 - 17%
- высокий уровень: 15 - 83%.

Речевое развитие:

Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей.

Воспитанники умеют высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Умеют отстаивать свою точку зрения. Различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Умеют называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, отрабатывать интонационную выразительность речи, согласовывать слова в предложении.

Умеют образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Умеют правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если бы* и т.д.).

Связная речь

Могут быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Умеют составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Почти все дети содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, составляют рассказы из личного опыта и короткие сказки. Дети знают основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Подготовка к обучению грамоте

Имеют представления о предложении (без грамматического определения). Умеют составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.

Составлять слова из слогов (устно).

Выделять последовательность звуков в простых словах.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения.

Вывод: Дети, имеющие высокий и средний уровни овладениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению.

«Художественно-эстетическое развитие»

На начало года:

- низким уровнем: 2 - 10 %
- средний уровень: 12 - 60%
- высоким уровнем: 6 - 30%.

На конец года:

- низким уровнем: 0 - 0 %
- средний уровень: 4 - 22%
- высокий уровень: 14 - 78%.

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки. Дети используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения.

Лепка. Дети могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.

Аппликация. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыка. Дети могут самостоятельно, все вместе начинать и заканчивать песню, сохранять указанный темп; могут петь, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание.

Вывод: Продолжать вести работу с детьми по формированию умений и навыков в данном направлении, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творчество детей.

«Физическое развитие»

На начало года:

- низким уровнем: 0 - 0 %
- средний уровень: 15 - 75%
- высоким уровнем: 5– 25%.

На конец года:

- низким уровнем: 0 - 0 %
- средний уровень: 0 - 0%
- высокий уровень: 18 - 100%.

Физическое развитие:

Ежедневно с детьми проводились утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, занятия. Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

Совместно с инструктором по физкультуре проводились физкультурные занятия.

1 группа здоровья – 1 чел.

2 группа здоровья – 17 чел.

За год по болезни количество дней на одного ребенка составляет 1,1 д/ дней.

Согласно результатам итогового мониторинга, достигнуты высокие результаты освоения программы детьми, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

На начало года:

- низким уровнем: 1 - 5 %
- средний уровень: 13 - 65%
- высоким уровнем: 6– 30%.

На конец года:

- низким уровнем: 0 - 0 %
- средний уровень: 3 - 17%
- высокий уровень: 15 - 83%.

2. В течение года мы повышали свой уровень педагогического мастерства участвуя в выступлениях на педсоветах, консультациях, в открытых показах бесед, кинолекторий для родителей по ЗОЖ, БДД., посещали занятия педагогов стажистов, участвовали с детьми в различных всероссийских городских конкурсах и мероприятиях, а также пополняли свои знания с помощью научной литературы и интернет – ресурсов.

Хатанзеевой С.С. в этом году была присвоена первая квалификационная категория, все это позволило углубить свои знания в области образования в ДОУ, усовершенствовать работу в педагогическом процессе.

Для решения третьей задачи в группе были созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. Вместе с детьми и родителями изготавливали атрибуты для разных видов игр.

В группе имеются такие сюжетно-ролевые игры: "Магазин", "Больница", "Аптека", "Банк", "Пароход", "Библиотека", "Школа", "Строитель", "Салон красоты", «Семья», "Фото салон" и др.

Большинство детей умеют играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе; вступать со сверстниками в сюжетно-ролевые отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры. Умеют самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла. Дети умеют назвать взятую на себя роль, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.

С детьми организовывались игры-драматизации по сюжетам сказок, литературных произведений («Мурлыбай», «Веселый старичок - Лесовичок», «Был у зайца огород»). Строительные игры использовались для создания игровой среды, в которой будут жить разные персонажи; развивался у детей интерес и желание участвовать в дидактических играх. Учились играть совместно по правилам в настольно-печатные игры развивающие память, внимание, логическое мышление, воображение. Уделяли большое внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.

4. В своей работе с дошкольниками особое внимание уделяли нравственному воспитанию.

Воспитывали у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности,

через познавательную, речевую, художественно – эстетическую, физическую, социально – личностную деятельность. В группе оформляли уголок патриотического воспитания, нами были сделаны игры по данной теме, атрибуты, оформлены папки. Дети научились дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме.

Краткая характеристика мероприятий с детьми в течении года.

В течении года в группе были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с узкими специалистами. В период с сентября по май дети подготовительной группы с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: «День знаний»; «Осенний квест»; концерт «Международный день пожилых людей»; «День матери»; «Новогодний карнавал»; квест игра посвященная Дню защитника Отечества; «Неделя родного языка»; «Мамочка любимая»; «Навруз»; концерт к празднику День Победы». Посещали краеведческий музей в коле №28, была организована экскурсия в пожарную часть. Участвовали с детьми в тематических выставках, в городских и во Всероссийских конкурсах, открытых Всероссийских турнирах и олимпиадах.

В конце учебного года было проведено итоговое открытое интегрированное занятие для учителей школ №27;28 «Юные спасатели», дети показали свои умения и знания полученные за весь учебный год и свою готовность к школе.

Система взаимодействия с родителями.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Родители активно участвовали в жизни группы и детского сада, изготавливали вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду., совместно с педагогами усиленно работали над подготовкой детей к школе. В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс. проводилась работа по информированию о ходе образовательного процесса, консультации на тему: «Что читать детям?», «Чтение без принуждения»,

памятки, папки передвижки, индивидуальные беседы на тему готовности к школе. Были проведены родительские собрания. Запланировано- 4, проведено – 4. Количество вовлеченных родителей – 18.

Достигнутые результаты: информирование родителей актуальных задачах, об особенностях детей 6 - 7 лети о возможностях группы и семьи.

в сентябре 2023 года было проведено первое организационное родительское собрание «Мы подготовишки». «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет» в форме педагогического консилиума с воспитателями 9 группы.

Результаты: формировали знания родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет; познакомили родителей с особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; повысили педагогическую культуру родителей. Присутствовало 11 родителей.

В январе 2024 года состоялось второе родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослей».

Результаты: в ходе собрания с родителями мы решили следующие вопросы:

- в какие игры играть с детьми дома для подготовки детей к школе;
- как способствовать формированию мотивационной готовности ребенка к школе.

Присутствовало 11 родителей.

В апреле 2024 состоялось собрание по теме «До свидания детский сад». Целью собрания являлось подведение итогов образовательной работы за учебный год.

Результат: родители ознакомились с результатами мониторинга проведенной в конце учебного года, к чему научились дети, а именно:

1. улучшили навыки самообслуживания.
2. дети знают свою ФИО, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания и телефон.
3. имеют представление о школе, музее.

4. соблюдать правила ПДД и техники безопасности.
5. дети знают название своей страны, области, района;
6. дети знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

Участвовало 14 родителей.

Кроме участия родителей на собраниях, они оказывали помощь в пополнении содержания сюжетно-ролевых игр атрибутами и изготовлении дидактического материала, в пополнении коллекции наглядного материала к непосредственно-образовательной деятельности.

Результатами взаимодействия с родителями явились следующие:

- рост активного интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка;

- обогащение педагогического опыта родителей, о чем свидетельствует положительная динамика в развитии детей;

- создание атмосферы взаимной поддержки и взаимопонимания.

Как показала практика, эффективными формами работы с родителями являются мероприятия, в содержании которых планируются практические задания. В перспективе, планируем продолжить работу в том же направлении.

В минувшем году были выявлены трудности.

- Некоторую сложность в работе группы создавало поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводили работу уделяли им внимание и учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

- Трудности во взаимодействии с родителями, заключалось в занятости родителей на работе. В целом, родители высоко оценивают деятельность детского сада и работу воспитателей.

- Старое оборудование (проекторы) все это приводит к неудобству при использовании на занятиях. Отсутствие компьютера, принтера. Решали данные трудности с помощью взаимовыручки среди коллег и родителей группы.

Таким образом, работа за 2023 – 2024 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Дети получили знания и навыки необходимые к школе. Считаю, что с поставленными задачами справились удовлетворительно.

На следующий 2024 – 2025 учебный год намечены следующие задачи:

- Беречь и укреплять психическое и физическое здоровье детей;
- Способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
- Развивать социально-коммуникативные навыки детей через игру, общение, художественную литературу и др.
- Совершенствовать работу с родителями, применяя новые формы и подходы работы.

Группа №11:

В 2023 – 2024 учебном году группа № 11 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» функционировала как логопедическая подготовительная к школе для детей 6 – 7 лет с ТНР (ОНР II год обучения).

В группе 14 воспитанников дошкольного возраста, зачисленных решением ПМПК от 2022 года. В течение двухлетнего срока обучения было движение детей в сторону выбытия (изменение места жительства) и прибытия (по той же причине).

Цель нашей работы : построение системы коррекционно – образовательной работы участников КОП для детей с ТНР (ОНР) в возрасте 6 – 7 лет для полноценной подготовки к школьному обучению с учетом особенностей речевого и общего развития детей направленной на обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Задачи: реализация АОП, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР); овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникационными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает

преимущество со следующей ступенью системы образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (эмоционального благополучия); обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР)

Основные задачи образования: формирование – развитие – совершенствование фонематического восприятия; устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения), слоговой структуры; развитие навыков звукового анализа и синтеза; уточнение, расширение, обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; чтение, совершенствование коммуникативности в общении.

При решении поставленных задач проблем не возникло, так как коррекционно – образовательный процесс и воспитательно – развивающая работа осуществлялась посредством грамотно построенной рабочей группой АОП, рационально составленной рабочей программой всех участников КОП

Образовательные потребности дошкольников с ТНР (ОНР) учитываются на основе диагностики речевого, познавательного, общих физических навыков. Диагностика проводится в начале учебного года, по завершении образовательного процесса и в январе промежуточный мониторинг. Учитывается сформированность навыков по основным направлениям логокоррекционной работы: произносительная сторона речи, уровень сформированности связного высказывания, чтения. Соответственно, при необходимости в коррекционный процесс усиливается, дополняется дополнительным материалом по коррекции эмоциональной сферы, неречевых психических функций, развитием моторной сферы, импрессивной речи (фонематическое восприятие), экспрессивной речи (лексический состав языка, грамматический строй речи, связная речь, фонетическая сторона речи)

Коррекционно – образовательная деятельность осуществляется в ДОУ удовлетворяя потребности воспитанников в соответствии с АОП, структурой дефекта ТНР (ОНР). Группа детей неоднородная. В группе есть воспитанники, которые обладают высокими познавательными способностями, в результате педагогической коррекционной деятельности, своевременного медицинского воздействия. Им удалось достигнуть полной компенсации и речевая деятельность соответствует развитию нормотипичных детей (о чем свидетельствует медосмотр перед школой). С учетом более широких возможностей воспитанников предлагают участие в различного уровня (международный, республиканский, зональный, городской) конкурсы. Как пример, во время ООД задания повышенного уровня сложности (как пример, фонетические диктанты, работа с блоками Дьенеша, на продуктивных видах деятельности воспитанники дополняют сюжетную линию, детализируя и добавляя особые, характерные отражения действительности; воспитанники легко справляются с драматизацией литературных произведений и отражают свои артистические возможности на утренниках, театрализованных постановках.). Деятельность педагогов группы № 11 МБДОУ № 40 «Колосок» удовлетворяет потребности воспитанников.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием ООД. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Фронтальная ООД по коррекционно – логопедической работе проводилась 3 раза в неделю по следующим направлениям:

1. формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи
2. формирование фонетической стороны речи.

Ежедневно индивидуальная, индивидуально – подгрупповая работа над общими речевыми навыками (развитие плавного выдоха, глубокого вдоха, силы голоса, речевого дыхания, физиологического дыхания, интонационной выразительностью речи, темпом ритмом речи), постановкой, автоматизацией звуков, артикуляционный и пальчиковый игротренинг. В коррекционной работе использовались технологии сохранения и стимулирования здоровья:

динамические паузы, подвижные игры, элементы су – джок терапии, самомассажа стали эффективным средством развития мелкой и общей моторики. Тесное сотрудничество налажено с участниками коррекционно – образовательного поля. По рекомендации учителя – логопеда воспитанники консультированы заведующим отделением врачом – неврологом медицинского центра «Танар» Усмановой Г.Т.; врачом- неврологом Е.Н.Морозовой г.Казань; «Клиники скорой медицинской помощи» Гиззатуллиной Ф.А. получили реабилитационное лечение. Группа детей наблюдалась в детской поликлинике по месту жительства.

Педагог психолог вела работу по коррекции эмоционально – волевой сферы; развитию вербально – логического мышления, устойчивости внимания. Широко использовались технологии музыкального воздействия (логоритмическая ОД), спортивно – оздоровительного направления

Для развития интереса детей к различным видам деятельности в группе организована интегрированная предметно –развивающая среда с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей. В группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы.

В учебной зоне собран материал по разделам программы. В период с сентября по апрель обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: приобретены демонстрационные материалы, изготовлены дидактические игры, папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал. По-новому оформлен уголок по художественно-эстетическому развитию: что дало создать условия для развития творческих способностей детей: отдельно выделена специально организованная зона, где детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации в любое время, из любого материала.

Наши воспитанники участвовали в различных Региональных, Республиканских, Всероссийских конкурсах, где занимали призовые места.

Результат педагогического мониторинга эффективности педагогического воздействия:

«Художественно-эстетическое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	3 (20%)	12 (80%)	-
Конец года	11 (79%)	3 (21%)	-

«Познавательное развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)
Конец года	13 (93%)	1 (7%)	-

«Социально-коммуникативное развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	2 (13%)	13 (87%)	-
Конец года	12 (86%)	2(14%)	-

«Речевое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	-	14 (93%)	1 (7%)
Конец года	11 (79%)	3 (21%)	-

«Физическое развитие»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	3 (20%)	12 (80%)	-
Конец года	13 (93%)	1 (7%)	-

ИТОГО:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	2(13%)	12 (80%)	1 (7%)
Конец года	12 (86%)	2 (14%)	-

Таким образом, исходя из данных диагностики можно признать работу педагогов группы хорошей.

На протяжении всего года педагоги 11 группы приняли участие в семинарах, конференциях различного уровня. Профессиональная активность у нас немного увеличилась,

это связано с богатым накопленным опытом. В планах опубликовать свой опыт работы в сетевых журналах. А также у нас в разработке пособие для работы с детьми с ТНР и с которым планируем принять участие в профессиональных конкурсах.

Со всеми родителями группы налажен контакт. Взаимодействие происходит через : индивидуальные консультирования ; экспресс-выступления на родительских собраниях; подготовка и проведение праздников и развлечений; проведение логопедической работы с детьми по запросам и в присутствии родителей. Также проводится просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей; ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми; проводится анкетирования для обратной связи с родителями.

Стендовая информация (папка-передвижка) ; выставки детских работ по изобразительной деятельности: аппликация, рисование и лепка.

Организуя непосредственно образовательную деятельность в области «Чтение художественной литературы» мы отметили, что дети незнакомы с народными и авторскими сказками, с трудом могут дослушать произведение до конца, не могут в пересказе воспроизвести сюжет, не умеют объяснить поступки персонажей, не способны сопереживать героям произведений и передавать их настроение в инсценировках и драматизациях.

Кроме того, наблюдая за игрой наших воспитанников, основным видом детской деятельности, заметили, что у большинства из них страдает интонационная выразительность речи, беден эмоциональный мир (дети не могут продемонстрировать или выразить свои чувства).

Проведя подробный анализ ситуации, пришли к выводу, что многие из выявленных проблем можно решить посредством приобщения детей к художественной литературе, применяя различные методики и приемы (сказкотерапия, театрализация, драматизация).

Поэтому решили остановить свой выбор именно на театрализованной деятельности : Знакомили детей с различными видами кукольного театра. С помощью родителей изготовили новую ширму и обучили детей приемам кукловодства.

В результате достигли следующих результатов :

- Дети встали на более высокую ступень речевого развития: с удовольствием поддерживают разговор, задают вопросы; сочиняют свои рассказы и сказки.
- В речевой коммуникации: научились выстраивать диалог (слушать друг друга, задавать вопросы), приобрели умение договариваться.
- Многие дети научились уверенно и эмоционально выступать перед зрителями, участвовали в конкурсах , читая стихи и получая дипломы за призовые места.

Таким образом наша деятельность приносит нам радость и удовлетворение, потому что есть хорошие результаты.

Задачи на следующий год. На следующий учебный год мы набираем новых ребятишек. Поэтому основной задачей у нас будет создание «команды» и выработка единых требований к коррекционной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Сильные стороны:

- Наличие на территории ДОО спортивной площадки, полосы препятствий, разметки на асфальте для эстафет и забегов, беговой дорожки (песочная), прыжковой ямы, дорожки «Здоровья» на прогулочных участках всех возрастных групп.
- Улучшение качества питания.
- Чередование активных видов деятельности в режиме дня.
- Внедрение нетрадиционных методов и приемов оздоровления.
- Оснащение спортивной площадки и групповых прогулочных площадок необходимым оборудованием для развития основных движений на 100%.
- Внедрена система мониторинга по оздоровлению детей.
- Разработан и внедрен стратегический план по оздоровлению детей.
- Разработана и внедрена авторская программа по оздоровлению детей «Здравушка».
- Диагностика физического развития детей показывает высокие результаты (94%).
- Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 100% родителей.
- **Медицинский блок включает в себя:**

- Медицинский кабинет
- Прививочный кабинет
- Процедурный кабинет

Оздоровительная работа ведется согласно годового плана по направлениям:

Организационные мероприятия:

- Выполнение сан. дез. режима согласно САН-ПИН
- Проведение утреннего фильтра, ежедневных прогулок детей на свежем воздухе, проведение точечного массажа, закаливающих процедур водой и воздухом, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- Постоянный контроль за питанием: (рациональность, сбалансированность, разнообразие)
- Работа по плану оздоровления
- Проведение летнего оздоровительного периода
- Проведение с детьми занятий в форме беседы по программе «Уроки Айболита»
- Взаимодействие с семьей через родительские конференции, Дни открытых дверей с показом оздоровительных лечебных мероприятий, занятий с детьми, занятий в «Школе молодых родителей», медико-педагогических совещаний с узкими специалистами, наглядной агитации в форме «Сан. листов», бюллетеней и папок-передвижек, помогающих формированию понятия ЗОЖ.
- Систематическое повышение квалификации медицинских работников, изучение новинок в области медицины.

Профилактические мероприятия:

Традиционные: лимонно-чесночная смесь, арома медальоны, фито чай, кислородный коктейль.

Нетрадиционные: элементы дыхательной гимнастики, точечный массаж, корригирующая гимнастика после сна, закаливание водное и воздушное, фитотерапия, общий массаж, витаминотерапия, «Су-джок терапия».

Авторские программы: «Здравушка» - оздоровление детей через комплексное применение всех средств закаливания, оздоровления, профилактики, спортивной и физкультурной деятельности.

- Проведение вакцинации по национальному календарю проф. прививок,
- Туберкулино диагностика, выявление выраженных и туб. инфицированных детей через постановку «Реакции Манту»
- Скрининг обследование, работа с диспансерными детьми,
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- Профилактика детского травматизма
- Профилактика стоматологических заболеваний
- Профилактика детских инфекций
- Профилактика соматических заболеваний
- Своевременное мед. обследование детей узкими специалистами
- Ежеквартальное проведение проф. мед. осмотров сотрудников
- Профилактика глистных инвазий
- Профилактика педикулеза
- Оказание первой неотложной помощи по необходимости

Мероприятия с сотрудниками:

- ✓ Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ и ЗОЖ.
- ✓ Диагностика:
- ❖ представление о ЗОЖ;
- ❖ мотивация ЗОЖ.
 - ✓ Участие в городской родительской конференции.
 - ✓ Беседы с педагогами и др. сотрудниками:
- ❖ «За трезвый образ жизни»;
- ❖ «Физическая активность и долголетие»;
- ❖ «Предупреждение неврозозов и суицидов»;
- ❖ «Профилактика диабета»;
- ❖ «Наркотики – кого это касается?»;
- ❖ «СПИД не спит!».

- ✓ Круглый стол: «Результаты лечебно-оздоровительной и коррекционно-диагностической работы с детьми».
- ✓ Выезд сотрудников на природу с организацией спортивных соревнований.
- ✓ Консультации.
- ✓ Тренинги.
- ✓ Выпуск санбюллетеней.
- ✓ Совместные мероприятия со школой №28
- ✓ Массаж биологически активных точек
- ✓ Су-джок терапия
- ✓ Элементы дыхательной гимнастики
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Гимнастика для глаз
- ✓ ЛФК

Взаимодействие с семьей:

- ❖ Консультация: «Физическое воспитание в семье» (младшие группы)
- ❖ Консультация: «О детях с ослабленным здоровьем»
- ❖ Круглый стол: «Воспитание физически крепких и здоровых детей» (ст., подг. группы).
- ❖ Проведение вечера вопросов и ответов по результатам обследования логопедических групп и по плану оздоровления.
- ❖ «Школа молодых родителей» (для родителей ясельной группы).
- ❖ Консультации для родителей: «Если ребенок часто болеет», «Холод и здоровье», «Надо ли выезжать на отдых с ребенком на юг».
- ❖ Участие в городской родительской конференции.
 - ✓ Диагностика:
- ❖ представление о ЗОЖ;
- ❖ мотивация ЗОЖ.
 - ✓ Дни открытых дверей.
 - ✓ Беседы мед. персонала:
- ❖ прогулка;
- ❖ питание;
- ❖ занятия;
- ❖ знания о перегрузках.
 - ✓ Целевые посещения семей.
 - ✓ Участие в конкурсах.
 - ✓ Наглядная агитация в ДОУ: фотоальбомы, выставки.
 - ✓ Консультации:
- ❖ «Усталые глазки: профилактика близорукости»;
- ❖ «Дети и наркотики»;
- ❖ «Хочу спросить у врача...».
- ❖ «Цена безопасности: профилактика бытовых травм»
- ❖ «О значении прививок: ранняя профилактика туберкулеза» и др.
 - ✓ Изучение и обобщение опыта семейного воспитания по ЗОЖ
 - ✓ Изучение и обобщение педагогического опыта по физическому развитию и оздоровлению детей.

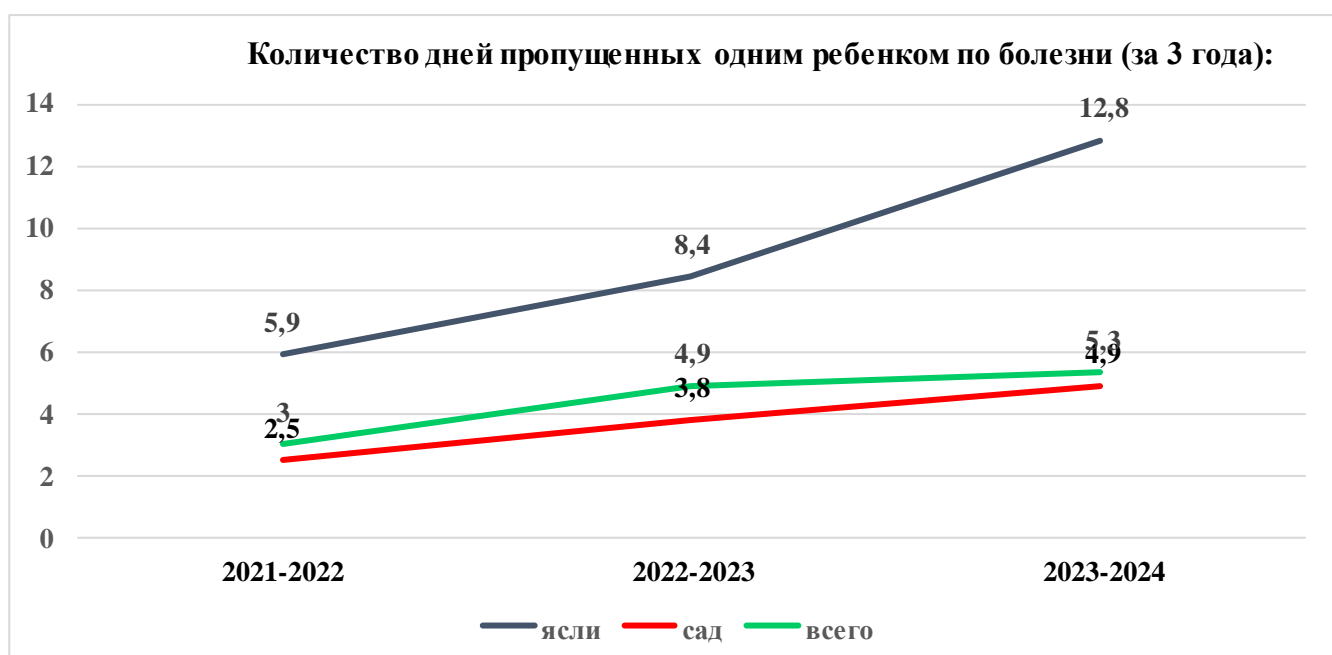
Заболееваемость:

Наименование заболевания	2023
<i>Соматика</i>	
бронхит	1
ангина	0
отит	0
прочие соматические	1
<i>Всего соматических:</i>	2
<i>Инфекционные</i>	
ОРЗ	248

в/оспа	11
ОКЗ (ПТИ)	0
<i>Всего инфекционных:</i>	259
травма бытовая	0
<i>Итого заболеваний:</i>	261
списочное	231
среднесписочное	231
Пропуски по болезни	6,4

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	Учебный год		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024
	по ДОУ	по ДОУ	по ДОУ
Ясли	5,9	8,4	12,8
Сад	2,5	3,8	4,9
Всего	3,0	4,9	5,3



По группам здоровья:

Показатели	Группы здоровья	Учебный год 2023-2024 уч.г.	
		сад	1 группа
	2 группа	49	
	3 группа	0	
	4 группа	0	

По группам здоровья за три учебных года:

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год		
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024
сад	1 группа	16	18	13
	2 группа	86	73	49
	3 группа	1	2	0
	4 группа	0	1	0

«Д» учет

наименование заболевания	2023-2024
Хр. пиелонифрит	2
Иммунодефицит	0
Парапорез	0
Буллезный энтеромиоз	0
Фенилкетонурия	0
Инвалиды детства	1
Всего:	3

«Д» учет за три учебных года:

наименование заболевания	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024
Хр. пиелонифрит	4	2	2
Иммунодефицит	0	0	0
Парапорез	0	0	0
Буллезный энтеромиоз	0	0	0
Фенилкетонурия	0	0	0
Инвалиды детства	1	1	1
Всего:	5	3	3

Сведения мониторинга развития детей по «Модель конечного результата»

Показатели	2023-2024 уч.г.	
	Н.г.	К.г.
Общее количество детей	156	148
Физ. развитие		
Гармоничное	95	147
Не гармоничное	61	1
Физ. подготовленность		
Готов	42	138
Условно готов	99	10
Не готов	15	0
Функциональные пробы		
Выполняют	85	139
Не выполняют	71	9
Зрение	3	3

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ

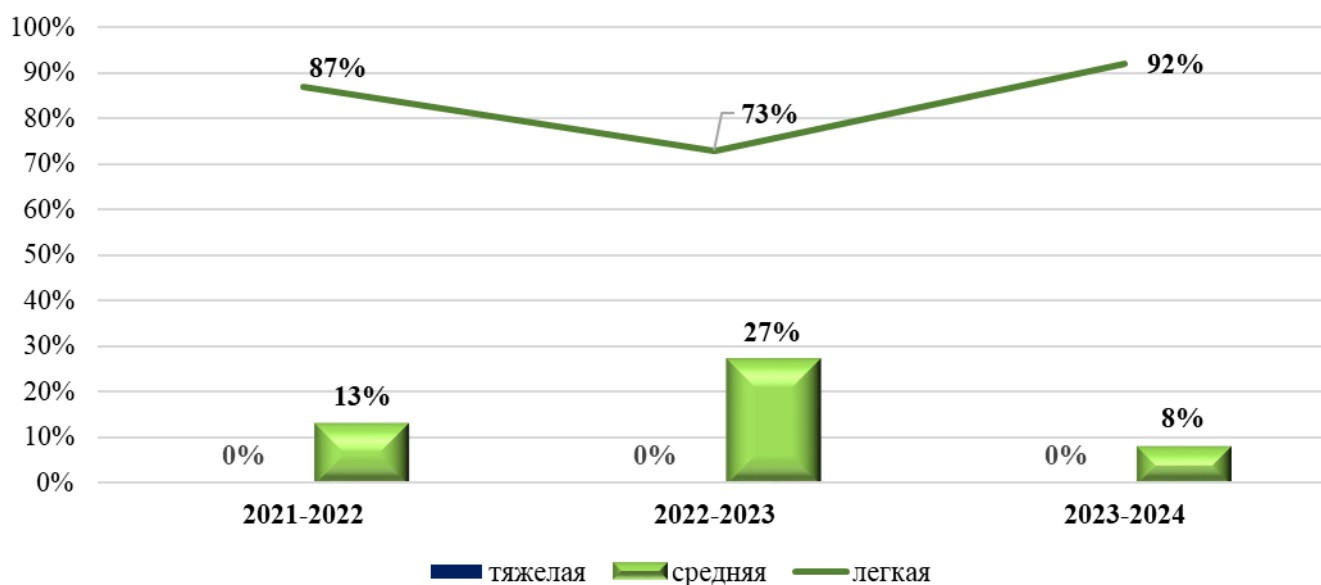
Показатели	Уровень адаптации	Учебный год	
		2023-2024 уч.г.	
Если	Лёгкая	17	
	Средняя	5	
	Тяжёлая	0	
Сад	Лёгкая	40	
	Средняя	0	
	Тяжёлая	0	
Всего	Лёгкая	57	
	Средняя	5	
	Тяжёлая	0	

Показатели адаптации детей к условиям ДО за три учебных года:

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год					
		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
		дети	%	дети	%	дети	%
если	Лёгкая	30	68%	38	60%	17	77%
	Средняя	14	32%	25	40%	5	23%
	Тяжёлая	0	0%	0	0%	0	0%

сад	Лёгкая	62	100%	31	100%	40	100%
	Средняя	0	0%	0	0%	0	0%
	Тяжёлая	0	0%	0	0%	0	0%
всего	Лёгкая	92	87%	69	73%	57	92%
	Средняя	14	13%	25	27%	5	8%
	Тяжёлая	0	0%	0	0%	0	0%

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ за три учебных года



Вывод: Таким образом, проводимая в ДОУ работа по сохранению и укреплению здоровья детей планируется и систематически организуется в ходе ООД и других режимных моментах. Работа проводится с целью осознанного отношения к собственному здоровью, развитию физических способностей детей, закреплению знаний, умений и навыков к сохранению и укреплению своего здоровья, полученных ранее. Педагоги создают все необходимые психологические условия образовательной среды для физического развития воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей ведётся планомерно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также программных требований. Работа с родителями также ведётся систематически, уделяется большое внимание правильному воспитанию привычек по сохранению и укреплению своего здоровья у детей дома. Уровень физ развития детей повысился на 8% по сравнению с прошлым учебным годом, что выше запланированного на 2%. Степень адаптации детей к детскому саду повысилась на 19% по сравнению с прошлым учебным годом, что выше запланированного на 12%. Снижение заболеваемости детей не наблюдается. Задача выполнена частично.

Проблемы:

- * Наблюдается рост заболеваний детей с 4,9 д/дня в 2022-2023 учебном году до 5,3 д/дня за 2023-2024 учебный год.

Инструктор по физической культуре

В стремительно меняющейся жизни современный человек должен обладать крепким здоровьем, целеустремленностью, уверенностью в своих силах, способностью преодолевать трудности, стойкостью, упорством. Воспитанию этих качеств способствуют занятия физической культурой и спортом. В настоящее время сохранение здоровья детей рассматриваются как одно из приоритетных направлений.

В нашем детском саду уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни, совершенствованию двигательных умений дошкольников.

В 2023-2024 учебном году перед инструктором по физической культуре ДОУ поставлены следующие задачи:

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения и совместную деятельность взрослых.

2. Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством современных инновационных технологий.

3. Совершенствовать работу по закреплению государственных языков РТ и использование ЭРС в рамках образовательной области «Физическое развитие», через подвижные игры, музыкальное сопровождение во время утренней гимнастики, спортивных праздников, используя материалы УМК по обучению татарскому языку.

4. Расширять обеспечение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) при проведении ООД по физической культуре, проведении праздников, развлечений в соответствии с ФГОС.

В 2023 -2024 учебном году в ДОУ функционировало 13 групп, где воспитывались дети в возрасте с 2 до 7 лет.

1 младшая группа №1;

Младшие группы № 2; №8; №6

Средние группы №13; № 5

Старшие группы №10, №12, №4; №7

Подготовительные группы №11, №3, №9

В ДОУ имеется 3 логопедические группы.

Для решения первой годовой задачи: Совершенствовать здоровьесберегающую среду через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения и совместную деятельность взрослых.

работу по физическому воспитанию вела по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также использовала следующую литературу: Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»; В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»; Е.И. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия», Е.А. Бабенкова «Физкультурные занятия»; М.Ю. Картушина «Зеленый огонек», В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»; П.Н. Голицына «Нетрадиционные физкультурные занятия»; Технологии: Кудрявцева В.Т, Егорова Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». С целью решения поставленной задачи при проведении ООД по физической культуре использовала здоровьесберегающие технологии: ритмическая гимнастика, аэробика, элементы Хатха-Йоги для детей дошкольного возраста, элементы су-джок терапии (точечный массаж, надавливание, растирание пальчиков), элементы психогимнастики, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, игры медитации, релаксация, степ – аэробика, элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой, кинезиологические упражнения. В течение учебного года проводились физкультурные занятия и имели вариативную форму (классические, двигательные рассказы, сюжетно-игровые, тренировочные, тематические и т.д.) На занятиях используются упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе используются различные оборудования и атрибуты. С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика после сна и т.д. При планировании подвижных и спортивных игр, использовала игры ЭРС и использовала материалы УМК.

При проведении ООД по физической культуре, праздников и развлечений в соответствии с ФГОС ДО, проводилась большая работа по изготовлению массажных дорожек, масок-шапочек, обновила ленточки, платочки, приобрели новые мячи двух видов, массажные мячики, стойки, приобрели новые контейнера для хранения атрибутов, обновлялись новые дидактические игры, изготовила атрибуты для подвижных игр: маски-шапочки, кубик, следочки для игр по УМК; сшила платочки для выполнения ОРУ; изготовила мягкие брусочки-палочки для выполнения ОРУ и ОВД; изготовила своими руками оборудование на летне-оздоровительный период; пополнила картотеку подвижных игр и картотеку подвижных игр по УМК, пополнила наглядный материал по УМК. Участвовала в научно-практической конференции, являюсь членом судейской коллегии. Активно участвую во всех методических объединениях: семинар в ДОУ №108 «Использование кинезиологических упражнений – основа формирования здорового поколения»- мастер-класс, выступление из опыта работы по теме: Мастер-класс «Игра-это-серьезно!» в рамках региональных курсов повышения квалификации инструкторов по ФК ДОО.

Мероприятия с детьми и родителями проводились согласно годовому плану ДОУ. В ДОУ уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни и совершенствованию двигательных умений дошкольников. Важное место в этой работе занимают спортивные праздники и развлечения как одна из основных форм физкультурной работы, позволяющая комплексно решать широкий круг оздоровительных и воспитательных задач.

Благодаря таким мероприятиям повышается положительный настрой, работоспособность, воспитывается характер. Необходимо, чтобы участие в праздниках приносило каждому ребенку удовольствие, объединяло детей и взрослых, дарило радостные переживания.

Уровень физической готовности по основным видам движения

Учебный год	Уровень Начало и конец года	Ловкость (бег на 10м.)		Быстрота (бег на 30м.)		Выносливость (приседания)		Равновесие		Прыжки в длину с места		Гибкость		Метание мешочка		Общий уровень %	
		Н.г/%	К.г/%	Н.г/%	К.г/%	Н.г/%	К.г/%	Н.г/%	К.г/%	Н.г/%	К.г/%	Н.г/%	К.г/%	Н.г/%	К.г/%	Н.г/%	К.г/%
	2023 - 2024	Готов	91/42	171/79	62/28	188/87	71/33	153/72	89/41	174/82	65/36	162/76	120/55	181/85	56/32	166/93	27%
	Услугот	50/23	30/15	120/55	15/8	101/46	51/24	82/38	32/15	51/23	38/18	60/18	23/1	115/65	13/7	63%	7%
	Неготов	77/35	12/6	36/17	10/5	46/21	9/4	47/21	7/3	10/2	13/6	30/17	9/4	6/3	0/0	10%	0%

Таким образом, в нашем ДОУ уделяется большое внимание на Совершенствование здоровьесберегающей среды через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения и совместную деятельность взрослых.

Вывод: тесно сотрудничать с родителями, вовлекать их различные спортивные мероприятия

Выявленные проблемы: Не у всех родителей есть свободное время участвовать в различных мероприятиях ДОУ.

Для решения второй задачи: Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством современных инновационных технологий, согласно годовому плану проводились следующие мероприятия с детьми: спортивное развлечение: «Туристический слет», «Веселые старты» день здоровья, развлечение «Мои любимые мультяшки», спортивное развлечение: «Будем спортом заниматься», (под.гр.), «Зарница» посвященная Дню защитника Отечества, спортивное развлечение посвященное дню Космонавтики: «Космическое путешествие», спортивное развлечение: «Зарница». С целью приобщения детей к ЗОЖ, привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом, возрождение спортивных традиций : дети ДОУ принимали участие в «Камском веломарафоне», «Лыжня Татарстана» гр.№4, участвовали в патриотической игре «Зарница» на базе ДОУ№ 8. Дети гр. №6 и №4 участвовали в детской спартакиаде «Смелые и ловкие – первые шаги ГТО»- 1 место и 3 командное место. На занятиях используются упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе используются различные нестандартное оборудования и атрибуты. С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика, как на свежем воздухе, так и в спортивном зале, подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика после сна и т.д. При планировании подвижных и спортивных игр использовала игры ЭРС и использовала материалы УМК.

При проведении ООД по физической культуре, праздников и развлечений в соответствии с ФГОС ДО, проводилась большая работа по изготовлению массажных дорожек, масок- шапочек, обновила ленточки, платочки, приобрели новые мячи двух видов, массажные мячики, стойки, приобрели новые контейнера для хранения атрибутов, обновлялись новые дидактические игры. изготовила атрибуты для подвижных игр: маски-шапочки, кубик, следочки для игр по УМК; сшила платочки для выполнения ОРУ; изготовила мягкие брусочки-палочки для выполнения ОРУ и ОВД;

Таким образом, в нашем ДОУ уделяется большое внимание формированию у детей потребности в здоровом образе жизни через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей, посредством современных здоровьесберегающих технологий, важное место в этой работе занимают спортивные праздники и развлечения как одна из основных форм физкультурной работы, позволяющая комплексно решать широкий круг оздоровительных и воспитательных задач.

Благодаря таким мероприятиям повышается положительный настрой, работоспособность, воспитывается характер. Необходимо, чтобы участие в праздниках приносило каждому ребенку удовольствие, объединяло детей и взрослых, дарило радостные переживания.

Для решения следующей задачи: Совершенствовать работу по закреплению государственных языков РТ и использование ЭРС в рамках образовательной области «Физическое развитие», через подвижные игры, музыкальное сопровождение во время утренней гимнастики, спортивных праздников, используя материалы УМК по обучению татарскому языку.

В течение года проводились ООД с подвижными играми на закрепление лексического минимума по УМК, а так же спортивные праздники; изготовлены пособия к играм по УМК, наглядный материал, изготовлена картотека авторских подвижных игр по УМК

С детьми активно проводится работа по реализации интеграции образовательных областей с учетом этно-региональной составляющей (ЭРС) и использование УМК. Подвижные игры являются самым эмоциональным моментом при проведении ООД, они оказывают большое влияние на формирование личности ребенка, развивают физические качества, помогают вырасти ему здоровым, воспитанным, всесторонне развитым. При проведении ООД использую ЭРС, играем с детьми в игры народов Поволжья, а также других народов, тем самым в игровой форме даем детям знания о быте, обычаях других народов, учим уважать и любить свою нацию и другие народы.

В течении года играли в следующие игры народов Поволжья: Башкирские народные игры: «Юрта», «Липкие пеньки»; Чувашские народные игры: «Рыбаки и рыбки», «Мешочек»; Удмуртские народные игры: «Водяной»; Татарские народные игры: «Кузнечики», «Узелок», «Перехватчики», «Колечко», «Хлопушки»; Русские народные игры: «Пятнашки», «Заря-Зарница», «Штандер», «У дядюшки Трифона»

В этом учебном году разучивали и играли в татарские авторские игры по УМК: «Кем юк»; «Жуяннар уйныйлар»; «Кызыл, яшел.зенгер туп»; «Туп кемде»; «Кунелле саннар»

Для эмоционального настроя при проведении игр используются татарские народные мелодии.

Таким образом, годовая задача выполнена в полном объеме.

Для решения следующей задачи:

Расширять обеспечение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) при проведении ООД по физической культуре, проведении праздников, развлечений в соответствии с ФГОС. Согласно годовому плану изготавливала своими руками различные пособия к играм. Нестандартное оборудование, массажные дорожки, маски-шапочки, которое использую на занятиях, развлечениях, для коррекционной работы с детьми. При проведении ООД по физической культуре, праздников и развлечений в соответствии с ФГОС ДО, проводилась большая работа по изготовлению массажных дорожек, масок- шапочек, обновила ленточки, платочки, приобрели новые мячи двух видов, массажные мячики, стойки, приобрели новые контейнера для хранения атрибутов, обновлялись новые дидактические игры. изготовила атрибуты для подвижных игр: маски-шапочки, кубик, следочки для игр по УМК; сшила платочки для выполнения ОРУ; изготовила мягкие брусочки-палочки для выполнения ОРУ и ОВД.

Таким образом, годовая задача выполнена в полном объеме.

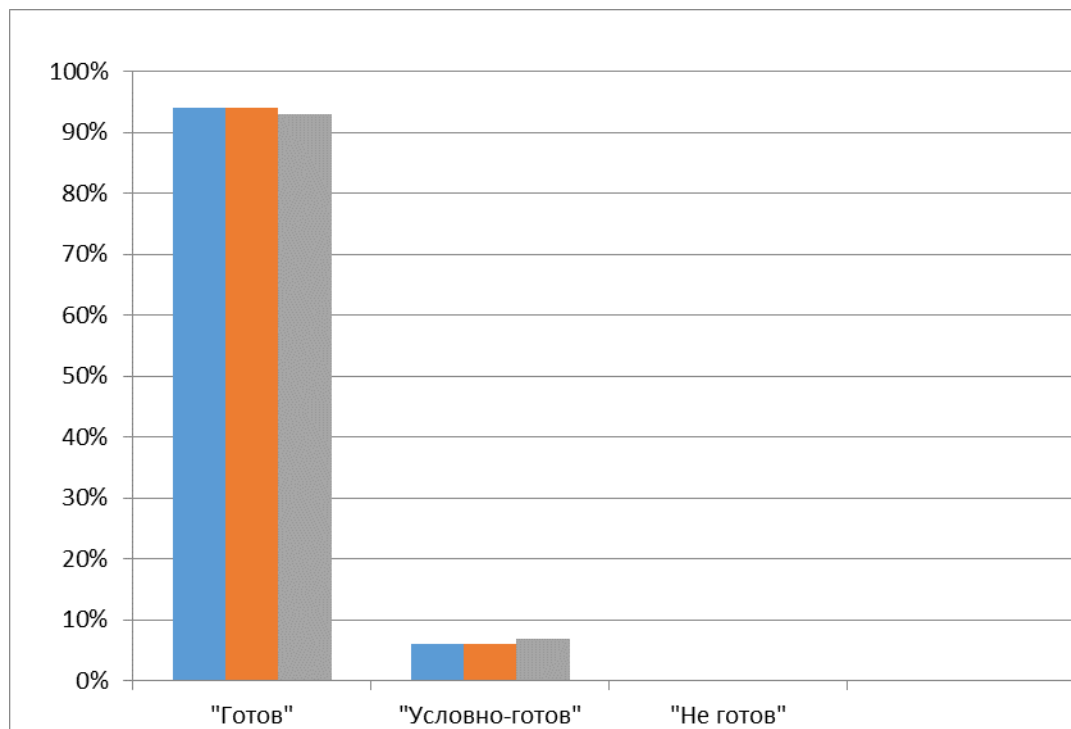
Развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты) и индивидуальных способностей детей через коррекционную работу и работу с одаренными детьми, составляется план работы с одаренными детьми и детьми с низким и средним уровнем физического развития. В план входят игры и игровые упражнения на развитие определенных физических качеств. В результате индивидуальной работе с детьми наблюдается положительная динамика в физическом развитии детей, что можно увидеть по результатам диагностики на конец учебного года. Для развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты) и индивидуальных способностей детей, в начале и в конце учебного года проводила мониторинг физического развития с детьми средних, старших и подготовительных групп.

По результатам мониторинга строится индивидуально-коррекционная работа для детей с низким и средним уровнем.

На начало учебного года по результатам мониторинга имеем следующие показатели. Продиагностировано 162 ребенка, из них 33%-высокий уровень; 63%- средний уровень; 4%- низкий уровень

На конец учебного года по результатам мониторинга имеем следующие показатели: Продиагностировано 138 детей, из них, 93%-высокий уровень; 7%- средний уровень; детей с низким уровнем – нет.

2021-2022 уч.год-179 детей	2022-2023 уч.г-162 ребенка	2023-2024 уч. г.-148 детей
«Готов»-166 – 93%	«Готов»-149-92%	«Готов»- 138 -93%
«Ус.готов» - 13 -7%	«Ус.готов»-13-8%	«Ус.готов»-10-7%
«Не готов» -0	«Не готов»- 0	«Не готов»- 0



Анализ: данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в росте показателей физической готовности дошкольников, так как велась плановая систематическая работа, как на ООД, в свободное время, так и на индивидуальных занятиях с группой «не готовых» детей по плану. Был разработан план коррекционной работы для воспитателей с отстающими детьми. Благодаря тесному сотрудничеству инструктора, педагогов и родителей мы имеем хороший результат на конец учебного года.

Выявленные проблемы: требуется коррекция нарушения осанки, укрепление мышечного корсета и профилактика плоскостопия.

Задачи на следующий учебный год: больше включать на ООД упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, выходить с этой проблемой на родительские собрания, в виде открытых занятий и индивидуальных консультаций.

Активнее участвовать во всех спортивных мероприятиях города.

Работа с педагогами.

С целью решения поставленных задач, с педагогами ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Консультация по итогам мониторинга по физическому развитию на начало учебного года. «Индивидуальная работа с детьми по основным видам движения»
- Консультация на тему:
- «Кинезиологические упражнения для дошкольников»
- Выступление на педсовете по формированию основ ЗОЖ
- Мастер-класс для воспитателей: «Чтобы лето было интересным»(изготовление выносного оборудования своими руками)

- Консультация по итогам мониторинга по физическому развитию детей на конец учебного года.

Педагоги принимали активное участие в массовых спортивных мероприятиях города: «Кросс наций», «лыжня Татарстана», «Камский веломарафон», в соревнованиях по плаванию, стрельбе, теннису, волейболу.

Выводы: Педагогам ДОУ при планировании ООД и свободное от занятий время использовать инструкции и советы по оздоровлению детей; создать условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, больше использовать выносной материал изготовленный своими руками; укреплять здоровье сотрудников больше проводить спортивные мероприятия.

Задачи на следующий год: продолжать пропагандировать ЗОЖ

В следующем году планирую продолжить работу по теме самообразования: «Здоровьесберегающие технологии на ООД по ФК с дошкольниками с ОВЗ», разработать комплексы утренней гимнастики по УМК, изготовление пособий и оборудования своими руками.

Исходя из этого, выявлены следующие задачи на новый учебный год (2024-2025г)

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима в контексте эффективного сотрудничества участников образовательного процесса: детский сад – дети – родители – школа.
2. Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни через реализацию эффективных форм оздоровления и физического воспитания детей посредством современных инновационных технологий.
3. Совершенствовать работу по закреплению государственных языков РТ и использование ЭРС в рамках образовательной области «Физическое развитие», через подвижные игры, музыкальное сопровождение во время утренней гимнастики, спортивных праздников, используя материалы УМК по обучению татарскому языку.
4. Расширять обеспечение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) при проведении ООД по физической культуре, проведении праздников, развлечений в соответствии с ФГОС.

Инструктором по плаванию

Плавание - это развлечение, спорт, лечебная физкультура. Это наиболее гармоничная и экологичная физическая нагрузка, одно из эффективных средств укрепления здоровья и физического развития ребенка. Плавание - мощный эмоционально-положительный фактор, который позволяет решать важные задачи. Способствует коррекции нарушения осанки, предупреждает плоскостопие, способствует снятию мышечного тонуса, развивает координацию, ритмичность движения, увеличивает двигательные возможности организма. Систематические посещения бассейна улучшают работу органов кровообращения и дыхания. Оказывает мощное закаляющее действие.

На 2019-2020 учебный год,, были поставлены следующие задачи:

Задачи на 2023-2024год:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование мотивации к культуре здоровья, здоровому образу жизни.
2. Формирование устойчивого интереса к занятиям плаванием.
3. Обучение основам техники некоторых способов плавания, основным двигательным навыкам по плаванию, умению плавать.
4. Осуществлять работу с родителями через использование активных форм работы.

Работа с детьми.

Занятия в бассейне в детском саду проводятся, начиная со второй младшей группы, один раз в неделю, в первой половине дня.

Первые занятия- ознакомительные, проходит в форме экскурсии по бассейну, в ходе педагог знакомит с правилами поведения на территории бассейна; показывает детям, где и как нужно раздеться и переодеться, ходить по обходной дорожке, как правильно выполнять команды и т.д. Последующие - обучающие.

Обучение состоит из трех этапов:

1. Привыкание к воде
2. Освоение воды
3. Владение плавательными движениями.

Обучение детей плаванию происходит по методике разработанной Т.И.Осокиной,

Е.А.Тимофеевой, Т.А.Богиной «Обучение детей плаванию в детском саду».

Для физического развития и двигательной активности поставлены задачи и с учётом возрастных и физиологических способностей детей.

В средних группах добавляются следующие задачи:

- учить выдоху в воде через рот;
- учить лежать в воде на груди;
- скользить на груди.

В старшей и подготовительной группе добавляются задачи:

- учить выдоху в воде через нос;
- учить скользить на спине;
- обучать движениям руками и ногами как при плавании кролем на груди и на спине.
- обучать плаванию с выполнением вдоха и выдоха в воду кролем на груди и способом руки брасс, ноги кроль.

Занятия в младших группах проводятся в игровой форме. Для правильной и легкой адаптации к воде, малышам созданы условия - яркий и разнообразный инвентарь, музыкальное сопровождение. Дети с удовольствием посещали занятия.

Дети средних, старших и подготовительных групп выполняли задания инструктора. Хотелось заметить, что дети, постоянно посещающие занятия быстрее усваивали материал, а некоторые опережали сверстников.

В своей работе я всегда руководствуюсь основными дидактическими принципами: доступность, систематичность, научность, активность, сознательность, наглядность, обязательно осуществляю индивидуальный подход к каждому ребёнку. Поощряю его личные успехи достижения в процессе всего периода обучения. Всё это способствует более успешному освоению учебного материала и прививает интерес к занятиям.

2. Работа с родителями.

В течение года была тесная связь с родителями:

- проводила в течение года индивидуальные консультации, где рассказывала родителям об успехах и недостатках в освоении программных навыков и умений в соответствии с возрастными особенностями детей. В течение всего учебного года родители постоянно интересовались вопросами разного характера: режимные моменты, просились на дополнительные занятия, спрашивали советы.

- привлекала родителей к изготовлению нестандартного оборудования.

В детском саду чувствуется тесная связь педагога, инструктора, родителей, что очень облегчает обучать детей плаванию.

3.Повышение профессионального уровня.

В течение года изучала новую литературу, знакомилась с передовым опытом коллег и внедряла лучшие наработки в свою практику.

В течение года пополнялась материальная база бассейна:

- изготовлено нестандартное оборудование.

Проводились мероприятия совместно и с узкими специалистами и педагогами:

- индивидуальные консультации,
- разработка планов, коррекционная работа и др.
- консультации для педагогов.

В течение года активно принимала участие в жизни ДОУ, участвовала в соревнованиях, агитировала сотрудников активно участвовать в спортивных городских состязаниях и соревнованиях.

Выводы.

Считаю, что с поставленными задачами я справилась.

Работу 2023-2024 году считаю удовлетворительной. Систематически проводились занятия, согласно программному материалу. У детей, которые регулярно посещали бассейн, наблюдалась динамика выполнения упражнений. Многие дети научились плавать. Повысилась посещаемость занятий. Наладилась работа с родителями.

Задачи на 2024-2025год:

- 1.Укрепление и сохранение здоровья воспитанников через закаливание организма, приобщению к здоровому образу жизни.
2. Преодоление чувства страха и боязнь воды и глубины.

3. Обучать основным двигательным навыкам по плаванию, умению плавать.

4. Привлечение родителей к физкультурно- оздоровительной работе с детьми и патриотическому воспитанию.

1 этап

Возрастная группа	Обследовано детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
Средние группы	29	12	41%	14	49%	3	10%
Старшие группы	37	12	32%	15	41%	2	27%
Подготовительные гр	36	20	56%	15	41%	1	3%
Всего:	102	44	43%	44	43%	6	14%

2 этап (Контрольный срез)

Возрастная группа	Обследовано детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
Средние группы	29	18	62%	10	35%	1	3%
Старшие группы	37	23	62%	13	35%	1	3%
Подготовительные гр	36	27	75%	9	25%	0	%
Всего:	102	68	67%	31	30%	2	3%

3 этап.

Возрастная группа	Обследовано детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
Средние группы	29	27	93%	2	7%	-	-
Старшие группы	37	30	86%	7	14%	-	-
Подготовительные гр	36	33	92%	3	8%	-	-
Всего:	102	90	90%	12	10%	-	-

Музыкальное воспитание детей

В течение 2023-2024 года дети нашего детского сада изучали программный материал по музыкальному воспитанию, и показали позитивную динамику по всем направлениям музыкального воспитания.

Работа по музыкальному воспитанию осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы. Перед музыкантами детского сада были поставлены следующие задачи:

- продолжить целенаправленно работать по всем видам музыкальной деятельности.
 - углубить работу с детьми над формированием творческих проявлений, подобрать интересные этюды с творческими заданиями.
 - углубить работу над дикцией подобрать новые скороговорки попевки.
 - продолжать развивать эмоциональность и выразительность как в пении так и в движениях.
- Разработать игры на выражение эмоций.

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС. Пополнить уголок музыкальных инструментов, продолжить обновлять музыкально – дидактические игры, обновить иллюстрации по слушанию.

Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, МО, мастер – классах, обучение на курсах повышения квалификации.

Для решения первой задачи годового плана, была продолжена работа по всем видам музыкальной деятельности, подобраны для детей высокохудожественные музыкальные произведения, что создавало устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Для поддержания интереса к музыкальным занятиям, на занятиях использовались игровые и наглядные приёмы, а также порционные программы. Много проводилось праздников и развлечений с родителями, это тоже внесло свой вклад в поддержании интереса у детей к музыкальному искусству.

Для решения второй задачи годового плана было проведено много индивидуальных и подгрупповых занятий, где дети учились выражать эмоции, для этого использовались небольшие этюды, приводился пример и показ других детей и педагогов, проводились игры на соревнования «Кто эмоциональнее споёт», «Кто покажет танцем грусть и радость», «Угадай эмоцию». и тд.,

Для решения третьей задачи, был пополнен театральный уголок, куплены новые виды театров; «Штековый», «Шагающий», Куплены новые наборы детских музыкальных инструментов, пополнены иллюстрации по слушанию в младшей группе., слелали новую муз. игру «Музыкальный домик», « Музыкальное лото»,

Для повышения своего педмастерства участвовали в семинарах, методических объединениях и на курсах повышения квалификации.

С детьми систематически проводилась ООД, праздники, развлечения, концерты. В результате были достигнуты поставленные цели и задачи.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Осенний квест «В поисках красок осени».

Утренник на новый год «Шелкунчик»

Музыкально-спортивное развлечения

Рождественские «Калядки»

«Защитники отечества, посвящается» музыкально-спортивное развлечения с папами

«Навруз»

«Георгиевская лента» музыкально-литературная композиция.

Прощай, любимый детский сад!

Музыканты приняли участие в конкурсах городского, регионального, и всероссийского уровней:

- Региональный семинар в рамках курсов повышения квалификации для музыкальных руководителей

«Использовании «Мнемотаблиц» в разучивании песен на татарском языке», мастер класс.

- Семинар-практикум музыкальных руководителей «Развитие музыкальных способностей у дошкольников», мастер класс по теме: «Здоровье сберегающие технологии на музыкальном занятии»

-«Первые шаги» муз. конкурс « Лауреаты 2 степени».

-«Калибри» конкурс эстрадного искусства Лауреаты 1ой степени.

-«Чулман тургае» лауреат 2 степени

-«Кызыл телке» лауреат 2 степени

-Сборник «Роль воспитателя в музыкальном развитии детей»,статья «Роль воспитателя в проведении музыкально- дидактических игр» 2024г.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты: В конкурсе «Первые шаги», у детей были проблемы с ритмичностью в подтанцовке. В конкурсе «Звёздочки 21 века» некоторые дети сбились с ритма. Но при этом, дети получили опыт выступления на сцене, посмотрели выступления других детей.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на ритмичность детей и проводить больше игр и упражнений наразвитии ритмичности.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план совместных мероприятий: праздников, развлечений, консультаций, наглядно – стендовая информация открытое занятие «Логоритмические упражнения с детьми».

Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях детского сада.

Наиболее яркими оказались следующие мероприятия:

Рождественские-колядки и «Ярмарка»

«Защитники отечества»

Особо активное участие родители приняли в Колядках. Они принесли много поделок на ярмарку, сладкие угощения. На Масленицу напекли блинов и участвовали в праздничных играх.

Плодотворной оказалась работа по обновлению методических пособий для музыкального зала.

Были приобретены следующие пособия:

М.Ю.Картушина «Хоровая работа с детьми»

М.Ю. Картушина «Весёлые игры»

Сделали новые музыкально-дидактические игры:

«Кого встретил колобок»

«Кто в домике живёт»

«Весёлые матрёшки»

«Помоги Маше»

«Мнемотаблицы» (старшие и подготовительные группы)

При проведении занятий использовали не только традиционные формы обучения, но и не традиционные:

Музыкальные упражнения по Емельянову.

Нейрогимнастика.

Здоровье сберегающие технологии Арсеньевой .

Оценить динамику достижений воспитанников позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023-2024 год показал следующие результаты: 3%-средний уровень, 97%-высокий уровень.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Согласно плану в течение года проводился мониторинг, который выявил положительную динамику развития каждого ребёнка.

Уровни усвоения материала	2022г.	2023г.	2024г.
Высокий	90%	96%	97%
Средний	7%	4%	3%
Низкий	3%	-	-

Согласно диагностике почти 96% детей показали высокий уровень музыкального развития. По сравнению с другим годом это такой же высокий результат. Сказалась наибольшая заинтересованность детьми музыкальными занятиями. Этому способствовало использование на занятиях интерактивных игр и других компьютерных технологий.

В этом году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

По результатам мониторинга: некоторые дети затрудняются в ритмичном исполнении танцев и заданий на ритм, затрудняются дети и пропевании высоких звуков.

Успехи:

Дети научились эмоциональному пению, и большинство научились эмоционально выполнять движения, научились четко выполнять движения нейрогимнастики.

Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми: распевки по Емельянову, музыкальная ритмическая гимнастика Картушиной.

Музыкальное воспитание детей за 2023-2024 учебный год было тщательно проанализировано, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 год.

- продолжить целенаправленно работать по всем видам музыкальной деятельности.
- углубить работу с детьми на развитие ритмичности в танцах и играх, для этого разнообразить ритмический материал, подобрать ИКТ игры, и упр. для танцев.
- углубить работу над формированием звуковысотного слуха подобрать новые упр. и игры для развития муз. слуха.

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС. Пополнить муз. дидактические игры на ритм, обновить иллюстрации по слушанию в старшей группе.

Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, МО, мастер – классах, обучение на курсах повышения квалификации.

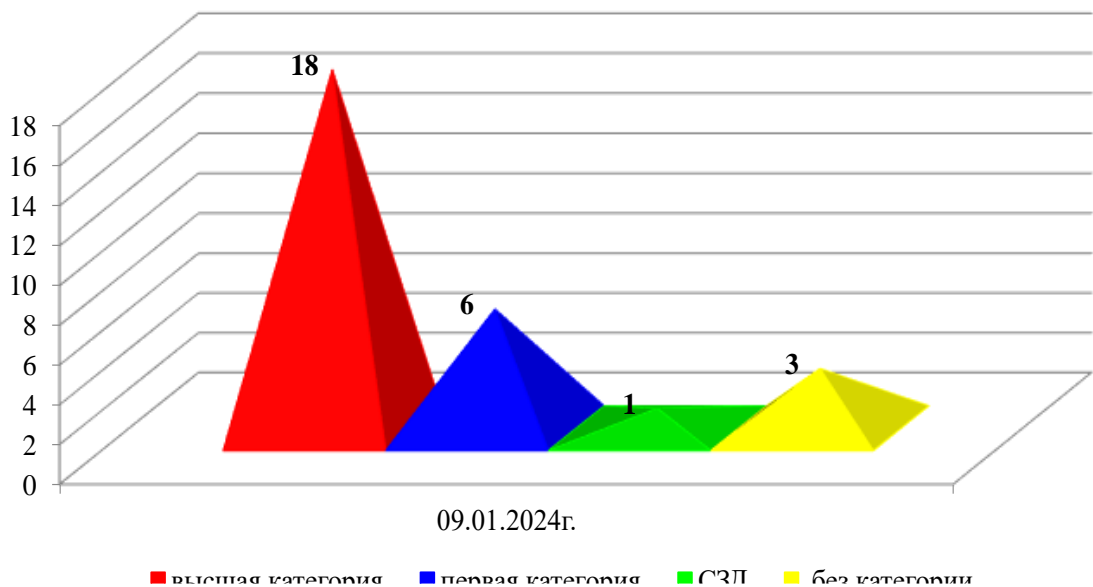
Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
27	3	15%	1	Положение о наставничестве, утверждено на педсовете №1 от 27.08.2014г., введено в действие приказом от 27.08.2014г. №170. - приказ о закреплении наставников от 09.01.2024г. №72/1

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, регулярно проводятся консультации, показ режимных моментов наставниками и т.д. Работает «Школа начинающего педагога», где молодые педагоги приобретают практический опыт и пополняют теоретические знания. Работу продолжим и в следующем учебном году.

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
27	3	15%	1	Положение о наставничестве, утверждено на педсовете №1 от 27.08.2014г., введено в действие приказом от 27.08.2014г. №170. - приказ о закреплении наставников от 09.01.2024г. №72/1



Планируют аттестацию
-в октябре 2024 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагог /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку прикреплена к РИП, указать, какая РИП	Работает в рамках РИП, указать, какая РИП	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Вазиева Эльвира Инсафовна	Учитель-логопед	высшее, Ленинградский ГОУ, учитель-логопед, 2003	23/23	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2022	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадки и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.202	Присвоение высшей кв. категории	нет

								2г. №69/3		
Гришкова Елена Петровна	Учитель- логопед	высшее, Ленингра дский ГОУ, учитель- логопед, 2005 г	28/28	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновац ионной площадк и АНО ДПО "НИИ дошколь ного образова ния «Воспит атели России» по теме: «Гармон ия физическ ого и психичес кого здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.202 2г. №69/3	Присв оение высш ей кв. катего рии	нет
Фадеева Елена Аркадьевна	Музыкальн ый руководите ль	высшее; "Универс итет управлени я ТИСБИ"; педагогич еское образова ние, 2017г.	38/37	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновац ионной площадк и АНО ДПО "НИИ дошколь ного образова ния «Воспит атели России» по теме: «Гармон ия физическ ого и психичес кого здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.202 2г. №69/3	Присв оение высш ей кв. катего рии	нет
Хусаинова Карина Владимиро вна	Музыкальн ый руководите ль	высшее, ФГБОУ ВО "Чувашск ий государст венный педагогич еский университ ет им. И.Я.	3/3	Без категории	СЗД	2024	нет	Участие в работе Сетевой инновац ионной площадк и АНО ДПО "НИИ дошколь ного образова ния «Воспит атели России» по теме: «Гармон	Присв оение соотв етств ие заним аемой должн ости	нет

		Яковлева"						ия физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3		
Казанбаева Елена Васильевна	Инструктор по физической культуре	высшее, "Университет управления ТИСБИ"; педагогическое образование, 2017г.; ИП: НГПИ, инструктор по физ-ре, 2011 г	35/35	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадк и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение высшей кв. категории	нет
Сидорович Ирина Леонидовна	Инструктор по физической культуре (плаванию)	высшее. КГИФК, специалист по физической культуре и спорту, 2000г.	24/24	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2021	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадк и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение высшей кв. категории	нет
Лачкова Марина Геннадьевна	воспитатель	высшее., НГПУ, педагогическое	22/22	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2022	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадк	Присвоение высшей кв.	нет

		образование, 2016 г.						и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	категории	
Груменцова Ольга Владимировна	воспитатель	высшее; "Университет управления ТИСБИ"; педагогическое образование, 2017г.	32/32	высшая кв. кат., 27.12.2024	высшая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадки и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение высшей кв. категории	нет
Белова Наталья Владимировна	воспитатель	высшее, "Университет управления ТИСБИ", педагогическое образование, 2018	30/30	высшая кв. кат., 27.12.2024	высшая	2021	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадки и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые	Присвоение высшей кв. категории	нет

								и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3		
Сильянова Мария Наримановна	воспитатель	высшее; "Университет управления ТИСБИ" педагогическое образование, 2017г.	37/37	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадки и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение высшей кв. категории	нет
Самсонова Наталья Николаевна	воспитатель	высшее, Московский гос. университет культуры и искусств, менеджер соц.культ. деят-ти, 2001, профпереподгот. НИСПТиР, дошкольная педагогика и психология, 2011 г	21/13	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадки и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение высшей кв. категории	нет
Панфилова Елена Александровна	воспитатель	Высшее, Арзамасский гос. педагогический институт им.А.П.Гайдара, учитель	29/29	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2022	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадки и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспит	Присвоение высшей кв. категории	нет

		русского языка и литературы, 1996 г., профпе реподготовка НЧПУ, дошкольная педагогика, 520 ч., 2014г.						атели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3		
Голубева Мария Ивановна	воспитатель	высшее, институт управления, 2003г., проф. Преподготовка НГПУ, дошкольная педагогика и психология, 520ч., 2016г.	15/15	высшая кв. кат., 27.12. 2024	высшая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадк и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение высшей кв. категории	нет
Батаргалева Ольга Ивановна	воспитатель	высшее, "Университет управления ТИСБИ", педагогическое образование, 2017г.	21/21	1 кв. кат., 27.12. 2024	первая	2023	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадк и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение первой кв. категории	нет

Егорова Виктория Павловна	воспитатель	среднее профессиональное, НЧПК, 2022г.	2/2	Без категории	СЗД	2022	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадк и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение соответствия занимаемой должности	нет
---------------------------	-------------	--	-----	---------------	-----	------	-----	--	--	-----

- в марте 2025 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагогический стаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку о прикреплении к РИП, указать, какая РИП	Работа в рамках РИП, указать, какая РИП	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Попченко Ольга Викторовна	воспитатель	высшее, "Университет управления ТИСБИ", педагогическое образование, 2018	35/35	высшая кв. кат., 27.03.2025	высшая	2021	нет	Участие в работе Сетевой инновационной площадк и АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья : взрослые и дети», приказ от 27.05.2022г. №69/3	Присвоение высшей кв. категории	нет

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2023-2024 учебном году 0 из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 0

✓ Не прошли аттестацию 0, причина _____

✓ Не прошли тестирование 0, причина _____

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Педагогов ДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, открытость, демократичность в общении. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

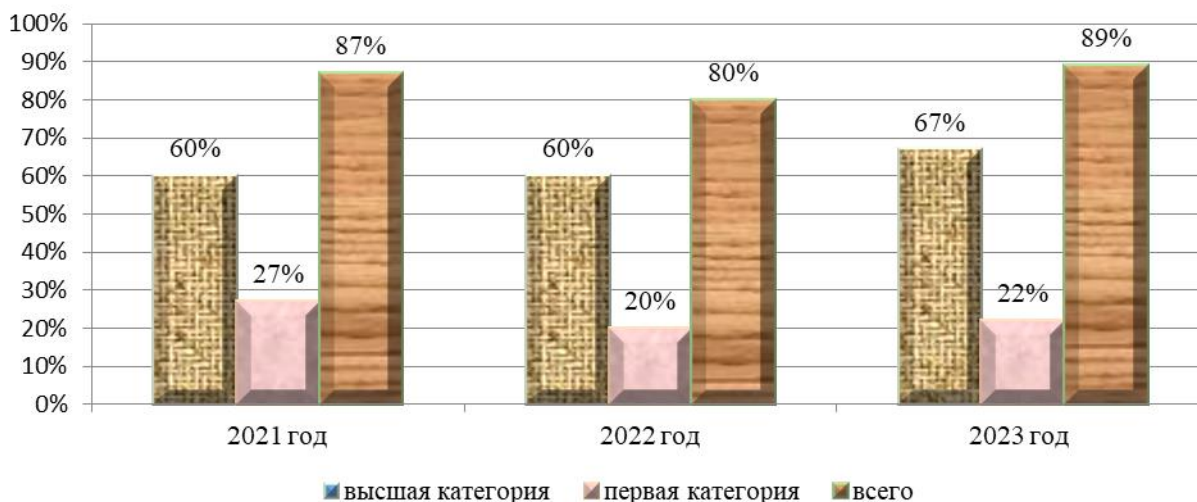
Уровень профессионального образования педагогов (с высшим образованием 93%).

Наличие авторских программ педагогов ДОУ, повышение исследовательской деятельности.

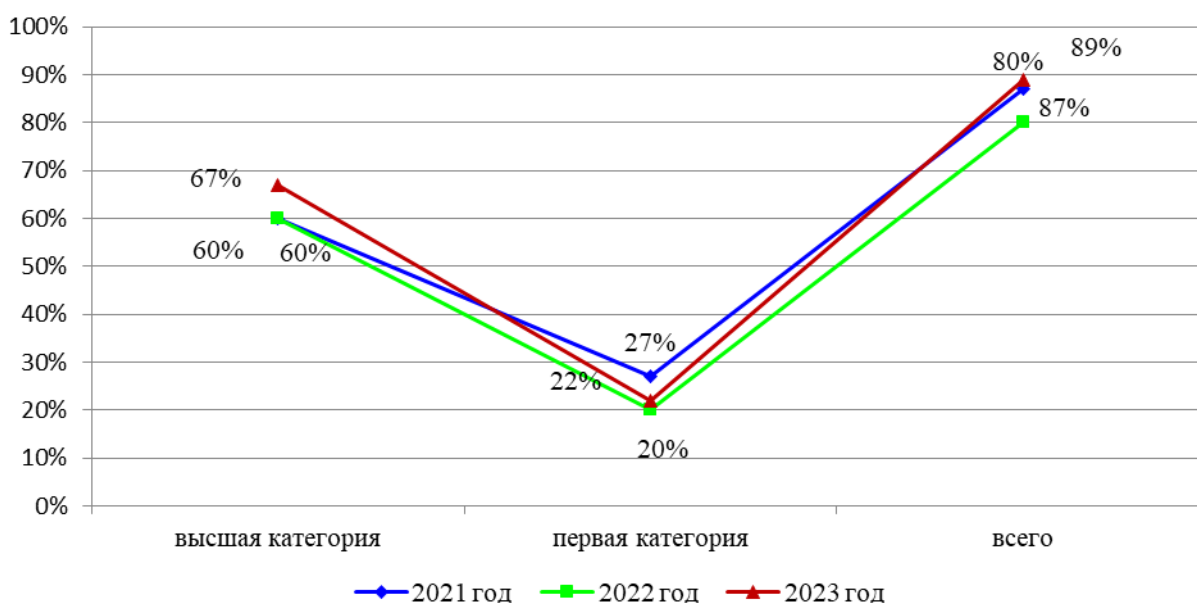
Постоянное повышение квалификации педагогов (категорийность 89%).

кв. категория:	2021г.			2022г.			2023г.		
	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика
Высшая	18	60%	3%	18	60%	0%	18	67%	7%
Первая	8	27%	-3%	6	20%	-7%	6	22%	2%
всего	4	87%	0%	24	80%	-7%	24	89%	9%

Динамика категорийности за три года:



Динамика категорийности за три года



Систематическое повышение квалификации педагогических кадров через обучение на курсах, в ВУЗах (охват повышением квалификации – 100%).

**Наличие авторских программ педагогов ДОУ,
повышение исследовательской деятельности.**

Авторские программы, имеющие рецензию	Методические пособия, имеющие рецензию	Исследовательская деятельность
21	4	- Участие в работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети», приказ от 27.05.2022 года №69/3 НИИ ДО «Воспитатели России»

Вклад: документальное сопровождение: помощь в оформлении документов для аттестации; аналитическое: помощь при проведении самоанализа (схемы, алгоритм); методическое: сопровождение педагога при оформлении документации, портфолио, опыта работы (алгоритм, правильное оформление); информационное сопровождение: сопровождение в применении компьютерных технологий и Интернет-ресурсов; обучающий аспект: консультации, сопровождение впервые аттестующихся. Стабильность педагогического коллектива. Хороший уровень владения информационными технологиями среди педагогических кадров.

Трудности аттестации: при тщательной подготовке и ответственном отношении педагога проблем не возникает.

Отчет о достижениях педагогов за три года

2.5.1. Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		Воспитатель года, Воспитатели России			Грант «Учитель мастер»			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НПГУ)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2022-2023
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Из них:									
	- на российском уровне	-	4	-	-	-	-	-	-	-
	-республиканском уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- на муниципальном уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2023-2024 г.г.:

Методическая активность педагогов МБДОУ № 40 «Колосок» за 2023-2024 учебного года

1 место: Всероссийский конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО» (Гришкова Е.П.), Всероссийский конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО» (Вазиева Э.И., Газиева А.И.), Республиканский творческий конкурс «Вдохновение» (Гришкова Е.П.), Республиканский творческий конкурс «Вдохновение» (Вазиева Э.И., Газиева А.И.); Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Зеленая планета» (Вазиева Э.И.), Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Зеленая планета» (Вазиева Э.И.),

2 место: Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее» (Панфилова Е.А., Самсонова Н.Н., Голубева М.И.), II Республиканский конкурс «Спасибо за ваш труд» (Батаргалеева О.И., Вазиева Э.И.), Межрегиональный конкурс методических и

дидактических разработок «Лэпбук как средство развития детей раннего и дошкольного возраста» (Вазиева Э.И., Газиева А.И.),

3 место: II Республиканский конкурс методических разработок «Методическая сокровищница» (Вазиева Э.И., Гришкова Е.П.), III Всероссийский конкурс творческих работ для преподавателей «Оттепель» (Салихова Ю.Д.), II Республиканский конкурс методических разработок «Методическая сокровищница» (Вазиева Э.И., Гришкова Е.П.).

Вывод и проблемы по данному направлению

Вывод: немного повысилась активность педагогов в профессиональных конкурсах (но, учувствуют одни и те же педагоги). Динамика в сравнении с 2022-2023 учебным годом -27% (57% и 30%).

Конкурсы профессионального мастерства в ДОУ проводятся в форме смотра-конкурса, включающих в себя открытые показы, мастер-классы, творческие отчеты, работу по самообразованию, презентации, стендовые доклады, выставки.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Выявление творческого потенциала педагогов через организацию конкурсного отбора в ДОУ	В течение учебного года	Педактив
2	Собеседование с претендентом на участие в профессиональном конкурсе на уровне города	В течение учебного года	Старший воспитатель
3	Подготовка участника в соответствии с Положением городского профессионального конкурса	В течение учебного года	Старший воспитатель
4	Сопровождение участника при подготовке документации (при необходимости)	В течение учебного года	Старший воспитатель
5	Поддержка и сопровождение участника конкурса на городском уровне	В течение учебного года	Старший воспитатель

Отчет о достижениях педагогов за 2023/2024 учебный год в подготовке воспитанников – победителей, призеров конкурсов, соревнований

Результаты воспитанников	Конкурсы		Соревнования		Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	
победители	375	130	2	3	упрощенная форма экспертной оценки (освобождение от независимой экспертизы)
Призеры	6	7	6	1	
Из них на:					
-международном уровне	31	5	0	0	
-российском уровне	125	72	0	0	
-республиканском уровне	108	18	0	0	
- региональном уровне	76	9	0	0	
- муниципальном уровне	37	26	2	4	

1 место: Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская 2023» - 2шт.; Всероссийский творческий конкурс посвященный Дню матери «Мама - солнышко моё!», Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-6 лет «Эрудит» (7шт.), Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Пифагоровы штаны во все стороны равны» (5шт.), V Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж» (2шт.), Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» - 22 шт., VII Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества», Всероссийский конкурс «Увлекательный мир сказок и мультфильмов» - 2 шт., Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Бельчонок» - 4шт., Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», III Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», посвященный великому русскому

поэту А.С. Пушкину, Открытый Республиканский конкурс народного творчества «Возрождение - Янарыш», Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада - 2024» для детей дошкольного возраста, Региональный творческий конкурс «Мы Пушкина читаем с малых лет!», Городской творческий конкурс «100 лет Мухе-Цокотухе – 2 шт., Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (8 шт.), Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднику Воскресения Христова «Пасха».

2 место: Международный конкурс ко дню пожилого человека «Про дороге мудрости», Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-6 лет «Эрудит» (4шт.), Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!» (2шт.), Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (5 шт.), Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» - 13 шт., Всероссийский конкурс «Живое слово», VII Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке», Региональный творческий конкурс «Мы Пушкина читаем с малых лет!» - 6 шт., Региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», Городской конкурс творческих работ «Наш Пушкин – гений слова!», Городской творческий конкурс «Чудо в перьях», Городской творческий конкурс «100 лет Мухе-Цокотухе».

3 место: Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илхамият IX» - 2шт., VI Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание» (2шт.), Всероссийский конкурс «День Армии и Флота!», Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Unik Ум» - 6 шт., Всероссийский конкурс «Живое слово», Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» (ансамбль «Домисолька»), Межрегиональный чемпионат «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн» (муниципальный этап), XV Республиканский АРТ Фестиваль по изобразительному и дизайнерскому искусству, Региональный творческий конкурс «Мы Пушкина читаем с малых лет!», Городской конкурс творческих работ «Наш Пушкин – гений слова!» - 2 шт., Городской творческий конкурс «Чудо в перьях», Городской творческий конкурс «100 лет Мухе-Цокотухе, городские соревнования «Сильные, смелые, ловкие – первые шаги ГТО», посвященные «Дню защиты детей».

Сертификат участника: Республиканская открытая олимпиада для дошкольников «Умка», Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - 2шт., Региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», Муниципальные лыжные соревнования «Лыжня Татарстана - 2024», Городской конкурс творческих работ «Наш Пушкин – гений слова!» - 2 шт.

(самые лучшие педагоги в ДОУ, показавшие самые яркие и высокие результаты)

ДОУ	ФИО	должность	стаж работы	Доля детей-призеров и лауреатов конкурсов*
МБДОУ №40 «Колосок»	Попченко Ольга Викторовна	воспитатель	35	22/116%
МБДОУ №40 «Колосок»	Вазиева Эльвира Инсафовна	учитель-логопед	23	14/93%
МБДОУ №40 «Колосок»	Панфилова Елена Александровна	воспитатель	29	14/93%
МБДОУ №40 «Колосок»	Самсонова Наталья Николаевна	воспитатель	13	14/93%
МБДОУ №40 «Колосок»	Егорова Елена Валерьевна	воспитатель	3	17/81%
МБДОУ №40 «Колосок»	Голубева Мария Ивановна	воспитатель	15	15/75%
МБДОУ №40 «Колосок»	Сильянова Мария Наримановна	воспитатель	37	10/67%

МБДОУ №40 «Колосок»	Груменцова Ольга Владимировна	воспитатель	32	8/53%
МБДОУ №40 «Колосок»	Белова Наталья Владимировна	воспитатель	30	8/50%
МБДОУ №40 «Колосок»	Егорова Виктория Павловна	воспитатель	1	10/48%
МБДОУ №40 «Колосок»	Лачкова Марина Геннадьевна	воспитатель	22	5/36%
МБДОУ №40 «Колосок»	Власова Елена Александровна	воспитатель	41	5/36%
МБДОУ №40 «Колосок»	Хатанзеева Светлана Сергеевна	воспитатель	5/	7/35%
МБДОУ №40 «Колосок»	Газиева Айгуль Ильгизовна	учитель-логопед	13	5/33%
МБДОУ №40 «Колосок»	Гришкова Елена Петровна	учитель-логопед	28	4/29%
МБДОУ №40 «Колосок»	Салихова Юлдуз Данилевна	воспитатель	6	3/21%
МБДОУ №40 «Колосок»	Клещевникова Галина Сергеевна	педагог-психолог	21	32/14%
МБДОУ №40 «Колосок»	Фадеева Елена Аркадьевна	музыкальный руководитель	37	9/4%
МБДОУ №40 «Колосок»	Хусаинова Карина Владимировна	музыкальный руководитель	3	9/4%
МБДОУ №40 «Колосок»	Казанбаева Елена Васильевна	инструктор по ФК	35	4/2%
МБДОУ №40 «Колосок»	Сидорович Ирина Леонидовна	инструктор по плаванию	24	4/2%
МБДОУ №40 «Колосок»	Телия Ханифа Галимзяновна	воспит. по обуч. татарскому языку	39	2/1%

* - для воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов % от кол-ва детей в группе
- для инструкторов по ФК, музыкальных руководителей, педагогов- психологов, воспитателей по обучению тат.яз. % от общего кол-ва детей в ДОУ

Информация о педагогах, не показывающих результативность воспитанников

ФИО педагога, который не показывает в течение трех лет результатов	причина	Запланированная работа
Батаргалева Ольга Ивановна	Работает в группе детей младшего возраста	- консультация по методике подготовки детей к конкурсам; - мастер-класс результативного педагога; - участие в работе по подготовке детей к конкурсам по ДОУ
Евсеева Евгения Анатольевна	Работает в группе детей раннего возраста	
Прокина Татьяна Анатольевна	Работает в группе детей младшего возраста	
Семёнова Светлана Николаевна	Работает в группе детей младшего возраста	

Рейтинг выходов педагогов за 2023-2024 учебный год.

ФИО, должность педагога	Стаж работы (педаг./в должн.)	Конкурсы, выходы, публикации: Рейтинг															ИТОГО:			
		Международный уровень			Федеральный уровень			Республиканский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень						
		конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации	конкурсы	выходы	публикации				
Клещевникова Галина Сергеевна педагог- психолог	39/21				4												2			6
Казанбаева Елена Васильевна инструктор по физкультуре	35/35														1	1	4	1	1	8
Сидорович Ирина Леонидовна инструктор по плаванию	24/24														1	1	4	1	1	8
Телия Ханифа Галимзяновна воспитатель по обучению детей татарскому языку	39/10					1		2												3
Фадеева Елена Аркадьевна музыкальный руководитель	38/37							2										1		3
Хусаинова Карина Владимировна	3/3							2												2
Вазиева Эльвира Инсафовна учитель- логопед	23/23	1			4			5		2	4	6		1	3					26
Газиева Айгуль Ильгизовна, учитель- логопед	16/15	1			1			3	1		3	4		1						14
Гришкова Елена Петровна учитель- логопед	28/28		1		2			2		1		2		2						10
Батаргалеева Ольга Ивановна воспитатель	21/21							1				2								3
Попченко Ольга Викторовна воспитатель	35/35	3	1		5	1		3	1	3	1			3	2					23
Груменцова Ольга Владимировна воспитатель	32/32	1			1			1			1			1	3					8

Панфилова Елена Александровна воспитатель	29/29	1			2			4	1		1	1		2	1		13
Белова Наталья Владимировна	30/30				2				1					1	1		5
Егорова Елена Валерьевна	3/3				4			1						3	1		9
Прокина Татьяна Анатольевна воспитатель	25/25																0
Самсонова Наталья Николаевна воспитатель	21/13	1			2			4	2		1	1		2	1		14
Власова Елена Александровна воспитатель	41/41				1				1					1	1		4
Лачкова Марина Геннадьевна воспитатель	22/22				1				1					1	1		4
Сильянова Мария Нримановна воспитатель	37/37				1			1			2	1		1			6
Семенова Светлана Николаевна воспитатель	42/34																0
Егорова Виктория Павловна	1/1				3									2			5
Голубева Мария Ивановна	15/15	1			5			2	2		1						11
Хатанзеева Светлана Сергеевна	5/5				1						1			1			3
Евсеева Евгения Анатольевна	10/8																0
Салихова Юлдуз Данилевна	6/6				1			1						1			3
ИТОГО:		9	2	0	38	2	0	32	10	5	15	19	2	26	17	0	193

В прошлом учебном году показатель результативности составлял **324** выхода.

Вывод и проблемы по данному направлению

В 2023-2024уч. году прослеживается отрицательная динамика участия детей в конкурсах различного уровня **-108%** в сравнении с 2022-2023уч. годом, а также отрицательная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня **-96%**

Курсы повышения квалификации (КПК) в том числе через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2023 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2024 года (январь-май)		Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2024 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	НППУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестру	Кол-во	Кол-во	%
27	10	37%	0	0%	0	3	11%	3	0	0	0	0	7	26%

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2023 году		Из них (кол-во)				
	Кол-во	%	НППУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестра	Другое в РФ
30	0	0%	0	0	0	0	0

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов ПК	Из них		Планируют обучение в 2024 году
		В 2022 году	В 2023 году	
по обучению детей с ОВЗ		4	3	2
по программе «Доступная среда»		2	0	1
по программе «Семьеведение»		1	0	0
по обучению детей государственным языкам РТ		0	0	0

Потребность в КПК на 2025 год

Должность	Количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Инструктор по физической культуре (плаванию)	1	Сидорович И.Л.	«Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»
Учитель-логопед	1	Газиева А.И.	«Вариативные приёмы и средства организации

			деятельности учителя-логопеда»
Педагог-психолог	1	Клещевникова Г.С.	«Роль педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ)»
Воспитатель	5	Белова Н.В. Егорова Е.В. Попченко О.В. Хатанзеева С.С. Семёнова С.Н.	«Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО»
ИТОГО:	8		

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации», при внимательном отборе, трудностей не возникает. Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов в общем хорошая. Материал, взятый с проводимых курсов, педагоги используют в своей работе, что характеризует курсы как эффективные.

В ДОУ очень эффективно и плодотворно работает педагогический актив. В его состав вошли педагоги с большим творческим потенциалом, профессиональной компетентностью, хорошей результативностью, большой работоспособностью. В состав педагогического актива входят 9 педагогов, возглавляет актив старший воспитатель. Данное сообщество активно организует и проводит различные конкурсы, смотры-конкурсы на уровне ДОУ, проводят педагогические мастер-классы, презентации опыта работы и т.д. Они являются активными помощниками при проведении фронтальных и тематических проверок в ДОУ. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ДОУ продолжил работу на инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети», приказ НИИ ДО «Воспитатели России» от 27.05.2022г. №69/3. Педагогами ДОУ в 2023-2024 учебном году были наиболее востребованы семинары и конференции различного уровня. Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ МО составила: 7/26% , что на 27% ниже прошлого года. Наиболее эффективным и продуктивным взаимодействием в 2023-2024 учебном году было участие в семинарах и конференциях различного уровня. Педагоги ДОУ принимали участие в работе не только в качестве слушателей, но и в качестве участников: выступления, онлайн-трансляции практической деятельности, обмен опытом, конкурсы (30% педагогов ДОУ). Проблематика тем семинаров и др. заседаний были близки и актуальны всем педагогам, так как они принимали активное участие в их разработке и составлении. На следующий учебный год планируем и дальше работать в сообществе по инновационной и экспериментальной деятельности. Наиболее активными были:

ФИО	должность	стаж работы	Количество выступлений/публикаций
Вазиева Эльвира Инсафовна	учитель-логопед	23	9/2
Попченко Ольга Викторовна	воспитатель	35	5/3
Газиева Айгуль Ильгизовна	учитель-логопед	13	6/0
Гришкова Елена Петровна	учитель-логопед	28	3/1
Панфилова Елена Александровна	воспитатель	29	3/0
Самсонова Наталья Николаевна	воспитатель	13	3/0
Батаргалеева Ольга Ивановна	воспитатель	3	2/0
Голубева Мария Ивановна	воспитатель	15	2/0
Сильянова Мария Наримановна	воспитатель	37	2/0
Груменцова Ольга Владимировна	воспитатель	32	3/0
Белова Наталья Владимировна	воспитатель	30	1/0
Лачкова Марина Геннадьевна	воспитатель	22	1/0
Власова Елена Александровна	воспитатель	41	2/0

Фадеева Елена Аркадьевна	музыкальный руководитель	37	1/0
Телия Ханифа Галимзяновна	воспит. по обуч. татарскому языку	39	1/0
Казанбаева Елена Васильевна	инструктор по ФК	35	2/2
Сидорович Ирина Леонидовна	инструктор по плаванию	24	2/2

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений: общее количество 29 (по сравнению с прошлым годом прослеживается отрицательная динамика -50%).

Участие в конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
2022-2023 уч.год										
30	0	0	2	2 (из них 2 Интернет)	3	4	28	3	15	3
2023-2024 уч. год										
27	2	0	1	0	4	5	14	1	7	1

Педагоги ДОУ принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня с разными формами трансляции опыта работы. Педагогам интересны темы художественно-эстетического направления, экологии, интеллектуального развития детей, очень актуальна тема использования ИКТ технологий в образовательном процессе. Из запланированного удалось реализовать все темы и мероприятия. На следующий год следует больше уделить внимание работе по участию педагогов в гранатах и конкурсах Республиканского и Федерального уровня, а также повышению уровня очных выступлений и публикаций педагогов.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество – 28

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Организаторы	Степень участия, награды, иное.
Международный уровень					
1	Международный вебинар «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»	08.10.2023	Попченко О.В.	Образовательно-просветительский портал «МЦОиП онлайн»	Сертификат участника
2	Международный форум по педагогическому образованию «Качество педагогического образования в условиях современных вызовов»	26.05.2023	Гришкова Е.П.	«Forum in Teacher Education»	Сертификат участника
РФ					
1	Всероссийская конференция «Передовой педагогический опыт»	28.09.2023	Попченко О.В.	ООО «Педагоги России»	диплом участника
РТ					
1	Республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика»	15.11.2023	Самсонова Н.Н., Голубева М.И., Панфилова Е.А.	МОиН РТ АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	Сертификат участника Выступление «Условия формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников»
2	Республиканский семинар «Формирование функциональной	15.11.2023	Попченко О.В., Белова Н.В.	МОиН РТ АНО ДПО «Институт непрерывного образования»	Сертификат участника Выступление

	грамотности обучающихся: теория и практика»				«Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приемы запоминания и практика использования мнемотехники»
3	Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада - 2024» для детей дошкольного возраста	05.04.2024	Газиева А.И.	Набережночелнинский институт (филиал) ГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», МКУ «Управление образования» ИК Елабужского МР, МБДОУ №39 «Килэчэк», Елабужского МР РТ, 04.2024	Член экспертной группы (жюри)
4	Республиканский семинар-практикум для педагогов ДОУ по теме: «Фольклор и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае»	29.02.2024	Телия Х.Г.	ФГБОУ ВО «НГПУ», МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны, МБДОУ №61 «Алёнушка» г. Набережные Челны,	Представление методической разработки "Татар халык авыз ижаты-кунелебез байлыгы"

Регион

1	Зональный семинар-практикум «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ»	2023	Самсонова Н.Н., Панфилова Е.А., Лачкова М.Г., Власова Е.А.	АФ УВО «Университет управления ТИСБИ», МБДОУ №24 «Кук чэчэк» г. Альметьевск	Сертификат участника Выступление «Видеоролик «Агитбригада –Со светофором я дружу!»»
2	Региональный семинар-практикум «Инновации и нововведения в детском саду в работе с семьёй»	26.09.2023	Сильянова М.Н.,	МП РФ, МОиН РТ, МАДОУ №95 «Балкыш» г. Набережные Челны	Сертификат участника. Выступление «Педагогическое просвещение родителей и включение их в деятельность ДОУ»
3	Региональный семинар-практикум «Педагог высшей квалификации – новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования»	20.10.2023	Сильянова М.Н.	АНО ДПО «Академия менеджмента» г. набережные Челны	Сертификат участника. Выступление «Эффективные приемы и методы работы воспитателя»
4	Региональный семинар-практикум «Инновации и нововведения в детском саду в работе с семьёй»	26.09.2023	Вазиева Э.И.	МП РФ, МОиН РТ, МАДОУ №95 «Балкыш» г. Набережные Челны	Сертификат участника. Выступление «Мастер-класс «Карта Пролло как современная игровая технология для развития речи дошкольников с ОВЗ (ТНР) в семейной практике»
5	Зональный семинар-практикум «Игровые технологии в	30.11.2023	Газиева А.И.	УДО ИК Нижнекамского МР РТ.	Мастер-класс «Тифлофлешплеер «Соло-1» в

	коррекционной работе с детьми с ОВЗ»				коррекционной работе учителя-логопеда с фонетико-фонематическими нарушениями»
6	Зональная конференция для педагогов ДОУ «Причины и профилактика речевых нарушений»	30.01.2024	Вазиева Э.И. Батаргалеева О.И.	УДО ИК Нижнекамского МР РТ, МБДОУ №3 «Огонёк»	Презентация пособия «Лэпбук по развитию речи детей младшего дошкольного возраста «малышок»
7	Региональная Спартакиада – 2024 семей воспитанников ДОУ	01.2024	Казанбаева Е.В. Сидорович И.Л.	УДО ИК Нижнекамского МР РТ	Публикация в сборнике материалов «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста»
8	Зональная конференция для педагогов ДОУ «Причины и профилактика речевых нарушений»	30.01.2024	Газиева А.И.	УДО ИК Нижнекамского МР РТ.	Выступление «Интерактивные технологии как современный способ коррекции речевых нарушений старших дошкольников»
9	Региональный методический семинар-практикум для педагогов ДОО «Реализация ФОП: подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»	27.02.2024	Вазиева Э.И.	ФГБОУ ВО «НГПУ», ИДПО.	Выступление из опыта работы «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте»
10	Региональный семинар-практикум «Игровая деятельность как ведущий фактор успешной социализации и ранней профориентации детей с ОВЗ в соответствии с ФОП/ФАОП ДО»	02.04.2024	Вазиева Э.И. Газиева А.И. Гришкова Е.П.	МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны	Презентация многофункционального дидактического пособия "Фонетический геокешинг «Чебурашка в мире звуков и слов»
11	Межрегиональная научно-практическая конференция и проектных исследовательских работ школьников и педагогов «Наука и Человек» имени Шамиля Ахметшина, посвященная Году семьи в РФ и Году научно-технологического развития в РТ.	27.03.2024г.	Самсонова Н.Н. Панфилова Е.А. Голубева М.И.	КИУ им В.Г.Тимирязова (ИЭУП), Елабужский институт (филиал КФУ), УО ИК Кукморского МР РТ, Кукморская СОШ №3.	Выступление из опыта работы «Познавательные-исследовательские проекты экологической направленности»
12	Региональные курсы повышения квалификации педагогов ДОО «Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в условиях реализации ФГОС ДО»	12.03.2024	Вазиева Э.И. Батаргалеева О.И.	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Выступление «Презентация лэпбука «Кроха»»
13	Региональные курсы повышения квалификации	04.04.2024	Власова Е.А.	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Выступление «Логоритмика как

	педагогов ДОО «Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО»				средство речевого развития дошкольников»
14	Зональный семинар-практикум для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений на тему: «Современные технологии по формированию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ»	25.04.2024	Вазиева Э.И. Газиева А.И. Гришкова Е.П.	УДО ИК Нижнекамского МР РТ.	Презентация многофункционального пособия «Путешествие по стране Фонематика»
Город, МО					
1	Семинар-практикум для учителей-логопедов «Организация логопедической работы в условиях реализации инновационных технологий»	26.09.2023	Груменцова О.В. Вазиева Э.И.	МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны	Выступление «Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий по подготовке детей с ТНР (ОНР) к школе»
2	Городской семинар «Творческий педагог – творческие дети»	31.10.2023	Попченко О.В.	МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны	Выступление «Мастер-класс «Подарок маме»
3	Семинар-практикум «Развитие певческих навыков детей дошкольного возраста»	27.10.2023	Фадеева Е.А.	МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны	Выступление «Разучивание татарских песен по мнемотаблицам»
4	Выездной контроль Отдела пропаганды ГИБДД г. Набережные Челны по безопасности дорожного движения	24.01.2024	Попченко О.В.	Отдел пропаганды ГИБДД г. Набережные Челны, МБДОУ №40 «Колосок» г. Набережные Челны	Открытое ООД «В стране дорожных знаков»
5	Семинар-практикум инструкторов по физической культуре МО №5 «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	19.01.2024	Казанбаева Е.В. Сидорович И.Л.	МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны	Презентация опыта работы «Спортивно-массовые мероприятия в ДОУ как одна из эффективных форм патриотического воспитания дошкольников»
6	Семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОП ДОУ»	26.01.2024	Вазиева Э.И. Груменцова О.В.	МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны, Казанский федеральный Университет Набережночелнинский институт.	Презентация видео фрагмента работы с детьми с ОВЗ (ТНР) «Игровой тренинг»
7	Семинар-практикум МО №5 для педагогов-психологов «Позитивная социализация детей с особенностями в развитии в условиях реализации ФОП и ФГОС»	25.04.2024	Вазиева Э.И. Груменцова О.В.	МБУ «Информационно – методический центр» г. Набережные Челны, Казанский федеральный Университет Набережночелнинский институт.	Выступление «Приобщение воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) к социальным нормам, принятым в современном обществе»

					посредством сюжетно-ролевых игр»
--	--	--	--	--	----------------------------------

Публикации:

№/п	Ф.И. участника	Наименование материала, комментарии к нему	Дата выхода материала	Где представлен материал (телевидение, радио, пресса, иное, название газеты, передачи, время выхода в эфир)
Республиканские издания				
1	Попченко О.В.	Статья «Эколята – табигатыне саклаучылар»	03.10.2023	Республиканская детско-юношеская газета «Көмеш кыңгырау» (www.chelny-rt.ru) («Серебряный колокольчик»)
2	Вазиева Э.И.	Статья «Использование этно-регионального компонента в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)»	30.10.2023	Сборник статей «Методические разработки учителей РТ» выпуск №42.
3	Попченко О.В.	Статья «Юл билгеләре – безнең дуслар»	29.01.2024	Республиканская детско-юношеская газета «Көмеш кыңгырау» (www.chelny-rt.ru) («Серебряный колокольчик»)
4	Вазиева Э.И. Гришкова Е.П.	Статья «Конспект семейного досуга родителей с детьми ОВЗ «Туган як», посвященный году семьи в подготовительной к школе логопедической группе»	03.2024	Сборник авторских разработок II Республиканского конкурса методических разработок «Методическая сокровищница», г. Альметьевск РТ.
5	Попченко О.В.	Статья «Пасха в нашем саду»	05.05.2024	Республиканская детско-юношеская газета «Көмеш кыңгырау» (www.chelny-rt.ru) («Серебряный колокольчик»)
Региональные издания				
1	Казанбаева Е.В. Сидорович И.Л.	Статья «Конспект спортивного праздника «Семейные старты»»	01.2024	Сборник материалов региональной Спартакиады 2024 «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста»
Городские издания				
1	Казанбаева Е.В. Сидорович И.Л.	Статья «Игры и эстафеты, посвященные «Дню космонавтики»	05.2024	Сборник теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов ДОУ «Организация проведения праздника на воде»

Вывод: Обобщение опыта педагогов проходит удовлетворительно. Педагоги ДОУ принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня с разными формами трансляции опыта работы. Педагогам интересны темы художественно-эстетического направления, экологии, интеллектуального развития детей, очень актуальна тема использования ИКТ технологий в образовательном процессе. Из запланированного удалось реализовать все темы и мероприятия. Наиболее продуктивными были учителя-логопеды, педагог-психолог, многие воспитатели ДОУ. По **взаимодействию ДОУ с семьей** велась планомерная работа всеми сотрудниками детского сада: использовались различные формы взаимодействия, а именно:

Формы работы с родителями, используемые педагогами ДОУ

Традиционные формы работы	Не традиционные формы работы
Анкетирование родителей в конце учебного года, консультации, беседы, родительские собрания, участие в родительской конференции, обобщение опыта семейного воспитания, открытые занятия, «Школа молодого родителя», библиотечка для родителей, родительские уголки, папки-	Кинолектории, круглый стол, совместная проектная деятельность, интернет-консультации, мастер-классы, День открытых дверей, родительская стенгазета, тематические лэпбуки, онлайн-выставки, тетрадь добрых слов и пожеланий, фотовыставки, родительская

передвижки, рубрика «Учим вместе», тематические выставки, папки-гармошки, приглашение на детские праздники и развлечения.	почта, заседание тематического родительского клуба, вечера досуга, ярмарка, литературная гостиная, совместные походы, экскурсии.
---	--

Также родители принимают активное участие в благоустройстве групповых площадок с помощью снежных построек, благоустройстве территории детского сада весной, по подготовке к летнему оздоровительному периоду.

Традиционно проводились выставки рукоделия мам и бабушек наших воспитанников, совместных работ из природного материала, творческих работ по произведениям татарских поэтов и писателей. Родители являются активными участниками программы «Эко-школа/Зелёный флаг». Проводится анкетирование для изучения запросов семьи.

Результатом проведенной работы стало более глубокое осмысление родителями их роли в воспитании ребенка, более активного участия в жизни ребенка, группы детского сада. Предложения родителей по работе ДОУ послужат перспективой на следующий учебный год.

Анализ мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников образовательным процессом ДОУ в 2023-2024 учебном году.

Было опрошено 156 родителей, что составляет 57% от всего количества родителей.

Степень удовлетворённости родителей работой ДОУ хорошая. По результатам анкетирования получены следующие показатели:

- дали высокую оценку работы детского сада – 98 % опрошенных, хорошую оценку – 2%, неудовлетворительную – 0%.

- Удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.) в детском саду 98% родителей, не всегда – 2%, не удовлетворяет – 0%.

- Удовлетворяет качество дополнительных платных образовательных услуг 96% родителей, не всегда 4 % родителей, не удовлетворяет 0%.

- Степень удовлетворенности работой педагогов с детьми с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей: удовлетворяет – 98% родителей, не всегда – 2%.

- Степень удовлетворенности родителей информацией о жизни ребенка в детском саду, его успехах, рекомендациях по воспитанию ребенка удовлетворяет 100% родителей, не всегда 0%, не удовлетворяет – 0%.

- Лично чувствуют доброжелательность сотрудников ДОУ к себе и своему ребенку 100% родителей, не всегда 0%, не чувствуют доброжелательности – 0%.

- Готовность педагогов обсудить с родителями интересующие и волнующие их проблемы выразили 100% родителей, не всегда – 0%, отрицательную готовность констатируют – 0% родителей.

- Имеют возможность присутствовать в группе, принимать участие в мероприятиях группы и ДОУ - 98% родителей, не всегда – 2%, не имеют такой возможности по разным причинам – 0% родителей.

Также о возможности родителей посетить занятия, режимные моменты – 56%, не всегда 0%, не имеют такой возможности – 2% родителей, 7 не знаю -14%; 4 нет времени -8%

Отмечают проведение «Дней открытых дверей» в ДОУ 70% родителей, не всегда – 12%, не проводятся – 4%, не знаю – 14%.

- Удовлетворены качеством питания в детском саду - 86% родителей, не всегда довольны питанием – 10%, не удовлетворены – 4% родителей.

- О факте сбора денег в детском саду положительно ответили - 53% родителей, но при этом они отмечали что собирает только родительский комитет детям на новогодние подарки, отрицательно – 47%.

- Обращались ли родители к заведующему дошкольного учреждения по каким либо вопросам «да» ответили 8% родителей, «нет» - 92%.

Быстро ли решаются ваши проблемы после обращения к заведующему детским садом: оперативность решения отметили 76% респондентов, не всегда – 2%, не обращались – 22% родителей.

- Внесли ряд предложений по улучшению работы - 86% родителей:

1. Отремонтировать здание детского сада – 86%

2. Улучшить материально-техническое оснащение сада современным оборудованием и прогулочными площадками – 22%

3. Приобрести интерактивные доски – 2%

4. Разнообразить питание – 18%

Постановка годовых задач на 2024-2025 учебный год.

Подводя итог проделанной работе, на основании анализа образовательной деятельности, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, коллектив ставит перед собой следующие **цели и задачи на 2024-2025 учебный год:**

Цель: «Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе».

Задачи:

1. Совершенствовать использование эффективных форм здоровьесбережения, проведения профилактических мероприятий в разных видах детской деятельности, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников.
2. Обеспечить динамику качества группы показателей «Познавательное развитие» на 5% через развитие интереса к логико-математической деятельности.
3. Обеспечить динамику качества по образовательной области «Развитие речи» на 5%, уделяя особое внимание развитию диалогической и монологической речи.
4. Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через реализацию проекта «Осознанное родительство»
5. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ:

Анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДООУ №40 в 2023-2024 учебном году.....	стр. 2
Характеристика внешних проблем и факторов, влияющих на развитие ДООУ №40 в 2023-2024 учебном году.....	стр. 3
Анализ работы за 2023-2024 учебный год в ДООУ №40.....	стр. 4
Результаты выполнения годовых задач ДООУ.....	стр. 5
Результаты выполнения образовательной программы ДООУ.....	стр. 16
Коррекционная работа.....	стр. 29
Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.....	стр. 40
Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДООУ № 40.....	стр. 43
Преимственность со школой.....	стр. 50
Профилактическая работа с семьями «группы риска».....	Стр.54
Работа по выполнению закона «О государственных языках Республики Татарстан и др. языках в Республике Татарстан.....	стр. 55
Результаты воспитательно-образовательной работы по достижению социально-нормативных характеристик возможных (целевых) достижений детей на конец 2022-2023 учебного года.....	стр. 57
Первые младшие группы.....	стр. 57
Вторые младшие группы.....	стр. 60
Средние группы.....	стр. 77
Старшие группы.....	стр. 83
Подготовительные к школе группы.....	стр. 104
Физкультурно-оздоровительная работа.....	стр. 115
Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.....	стр. 130
Обобщение педагогического опыта в 2023-2024 учебном году.....	стр.147
Анализ мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников образовательным процессом ДООУ в 2022-2023 учебном году.....	стр. 152
Постановка годовых задач на 2023-2024 учебный год.....	стр. 153